

Universitätsexperte

Innovation und Technologie im
Zweisprachigen Klassenzimmer



ENGLISH



Universitätsexperte Innovation und Technologie im Zweisprachigen Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-innovation-technologie-zweisprachigen-klassenzimmer

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Entwicklung innovativer pädagogischer Modelle, die auf der Förderung multipler Intelligenzen basieren, sowie die Integration von IKT und LKT in das Bildungsumfeld der ersten und zweiten Klasse haben die Einbeziehung von Englisch als zweiter Arbeitssprache in den Unterricht gefördert. Dies hat die Entwicklung zweisprachiger Projekte in der Vor- und Grundschule unterstützt und motiviert. Auf diese Weise haben sich die Lehr- und Lernprozesse stark verändert, indem immer dynamischere, innovativere und vor allem effektivere Materialien, Methoden und Inhalte in die didaktischen Leitlinien aufgenommen wurden. Aus diesem Grund hat es TECH für notwendig erachtet, ein Programm zu entwickeln, das es den Lehrkräften ermöglicht, sich mit diesen Fortschritten vertraut zu machen und die effektivsten pädagogischen Konzepte aus dem angelsächsischen Raum in ihre Unterrichtsstrategien zu integrieren. Auf diese Weise werden sie in nur 6 Monaten zu einem Experten für zweisprachigen Unterricht 2.0 und profitieren dabei von einer 100% akademischen Online-Erfahrung.





“

Möchten Sie ein Experte für zweisprachigen Unterricht 2.0 werden? Dann entscheiden Sie sich für ein Programm wie dieses, das Sie mit allem Material und Wissen ausstattet, das Sie dafür benötigen"

Das Bildungswesen hat sich in den letzten Jahren zweifellos dramatisch verändert. Die Entwicklung der Technologie und ihr Einsatz im akademischen Umfeld haben es ermöglicht, dynamischere und partizipativere Unterrichtsmodelle zu fördern und die kognitiven Fähigkeiten der Kinder durch spezifische digitale Werkzeuge auf verschiedenen Ebenen zu verbessern. In diesem Sinne hat die Entwicklung zweisprachiger Projekte eindeutig von der Förderung immer innovativerer pädagogischer und didaktischer Strategien profitiert, die beispielsweise Tablets, die Google Suite oder verschiedene Apps für die Erstellung von Inhalten nutzen.

Die Kinder kommen "nicht mehr mit einem Brot in der Tasche", sondern mit einem elektronischen Gerät, dessen Integration in den akademischen Lehrplan zu einem wichtigen Pluspunkt des Unterrichts 2.0 geworden ist. Auf dieser Grundlage hat TECH ein komplettes Programm entwickelt, das es Lehrkräften ermöglicht, die effektivsten Richtlinien für die Integration von Technologie in das akademische Umfeld zu erlernen, um zweisprachige Projekte nicht nur mit, sondern auch ohne IKT zu stärken. In diesem Universitätsexperten werden die wesentlichen Faktoren des projektbasierten Lernens behandelt, wobei der Schwerpunkt auf den aktuellen Anforderungen für die Entwicklung effektiver, dynamischer und unterhaltsamer pädagogischer Richtlinien für die verschiedenen Stufen der Vor- und Grundschule liegt. Darüber hinaus werden die wichtigsten Anwendungen und Werkzeuge im Bildungskontext behandelt, wobei der Schwerpunkt auf der Welt von Google for Education liegt.

Zu diesem Zweck wird der Kurs 450 Stunden der besten theoretischen, praktischen und ergänzenden Inhalte umfassen, die in verschiedenen Formaten präsentiert werden: detaillierte Videos, Forschungsartikel, ergänzende Lektüre, Nachrichten, Übungen etc. Alles wird auf dem Virtuellen Campus verfügbar sein, sobald die akademische Aktivität beginnt, und die Studenten werden von jedem internetfähigen Gerät aus darauf zugreifen können. Auf diese Weise können sie das Programm mit ihrer Lehrtätigkeit verbinden und über einen Zeitraum von 6 Monaten gewissenhaft an der Perfektionierung ihrer Lehrfähigkeiten arbeiten. Wie der britische Schriftsteller Reg Hindley sagte: "Die Schwierigkeit einer Sprache ist umgekehrt proportional zur Stärke der Motivation, sie zu lernen", und mit diesem Programm werden Lehrkräfte das Interesse ihrer Schüler durch einen modernen Unterricht steigern.

Dieser **Universitätsexperte in Innovation und Technologie im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für zweisprachige Erziehung präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die Methodik dieses 100%igen Online-Programms konzentriert sich auf den Impuls des projektbasierten Lernens, mit besonderem Schwerpunkt auf der CLIL- und der TASC-Rad-Methode"



Nelson Mandela sagte, dass "Bildung die mächtigste Waffe ist, die man einsetzen kann, um die Welt zu verändern". Wie wäre es, wenn TECH Ihnen zusätzlich die Voraussetzungen dafür gibt, dies durch die am meisten gesprochene Sprache zu erreichen?"

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Programm, in dem Sie im Detail die Richtlinien und Strategien zur Förderung des Einsatzes von iPads und Tablets im Klassenzimmer als Unterstützung oder als Inhaltsgenerator kennenlernen.

Durch die Analyse verschiedener zweisprachiger Projekte in den Bereichen Naturwissenschaften, Musik und Kunst werden Sie in der Lage sein, die innovativsten und effektivsten pädagogischen Richtlinien in Ihrer Unterrichtsstrategie umzusetzen.



02 Ziele

Das Ziel dieses Programms ist es, den Studenten die neuesten und umfassendsten Informationen zur Verfügung zu stellen, die es ihnen ermöglichen, ihren Unterricht auf der Grundlage der Richtlinien der technologischen Innovation im Zusammenhang mit dem Unterricht von Englisch als zweiter Vehikularsprache in einem zweisprachigen akademischen Umfeld neu zu gestalten. Auf diese Weise werden sie auch in der Lage sein, an der Perfektionierung ihrer Lehrfähigkeiten zu arbeiten, indem sie die effektivsten pädagogischen und didaktischen Modelle für die verschiedenen Stufen der Vor- und Grundschulbildung kennenlernen.



“

Möchten Sie sich über die wichtigsten Apps für die Multimedia-Produktion in verschiedenen Fächern auf den neuesten Stand bringen? In diesem Programm finden Sie einen vielfältigen Katalog, der mit Apple und Android kompatibel ist"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vorschlagen des Einsatzes neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und der Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- ♦ Entwickeln von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- ♦ Vorschlagen von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Kindertexten und deren Verwendung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht



Sie werden sich eingehend mit der Google for Education Suite befassen und deren Tools und Eigenschaften für die Einbindung in das akademische Umfeld im Detail kennenlernen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Projektbasiertes Lernen

- ♦ Definieren eines methodischen Leitfadens für die Anwendung des Spiels je nach Niveau und Bildungsstufe der Schüler
- ♦ Definieren eines Repertoire an Lernspielen zum Erlernen des englischen Wortschatzes
- ♦ Vorschlagen einer Basissammlung von Lernspielzeug je nach dem zu verfolgenden Lernziel
- ♦ Darlegen der Bedeutung des Einsatzes von Liedern und Rhythmen beim Unterrichten einer Sprache

Modul 2. iPads und Tablets im CLIL-Unterricht

- ♦ Analysieren der wichtigsten Tools für die Gestaltung und Erstellung von Inhalten und Webaktivitäten
- ♦ Definieren der wichtigsten Komponenten des Whiteboards und seiner Verwendung in einem pädagogischen Kontext Verwenden des Whiteboards als pädagogisches Hilfsmittel für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Suchen und Analysieren von Bildungsressourcen im Internet
- ♦ Nutzen neuer Technologien bei der Erstellung von digitalen Büchern
- ♦ Argumentieren der Bedeutung des Einsatzes von Technologie bei der Gestaltung von Bildungsaktivitäten und Erzielen von Spitzenleistungen im Englischunterricht

Modul 3. Google G Suite for Education

- ♦ Vermitteln von Methoden zur Suche und Auswahl von Informationen im Internet
- ♦ Erstellen und Verwenden von Blogs und Wikis

03

Kursleitung

TECH ist der Ansicht, dass es notwendig ist, die besten Dozententeams zu schaffen und diesem Aspekt besondere Aufmerksamkeit zu schenken, insbesondere in den Programmen, die auf den Bildungsbereich spezialisiert sind. Aus diesem Grund hat TECH ein Team von hochkarätigen Dozenten ausgewählt, die auf die zweisprachige Erziehung im Kindergarten und in der Grundschule spezialisiert sind. Diese Gruppe von Fachleuten zeichnet sich auch durch ihre menschlichen Qualitäten und ihr großes Interesse an der Förderung der Bildung durch den Gebrauch von Sprachen aus. Diese Aspekte verleihen dieser Qualifikation einen wichtigen Mehrwert, der sich in einer größeren Spezifität und Wirksamkeit ihrer Inhalte niederschlägt.





“

Die Unterstützung durch ein Dozententeam, das sich auf den zweisprachigen Unterricht spezialisiert hat, wird Ihnen die nötige Dynamik verleihen, um das Niveau Ihres Unterrichts durch den Einsatz von IKT und LKT zu maximieren"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

I learn English



04

Struktur und Inhalt

Das Programm besteht aus 450 Stunden abwechslungsreicher Inhalte: von Lehrplänen bis hin zu praktischen Fällen und einer Vielzahl zusätzlicher Materialien von höchster Qualität. Darüber hinaus verleiht das bequeme und flexible 100%ige Online-Format der akademischen Erfahrung zusätzliche Dynamik, da die Studenten von jedem internetfähigen Gerät aus auf das gesamte Material zugreifen können. Auf diese Weise können sie an der Perfektionierung ihrer zweisprachigen Lehrfähigkeiten arbeiten, wo und wann immer sie wollen, ohne sich um Präsenzveranstaltungen und einschränkende Stundenpläne kümmern zu müssen.





“

Das Programm enthält hochwertiges Zusatzmaterial, mit dem Sie die verschiedenen Abschnitte des Lehrplans individuell vertiefen können: ausführliche Videos, Forschungsartikel, Übungen, Nachrichten und vieles mehr!"

Modul 1. Projektbasiertes Lernen

- 1.1. Geschichte, Definition und Konzepte
 - 1.1.1. Geschichte des PBL
 - 1.1.2. Definition
 - 1.1.3. Eigenschaften
- 1.2. Entwicklung des PBL
 - 1.2.1. Schritte für seine Umsetzung
 - 1.2.2. Wahl des Themas
 - 1.2.3. Lehrtätigkeit
 - 1.2.4. Suche nach Informationen
- 1.3. Projektarbeit in CLIL
 - 1.3.1. Projekte im Bereich Englisch
 - 1.3.2. Wissenschaftliche Projekte
 - 1.3.3. Schlüssel für die Verwendung in CLIL
- 1.4. Bewertung
 - 1.4.1. Checklisten
 - 1.4.2. Rubriken
 - 1.4.3. Output/Produkte für die Auswertung
- 1.5. TASC-Wheel-Methode
 - 1.5.1. Präsentation des TASC-Wheel
 - 1.5.2. Denkfähigkeiten
 - 1.5.3. Schritte für seine Nutzung
 - 1.5.4. Produkte und Bewertung
- 1.6. Beispiel für ein Projekt in Naturwissenschaften
 - 1.6.1. Thema und Ziele
 - 1.6.2. Arbeitsorganisation
 - 1.6.3. Entwicklung
 - 1.6.4. Produkte
 - 1.6.5. Bewertung
- 1.7. Beispiel für ein Projekt in Sozialwissenschaften
 - 1.7.1. Thema und Ziele
 - 1.7.2. Arbeitsorganisation
 - 1.7.3. Entwicklung
 - 1.7.4. Produkte
 - 1.7.5. Bewertung
- 1.8. Beispiel für ein Projekt in *Arts and Crafts*
 - 1.8.1. Thema und Ziele
 - 1.8.2. Arbeitsorganisation
 - 1.8.3. Entwicklung
 - 1.8.4. Produkte
 - 1.8.5. Bewertung
- 1.9. Beispiel für ein Projekt in Musik
 - 1.9.1. Thema und Ziele
 - 1.9.2. Arbeitsorganisation
 - 1.9.3. Entwicklung
 - 1.9.4. Produkte
 - 1.9.5. Bewertung
- 1.10. Materialien und Ressourcen
 - 1.10.1. Arten von Materialien
 - 1.10.2. Wo findet man die Materialien
 - 1.10.3. Ressourcen für das Gerüst

Modul 2. iPads und Tablets im CLIL-Unterricht

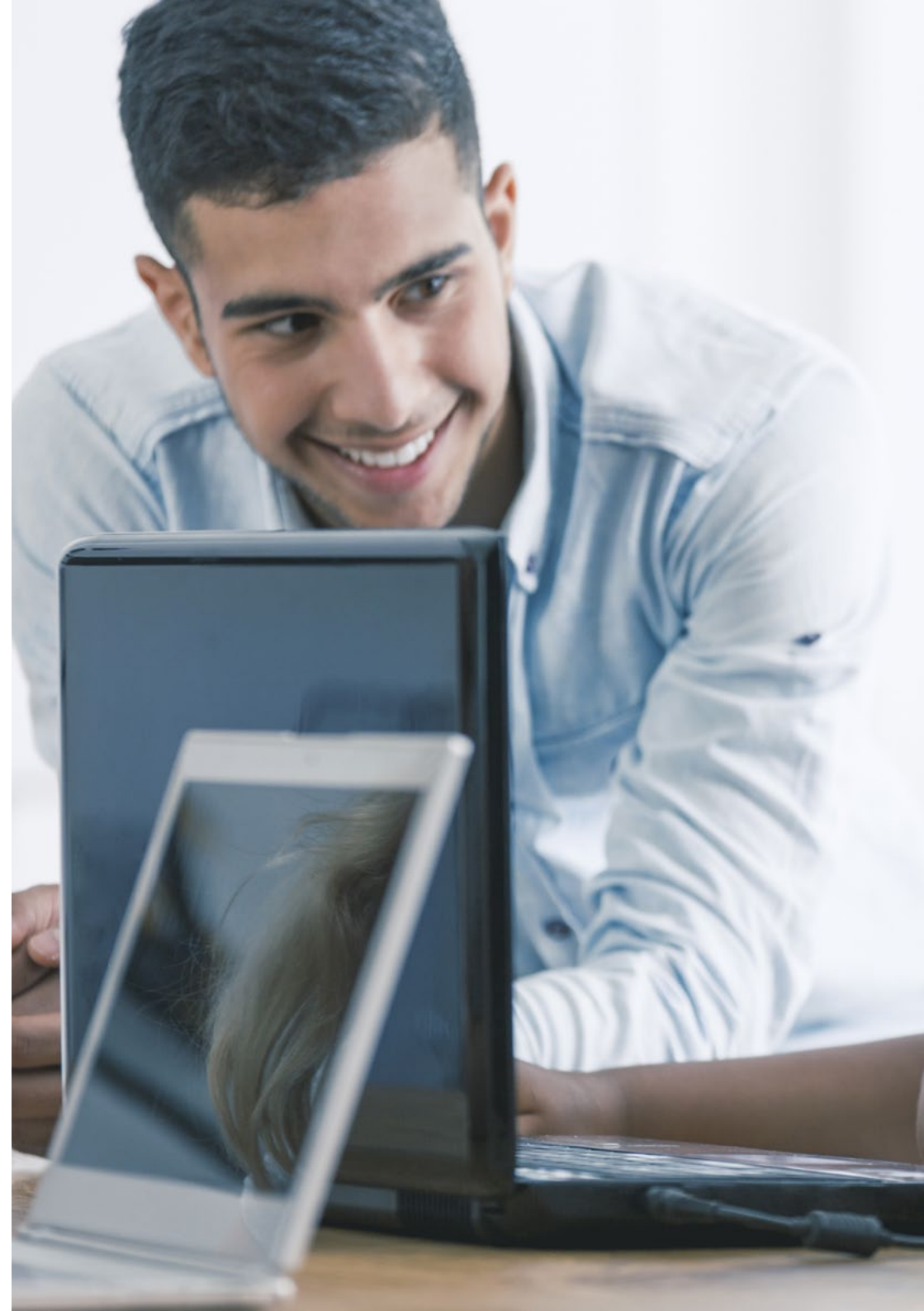
- 2.1. Modelle für die Einführung des *iPad/Tablets* im Klassenzimmer
 - 2.1.1. Das IKT-Klassenzimmer
 - 2.1.2. *iPad*-Ecke
 - 2.1.3. Modell 1:1
- 2.2. Einführung in das Apple Ökosystem
 - 2.2.1. Der Apple ID und Apple School Manager
 - 2.2.2. Das MDM
 - 2.2.3. Die Access Points
 - 2.2.4. Apple TV
- 2.3. *iPad/*Tablet als Medium oder als Inhaltsgenerator
 - 2.3.1. Präsentationen
 - 2.3.2. Inhalt Handbücher
 - 2.3.3. Visuelle Inhalte erstellen
- 2.4. Verwaltung des Klassenzimmers
 - 2.4.1. Klassenzimmer
 - 2.4.2. iDoceo
 - 2.4.3. iTunesU
 - 2.4.4. Google Classroom
- 2.5. Recherche und Erstellung von Inhalten über *iPad/*Tablet
- 2.6. Apps für die Multimedia-Produktion
 - 2.6.1. Videos
 - 2.6.2. Explain Everything
- 2.7. Apps für den Englischunterricht in Grundschulen
 - 2.7.1. Das *iPad/*Tablet in der Grundschule
 - 2.7.2. Auswahl von Apps für den Unterricht
 - 2.7.3. Apps und Geschichten auf Englisch
 - 2.7.4. Spezifische Apps für Englisch

- 2.8. Apps für CLIL-Bereiche. *Sciences*
 - 2.8.1. iPads und wissenschaftlicher Unterricht
 - 2.8.2. Einsatz des iPads im naturwissenschaftlichen Unterricht
 - 2.8.3. Apps für STEM (Science, Technology, Engineering, Maths)
 - 2.8.4. Apps für Sozialwissenschaften
- 2.9. Apps für CLIL-Bereiche. *Arts*
 - 2.9.1. Einsatz des iPads im Kunstunterricht
 - 2.9.2. Apps für *Arts and Crafts*
 - 2.9.3. *iPad* im Musikunterricht
- 2.10. Bewertung über *iPad/*Tablet
 - 2.10.1. Das *iPad* und die Bewertung in der Grundschule
 - 2.10.2. Apps und integrierte Tools für die Bewertung
 - 2.10.3. Das *iPad* und die Bewertung über das Portfolio
 - 2.10.4. Das *iPad* und die Bewertung durch Rubriken
 - 2.10.5. Apps für die Bewertung

Modul 3. Google G Suite for Education

- 3.1. Das Google-Universum
 - 3.1.1. Geschichte von Google
 - 3.1.2. Was ist Google heute?
 - 3.1.3. Die Bedeutung einer Partnerschaft mit Google
 - 3.1.4. Google Apps-Katalog
- 3.2. Google und Bildung
 - 3.2.1. Das Engagement von Google im Bildungsbereich
 - 3.2.2. Bewerbungsverfahren in Ihrer Schule
 - 3.2.3. Versionen und Arten der technischen Unterstützung
 - 3.2.4. Erste Schritte mit der GSuite-Verwaltungskonsole
 - 3.2.5. Benutzer und Gruppen

- 3.3. GSuite, fortgeschrittene Nutzung
 - 3.3.1. Profile
 - 3.3.2. Berichte
 - 3.3.3. Funktionen des Administrators
 - 3.3.4. Geräteverwaltung
 - 3.3.5. Sicherheit
 - 3.3.6. Domains
 - 3.3.7. Datenmigration
 - 3.3.8. Gruppen und Mailinglisten
 - 3.3.9. Richtlinien zum Schutz der Privatsphäre und des Datenschutzes
- 3.4. Instrumente für die Suche nach Informationen im CLIL-Unterricht
 - 3.4.1. Die Google-Suchmaschine
 - 3.4.2. Fortgeschrittene Informationssuche
 - 3.4.3. Integration der Suchmaschine
 - 3.4.4. Google Chrome
 - 3.4.5. Google News
 - 3.4.6. Google Maps
 - 3.4.7. Youtube
- 3.5. Google-Tools für die Kommunikation im Klassenzimmer
 - 3.5.1. Einführung in Google Classroom
 - 3.5.2. Anweisungen für Lehrer
 - 3.5.3. Anweisungen für Schüler
- 3.6. Google Classroom: Fortgeschrittene Anwendungen und zusätzliche Komponenten
 - 3.6.1. Fortgeschrittene Anwendungen von *Google Classroom*
 - 3.6.2. Flubaroo
 - 3.6.3. FormLimiter
 - 3.6.4. Autocrat
 - 3.6.5. Doctopus





- 3.7. Tools zum Organisieren von Informationen
 - 3.7.1. Erste Schritte mit Google Drive
 - 3.7.2. Organisation von Dateien und Ordnern
 - 3.7.3. Filesharing
 - 3.7.4. Speicherung
- 3.8. Google-Tools für kollaboratives Arbeiten
 - 3.8.1. Calendar
 - 3.8.2. Google Sheets
 - 3.8.3. Google Docs
 - 3.8.4. Google Presentations
 - 3.8.5. Google Forms

“

To have a another language is to possess a second soul. Möchten Sie derjenige sein, der Ihre Schüler dazu befähigt, dies zu erreichen? Schreiben Sie sich in diesen Universitätsexperten ein und machen Sie einen Schritt in Richtung des zweisprachigen Unterrichts der Zukunft"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

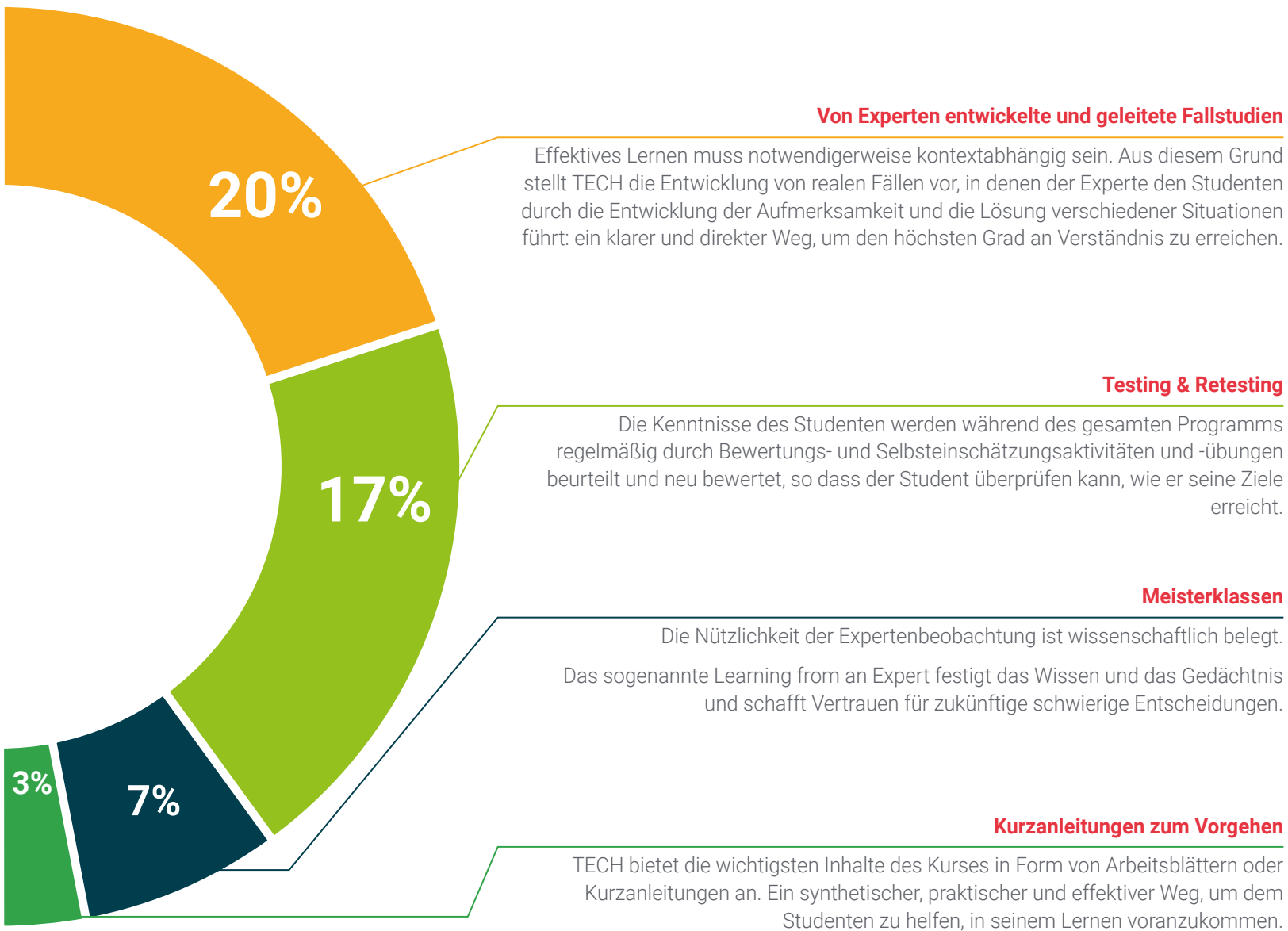
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Innovation und Technologie im Zweisprachigen Klassenzimmer garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Innovation und Technologie im Zweisprachigen Klassenzimmer** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Innovation und Technologie im Zweisprachigen Klassenzimmer**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Innovation und Technologie
im Zweisprachigen
Klassenzimmer

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Innovation und Technologie im
Zweisprachigen Klassenzimmer

english