

Universitätsexperte

Humanitäre Maßnahmen und  
Völkerrecht aus der Gender-Perspektive





## Universitätsexperte Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-humanitare-massnahmen-volkerrecht-gender-perspektive](http://www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-humanitare-massnahmen-volkerrecht-gender-perspektive)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 18

05

Methodik

---

Seite 30

06

Qualifizierung

---

Seite 38

# 01

# Präsentation

Humanitäre Maßnahmen sind eine der anerkanntesten Aufgaben von NGOs und anderen öffentlichen und privaten Organisationen, die im Bereich der internationalen Zusammenarbeit tätig sind. Diese Hilfe ist zum Beispiel in Fällen extremer Armut oder bei Kriegen und Naturkatastrophen unerlässlich. Mit dieser Fortbildung möchten wir die wichtigsten Ressourcen in diesem Handlungsfeld anbieten, um als Lehrkraft in den am meisten benachteiligten Regionen zu mehr Bildung beitragen zu können.





“

*Humanitäre Maßnahmen sind von unschätzbarem Wert, wenn es darum geht, Regionen mit extremen Problemen dabei zu helfen, sich zu erholen und ihre Entwicklung auf eigenständige Weise fortzusetzen“*

Soziale und wirtschaftliche Ungleichheiten veranlassen viele Regionen dazu, internationale Hilfe zu fordern, damit sie in ihrer Entwicklung vorankommen können. Darüber hinaus sind diese Gemeinschaften oft von anderen Problemen betroffen, wie z.B. Kriegen, Anschlägen oder Naturkatastrophen, die ihre Unterschiede zu den entwickelteren Ländern und damit die Ungleichheiten zwischen verschiedenen Gebieten noch verstärken. Um diese Unterschiede so weit wie möglich abzumildern, sind humanitäre Maßnahmen unabdingbar, vor allem um wichtige Ressourcen zu transferieren, die für die Erhaltung der Gesundheit der Einwohner von grundlegender Bedeutung sind.

Diese Fortbildung kombiniert Grundkenntnisse der humanitären Hilfe und des Völkerrechts mit Instrumenten, die es den Helfern ermöglichen, ihre Arbeit in den Bereichen zu verbessern, die die Menschen und Gemeinschaften benötigen, um sie zu Veränderungen anzuleiten und sie mit Hilfe der Instrumente und Ressourcen der Zusammenarbeit auf die aktuelle Situation zu konzentrieren. Auf diese Weise legt dieses Programm besonderes Augenmerk auf Forschungsmethoden im Bereich der humanitären Hilfe und des internationalen Rechts unter Berücksichtigung der Geschlechterperspektive sowie auf die Methoden, die für das Management öffentlicher Maßnahmen und sozialer Veränderungen erforderlich sind. Es vermittelt Wissen über das System und die Entwicklung der Zusammenarbeit sowie über das Phänomen der menschlichen Mobilität.

Ein neuer Aspekt ist die Einführung in das Studium der Instrumente der Zusammenarbeit und die Kenntnis der Akteure, die das Szenario der internationalen Zusammenarbeit ausmachen. Es ermöglicht auch, Kompetenzen im Umgang mit den wichtigsten internationalen Regelungen im Bereich der Zusammenarbeit zu erwerben, wobei der Schwerpunkt auf der Geschlechterperspektive liegt, mit dem Ziel, eine egalitärere Welt zu erreichen, in der Männer und Frauen die gleichen Rechte haben.

Da es sich um eine 100%ige Online-Fortbildung handelt, kann die Lehrkraft das Studium dieses Programms mit ihren übrigen täglichen Verpflichtungen kombinieren und jederzeit wählen, wo und wann sie lernen möchte. Eine hochkarätige Fortbildung, die diese Fachleute auf das höchste Niveau in ihrem Tätigkeitsbereich bringen wird.

Dieser **Universitätsexperte in Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle präsentiert von Experten für internationale Zusammenarbeit
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelle Informationen über Fortschritte im Bereich Entwicklung und Interessenvertretung
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Besonderes Augenmerk auf innovative Methoden im Lehr- und Lernprozess
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Eine hochqualifizierte Weiterbildung, die von den besten Experten auf diesem Gebiet durchgeführt wird und die es Ihnen ermöglicht, berufliche Erfolge zu erzielen“*

“

*Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der internationalen Zusammenarbeit, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d.h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Gestaltung dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Studenten versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während der Weiterbildung auftreten. Zu diesem Zweck wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet der humanitären Hilfe und des internationalen Rechts unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive erstellt wurde.

*Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.*

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden.*



# 02 Ziele

Das Programm in Humanitärer Aktion und Internationalem Recht mit einer Gender-Perspektive zielt darauf ab, die Arbeit von Lehrkräften zu erleichtern, indem es ihnen eine fortgeschrittene, spezialisierte Weiterbildung auf der Grundlage theoretischer und instrumenteller Kenntnisse bietet, die es ihnen ermöglicht, die für eine höhere Qualifikation in diesem Bereich erforderlichen Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben und zu entwickeln.





“

*Dieser Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, Ihr Wissen im Bereich der internationalen Zusammenarbeit mit Hilfe der neuesten Bildungstechnologie zu aktualisieren, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung beizutragen"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Vermitteln einer fortgeschrittenen, spezialisierten Weiterbildung im Bereich der internationalen Zusammenarbeit, die auf theoretischen und instrumentellen Kenntnissen basiert, die es den Studenten ermöglichen, die notwendigen Kompetenzen und Fähigkeiten zu erwerben und zu entwickeln, um eine Qualifikation als Fachkraft für internationale Zusammenarbeit zu erlangen
- ♦ Vermitteln von Grundkenntnissen über den Kooperations- und Entwicklungsprozess auf der Grundlage der neuesten Fortschritte in der Politik zu den Nachhaltigkeitsprozessen, die sowohl wirtschaftliche als auch soziale Aspekte betreffen
- ♦ Verbessern der beruflichen Leistung und Entwickeln von Strategien zur Anpassung und Lösung aktueller Weltprobleme durch wissenschaftliche Forschung in Kooperations- und Entwicklungsprozessen
- ♦ Verbreiten der Grundlagen des derzeitigen Systems und Entwicklung des kritischen und unternehmerischen Geistes, der notwendig ist, um sich an politische Veränderungen im Rahmen des internationalen Rechts anzupassen



*Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der humanitären Hilfe und des internationalen Rechts unter Berücksichtigung der Genderperspektive“*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Internationale Entwicklungszusammenarbeit

- ♦ Kennenlernen verschiedener Forschungsmethoden in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit Die verschiedenen Forschungsmethoden in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit kennenlernen
- ♦ Erwerben von Kenntnissen über Methoden der öffentlichen Interessenvertretung, der sozialen Kommunikation und des politischen Wandels
- ♦ Vertraut werden mit der Entwicklung und dem Stand der aktuellen Debatten über Entwicklung
- ♦ Vertraut werden mit den Instrumenten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit sowie mit den Arten von Projekten und NGOs, die es gibt
- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten für die Arbeit mit den wichtigsten gefährdeten Personen, die an Aktionen und Programmen der Entwicklungszusammenarbeit beteiligt sind
- ♦ Verstehen des Systems der internationalen Zusammenarbeit und der verschiedenen Akteure, aus denen es sich zusammensetzt

### Modul 2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit

- ♦ Identifizieren der Prozesse der Formulierung, Überwachung und Evaluierung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit, so dass sie ein vollständiges Verständnis davon erlangen, was ein Projekt der Entwicklungszusammenarbeit ist
- ♦ Entwickeln einer globalen Vision der Art, der Perspektive und der Ziele von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Analysieren und Bewerten der Bedeutung der sektoralen und geografischen Prioritäten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit, Identifizieren der strategischen Achsen, die die Politiken und Aktionen der Zusammenarbeit leiten, der Aktionsbereiche und der Instrumente für ihre Umsetzung
- ♦ Fördern der Debatte und Analyse von Aspekten im Zusammenhang mit der Entwicklung von Kooperationspolitiken und -maßnahmen sowie Strategien zur Verbesserung ihrer Qualität und Wirksamkeit

- ♦ Kennen der Methoden der Projektausarbeitung und Beherrschung der technischen Fähigkeiten zur Identifizierung, Formulierung, Planung, Programmierung, Verwaltung und Überwachung von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Kennen im Detail des Kontexts und der Art der humanitären Hilfsmaßnahmen
- ♦ Bewerten des Prozesses und des Endergebnisses der verschiedenen Projekte der Entwicklungszusammenarbeit.

### Modul 3. Menschenrechte (HR) und Humanitäres Völkerrecht (IHL)

- ♦ Definieren der verschiedenen Arten von bewaffneten Konflikten, um sie von anderen Situationen bewaffneter Gewalt zu unterscheiden; Identifizieren und Klassifizieren der Opfer solcher Konflikte; Kennen und Verstehen des Systems zum Schutz der Opfer und die Fähigkeit, dieses System anzuwenden
- ♦ Kennen der Beschränkungen, die das humanitäre Recht den Kombattanten in Bezug auf die Durchführung von Feindseligkeiten auferlegt, der Achtung von Gebieten, Orten und Einrichtungen, die mit einem Schutzzeichen gekennzeichnet sind, und der Forderung nach einem Verhaltenskodex in Bezug auf Opfer, medizinisches und religiöses Personal und humanitäre Organisationen
- ♦ Erkennen von Situationen und Personen, die in bewaffneten Konflikten besonders gefährdet sind, und wissen, wie sie nach dem humanitären Völkerrecht geschützt werden
- ♦ Stimulieren der Beteiligung der Menschen und Gruppen, mit denen zusammengearbeitet wird, damit sie ihre Probleme und Bedürfnisse identifizieren, ihre Veränderungsprozesse leiten, ihre Entwicklung bewerten und über neue Handlungsmöglichkeiten entscheiden können

### Modul 4. Gleichheit und Zusammenarbeit

- ♦ Verinnerlichen, Analysieren und Verstehen, was wir meinen, wenn wir über Gender, Entwicklung und Frauenrechte sprechen
- ♦ Verstehen der Rolle der feministischen Bewegungen in den Prozessen des Fortschritts und der sozialen Transformation
- ♦ Eingreifen aus einer Gender-Perspektive in die internationale Entwicklungszusammenarbeit

# 03

## Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für humanitäre Maßnahmen und internationales Recht unter Berücksichtigung der Geschlechterperspektive, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Führende Experten auf diesem Gebiet haben sich zusammengefunden, um Ihnen die neuesten Fortschritte in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit zu vermitteln"*

## Internationaler Gastdirektor

Piotr Sasin ist ein internationaler Experte mit Erfahrung im Non-Profit-Management, der sich auf humanitäre Hilfe, Resilienz und internationale Zusammenarbeit für die Entwicklung der Menschen spezialisiert hat. Er hat in komplexen und herausfordernden Umgebungen gearbeitet und Gemeinschaften geholfen, die von Konflikten, Vertreibung und humanitären Krisen betroffen waren. Durch seine Konzentration auf soziale Innovationen und partizipative Planung konnte er langfristige Lösungen in gefährdeten Gebieten umsetzen und die Lebensbedingungen erheblich verbessern.

Er hatte auch eine Schlüsselposition als Direktor für Flüchtlingskrisenhilfe bei CARE inne, wo er humanitäre Initiativen zur Unterstützung von Vertriebenen in verschiedenen Regionen leitete. Außerdem arbeitete er als Landesdirektor bei People in Need, wo er für die Koordinierung von Programmen zur Entwicklung von Gemeinschaften und zur schnellen Reaktion auf Notfälle zuständig war. In seiner Funktion als Landesvertreter der Stiftung Terre des Hommes leitete er Projekte zum Schutz von Kindern.

Auf internationaler Ebene wurde er für seine Fähigkeit anerkannt, Großprojekte im Bereich der internationalen Entwicklungszusammenarbeit zu leiten und dabei mit Regierungen, NGOs und multilateralen Organisationen in verschiedenen Regionen zusammenzuarbeiten. Seine Führungsqualitäten haben auch dazu beigetragen, die Widerstandsfähigkeit der von Katastrophen betroffenen Gemeinden zu fördern und die lokale Selbstbestimmung durch Stadtplanung und nachhaltige Entwicklung zu stärken. Auf diese Weise wurde er für seinen Fokus auf Konfliktminderung und seine Fähigkeit, strategische Partnerschaften aufzubauen, gelobt.

Piotr Sasin verfügt über eine solide akademische Fortbildung mit einem Masterstudiengang in Stadtplanung und Regionalentwicklung sowie einem Hochschulabschluss in Ethnologie und Anthropologischer Kultur, beide von der Universität von Warschau in Polen. Sein Forschungsschwerpunkt liegt auf internationaler Zusammenarbeit und nachhaltiger Planung in humanitären Krisenkontexten.



## Hr. Sasin, Piotr

---

- Direktor für Flüchtlingskrisenhilfe bei CARE, Warschau, Polen
- Landesdirektor bei People in Need
- Landesvertreter bei der Stiftung Terre des Hommes
- Programmleiter bei Habitat for Humanity Poland
- Masterstudiengang in Stadtplanung und Regionalentwicklung, Universität von Warschau
- Hochschulabschluss in Ethnologie und Anthropologie an der Universität von Warschau

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Gast-Direktion



### Fr. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Leitung des Studienbüros der Direktion INEM
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der UCM
- ♦ Expertin für Bildungsbewertung, OEI
- ♦ Expertin für Bildungsindikatoren und Statistik bei der UNED
- ♦ Expertin für Entwicklungszusammenarbeit im Bildungsbereich von der Universität von Barcelona
- ♦ Spezialistin für Wissensmanagement

## Leitung



### Fr. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Sozialpädagogin
- ♦ Universitätsexpertin für Internationale Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Dozentin für Berufsausbildung
- ♦ Gleichstellungsbeauftragte
- ♦ Autorin und Mitarbeit bei Bildungsprojekten in Abile Educativa

## Professoren

### Fr. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Stellvertretende Leitung der Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit, Abteilung für kulturelle Zusammenarbeit und Förderung der Direktion für kulturelle und wissenschaftliche Beziehungen
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, mit Spezialisierung auf Anthropologie und Ethnologie Amerikas, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verantwortlich für die Anwendung des AECID-Leitfadens zum Mainstreaming der kulturellen Vielfalt und dessen Anwendung auf die von der Agentur durchgeführten Projekte der Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Mitglied der Fakultät der Museumskuratoren am Museum von Amerika in Madrid
- ♦ Dozentin für den Masterstudiengang Kulturmanagement an der Universität Carlos III von Madrid

### Hr. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Hochschulabschluss in Biologie mit einer Spezialisierung in Zoologie und einem Hochschulabschluss in Tierökologie
- ♦ Spezialist für die Planung und Verwaltung von Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit der UNED
- ♦ Spezialisierungskurse in Internationaler Zusammenarbeit; Identifizierung, Formulierung und Überwachung von Kooperationsprojekten; Humanitäre Hilfe; Chancengleichheit; Internationale Verhandlungen; Planung mit einer Gender-Perspektive; Ergebnisorientiertes Management für Entwicklung; Behindertenorientierung in Kooperationsprojekten; Delegierte Zusammenarbeit der Europäischen Union, usw.
- ♦ Arbeit in verschiedenen Bereichen der internationalen Zusammenarbeit, hauptsächlich in Lateinamerika

### Fr. Córdoba, Cristina

- ♦ Pflegefachkraft
- ♦ Ausbildung und Erfahrung in Projekten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
- ♦ Mitbegründung und Teilnahme am Projekt PalSpain
- ♦ Gründerin des Jugendverbandes APUMAK, Madrid, Spanien

### Fr. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Hochschulabschluss in Geographie und Geschichte, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Sozialer Unternehmensverantwortung Päpstliche Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Information und Dokumentation Universität Antonio de Nebrija, Spanien, und University College of Wales, Großbritannien
- ♦ Aufbaustudium in Südlicher Zusammenarbeit, Sur- FLACSO
- ♦ Spezialistin für Ungleichheit, Zusammenarbeit und Entwicklung Universitäres Institut für Entwicklung und Zusammenarbeit (IUDC), Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Planung und Management von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit in den Bereichen Bildung, Wissenschaft und Kultur (OEI)
- ♦ Universitätskurs in humanitärem Handeln - Institut für Studien über Konflikte und humanitäres Handeln - IECAH

### Fr. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Beratung für Fragen der Entwicklungszusammenarbeit des Vizerektors für internationale Beziehungen und Zusammenarbeit, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Forschung mit Schwerpunkt auf den Bereichen öffentliche Politik und Institutionen in Lateinamerika sowie demokratische Regierungsführung und Entwicklungspolitik
- ♦ Leitung des Complutense-Sommerkurses über öffentliche Politik und die 2030-Agenda
- ♦ Dozentin im Masterstudiengang Transparenz und Regierungspolitik und Politische Führung, im Masterstudiengang Politische Führung, beide an der UCM, und im Masterstudiengang Lateinamerika-EU-Beziehungen an der Universität von Alcalá

04

# Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die sich der aktuellen Relevanz einer innovativen Weiterbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue gesellschaftspolitische Trends einsetzen.





“

*Dieser Universitätsexperte enthält  
das vollständigste und aktuellste  
Programm auf dem Markt”*

## Modul 1. Internationale Entwicklungszusammenarbeit

- 1.1. Internationale Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.1.1. Einführung
  - 1.1.2. Was ist internationale Entwicklungszusammenarbeit?
  - 1.1.3. Ziele und Zwecke der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.1.4. Ziele der spanischen internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.1.5. Entwicklung der internationalen Entwicklungszusammenarbeit in Spanien
  - 1.1.6. Ursprünge und historische Entwicklung der internationalen Zusammenarbeit
  - 1.1.7. Europas Wiederaufbaupläne im bipolaren Konflikt
  - 1.1.8. Die Prozesse der Dekolonisierung in den Nachkriegsjahren
  - 1.1.9. Die Krise der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.1.10. Veränderungen in der Konzeption der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalitäten und Instrumente der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.2.1. Einführung
  - 1.2.2. Die wichtigsten Instrumente der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
    - 1.2.2.1. Entwicklungszusammenarbeit
    - 1.2.2.2. Ausbildung zur Entwicklung
    - 1.2.2.3. Technische Hilfe, Ausbildung und Forschung
    - 1.2.2.4. Humanitäre Maßnahmen
  - 1.2.3. Andere Instrumente der Zusammenarbeit
    - 1.2.3.1. Wirtschaftliche Zusammenarbeit
    - 1.2.3.2. Finanzielle Unterstützung
    - 1.2.3.3. Wissenschaftliche und technologische Zusammenarbeit
    - 1.2.3.4. Nahrungsmittelhilfe
  - 1.2.4. Die Modalitäten der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.2.5. Arten von Modalitäten
    - 1.2.5.1. Modalitäten je nach Herkunft der Mittel
  - 1.2.6. Arten der Hilfe nach den Akteuren, die die Mittel der internationalen Entwicklungszusammenarbeit kanalisieren
    - 1.2.6.1. Bilaterale
    - 1.2.6.2. Multilaterale
    - 1.2.6.3. Dezentralisierte Zusammenarbeit
    - 1.2.6.4. Nichtstaatliche Zusammenarbeit
    - 1.2.6.5. Geschäftliche Zusammenarbeit
  - 1.2.7. Je nach geopolitischer Lage und Entwicklungsstand der Geber- und Empfängerländer
  - 1.2.8. Je nachdem, ob es Einschränkungen bei der Verwendung der Mittel gibt oder nicht
  - 1.2.9. Andere Instrumente der Zusammenarbeit. Co-Entwicklung
    - 1.2.9.1. Interventionen zur gemeinsamen Entwicklung
  - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Multilaterale Einrichtungen
  - 1.3.1. Das System der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.3.2. Die Akteure der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.3.3. Akteure im System der öffentlichen Entwicklungshilfe
  - 1.3.4. Definitionen der relevanten Definitionen der Internationalen Organisation (IO)
  - 1.3.5. Merkmale von internationalen Organisationen
    - 1.3.5.1. Arten von internationalen Organisationen
  - 1.3.6. Vorteile der multilateralen Zusammenarbeit
  - 1.3.7. Beiträge der internationalen Organisationen zum multilateralen System
  - 1.3.8. Multilaterale Finanzinstitutionen (MFI)
    - 1.3.8.1. Merkmale von MFIs
    - 1.3.8.2. Zusammensetzung der MFIs
    - 1.3.8.3. Arten von multilateralen Finanzinstitutionen
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Die Quellen der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.4.1. Einführung
  - 1.4.2. Der Unterschied zwischen staatlicher und nichtstaatlicher Zusammenarbeit
  - 1.4.3. Multilaterale Finanzinstitutionen

- 1.4.4. Der Internationale Währungsfonds
- 1.4.5. Agentur der Vereinigten Staaten für internationale Entwicklung (USAID)
  - 1.4.5.1. Wer sind sie?
  - 1.4.5.2. Geschichte der USAID
  - 1.4.5.3. Sektoren der Intervention
- 1.4.6. Die Europäische Union
  - 1.4.6.1. EU-Ziele
  - 1.4.6.2. Allgemeine Ziele des auswärtigen Handelns der EU
- 1.4.7. Multilaterale Nicht-Finanzinstitutionen
  - 1.4.7.1. Liste der multilateralen Nicht-Finanzinstitutionen
  - 1.4.7.2. Maßnahmen der multilateralen Institutionen
  - 1.4.7.3. Nicht-finanziell
- 1.4.8. Vereinte Nationen
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Masterplan für die spanische Zusammenarbeit 2018-2021
  - 1.5.1. Einführung
  - 1.5.2. Handlungs- und Managementtherausforderungen für die spanische Zusammenarbeit
  - 1.5.3. Was ist ein Masterplan?
    - 1.5.3.1. Masterplan für die spanische Zusammenarbeit
    - 1.5.3.2. Bereiche, die den Fünften EG-Masterplan ausmachen
  - 1.5.4. Zielsetzungen des Masterplans
    - 1.5.4.1. Allgemeine Ziele des 5. Masterplans der IDC
  - 1.5.5. Geografische Prioritäten für Maßnahmen im Rahmen des IDC-Masterplans
  - 1.5.6. Agenda 2030
    - 1.5.6.1. Was ist die 2030-Agenda?
    - 1.5.6.2. Entwicklung der 2030-Agenda
    - 1.5.6.3. Allgemeine Spezifikationen
    - 1.5.6.4. Umsetzung der Agenda 2030
  - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Humanitäre Maßnahmen
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Humanitäre Hilfe im internationalen Kontext
  - 1.6.3. Trends bei humanitären Maßnahmen
  - 1.6.4. Hauptziele der humanitären Aktion
  - 1.6.5. Die erste Strategie für humanitäre Maßnahmen der spanischen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.6.6. AECID und humanitäre Maßnahmen
  - 1.6.7. Die Finanzierung der humanitären Aktion und ihre Entwicklung
  - 1.6.8. Grundsätze des humanitären Völkerrechts und humanitäre Maßnahmen
  - 1.6.9. Zusammenfassung
  - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Gender-Ansätze in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.7.1. Einführung
  - 1.7.2. Was ist ein Gender-Ansatz?
  - 1.7.3. Warum ist es wichtig, die Gleichstellung der Geschlechter in die Entwicklungsprozesse einzubeziehen?
  - 1.7.4. Der Gender-Ansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.7.5. Strategische Arbeitslinien für den Gender-Ansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.7.6. Ziele des 5. Masterplans für die spanische Zusammenarbeit im Hinblick auf die Förderung der Rechte und Chancen von Männern und Frauen
  - 1.7.7. Vorrangige Ziele in Bezug auf die Gleichstellung in der IDC
  - 1.7.8. Sektorspezifische Gender-Strategie in der spanischen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.7.9. Leitfaden zum Gender Mainstreaming
  - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Der Menschenrechtsansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.8.1. Einführung
  - 1.8.2. Menschenrechte
  - 1.8.3. Menschenrechtsansatz in der Entwicklungszusammenarbeit
  - 1.8.4. Wie ist der Menschenrechtsansatz entstanden?

- 1.8.5. Elemente, die der Menschenrechtsansatz in die internationale Entwicklungszusammenarbeit einbringt
  - 1.8.5.1. Neuer Bezugsrahmen: internationale Menschenrechtsstandards
  - 1.8.5.2. Neuer Blick auf den Aufbau von Kapazitäten
  - 1.8.5.3. Beteiligung an der öffentlichen Politik
  - 1.8.5.4. Rechenschaftspflicht
- 1.8.6. Herausforderungen des HR-Ansatzes in der Entwicklungszusammenarbeit
- 1.8.7. Herausforderungen bei der Projektfindung und -formulierung
- 1.8.8. Herausforderungen bei der Projektdurchführung
- 1.8.9. Herausforderungen bei der Projektüberwachung und -bewertung
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Menschliche Mobilität und Migration
  - 1.9.1. Einführung
  - 1.9.2. Migration
    - 1.9.2.1. Frühe menschliche Mobilität
    - 1.9.2.2. Arten der Migration
    - 1.9.2.3. Ursachen der Migration
  - 1.9.3. Migrationsprozesse in der Ära der Globalisierung
    - 1.9.3.1. Verbesserungen der Lebensbedingungen
    - 1.9.3.2. Anfälligkeit und Migration
  - 1.9.4. Menschliche Sicherheit und Konflikte
  - 1.9.5. Herausforderungen des internationalen Asylsystems
  - 1.9.6. OHCHR
  - 1.9.7. Menschenrechtsbasierte Migrationsstrategie
  - 1.9.8. Bibliographie

## Modul 2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit

- 2.1. Humanitäre Maßnahmen
  - 2.1.1. Einführung
  - 2.1.2. Was ist humanitäres Handeln?
    - 2.1.2.1. Konzepte/Definition
  - 2.1.3. Definition von humanitär
  - 2.1.4. Wozu ist humanitäre Hilfe gut





- 2.1.5. Ziele der humanitären Aktion
- 2.1.6. Begünstigte der humanitären Maßnahmen
- 2.1.7. Das Konzept der Hilfestellung
- 2.1.8. Notfallhilfe
  - 2.1.8.1. Aktionslinien für die Notfallhilfe
- 2.1.9. Humanitäre Hilfe
  - 2.1.9.1. Unterschiede zwischen humanitärer Hilfe und humanitären Maßnahmen
- 2.1.10. Schlussfolgerungen
- 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Humanitäre Maßnahmen und internationale Entwicklungszusammenarbeit
  - 2.2.1. Einführung
  - 2.2.2. Geschichte der humanitären Maßnahme
    - 2.2.2.1. Moderner Humanitarismus
    - 2.2.2.2. Entwicklung
  - 2.2.3. Ethische und operative Grundsätze der humanitären Hilfe
  - 2.2.4. Humanitäre Grundsätze
    - 2.2.4.1. Dilemmas, die sie mit sich bringen
  - 2.2.5. Menschlichkeit
    - 2.2.5.1. Definition und Dilemmas
  - 2.2.6. Unparteilichkeit
    - 2.2.6.1. Definition und Dilemmas
  - 2.2.7. Neutralität
    - 2.2.7.1. Definition und Dilemmas
  - 2.2.8. Unabhängigkeit
    - 2.2.8.1. Definition und Dilemmas
  - 2.2.9. Universalität
    - 2.2.9.1. Definition und Dilemmas
  - 2.2.10. Schlussfolgerungen
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (I)
  - 2.3.1. Einführung
  - 2.3.2. Humanitäre Maßnahmen und Entwicklungszusammenarbeit
    - 2.3.2.1. Klassischer Humanitarismus und neuer Humanitarismus
    - 2.3.2.2. Verknüpfung von Notfall und Entwicklung

- 2.3.3. LRRD-Ansatz
  - 2.3.3.1. Konzept von *Continuum* und *Contiguum*
- 2.3.4. Humanitäre Maßnahmen und LRRD
- 2.3.5. Vorsorge, Schadensbegrenzung und Prävention
- 2.3.6. Schwachstellen reduzieren und Kapazitäten stärken
- 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Inhalt und spezifische Ziele der humanitären Maßnahmen (II)
  - 2.4.1. Schutz der Opfer
    - 2.4.1.1. Das Recht auf Asyl und Zuflucht
    - 2.4.1.2. Humanitäre Einmischung
  - 2.4.2. Internationale Überwachung/Überwachung der Einhaltung
  - 2.4.3. Zeugen von Menschenrechtsverletzungen werden und diese anprangern
  - 2.4.4. Lobbyarbeit durch NGOs
    - 2.4.4.1. Internationale Begleitung und Präsenz
  - 2.4.5. Politisches Handeln auf hoher Ebene
  - 2.4.6. Verhaltenskodizes
  - 2.4.7. ESFERA-Projekte
    - 2.4.7.1. Die humanitäre Charta
    - 2.4.7.2. Die Mindeststandards
    - 2.4.7.3. Der grundlegende humanitäre Standard
    - 2.4.7.4. Bewertung der humanitären Maßnahmen
    - 2.4.7.5. Warum humanitäre Maßnahmen bewerten?
  - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Akteure der humanitären Hilfe
  - 2.5.1. Einführung
  - 2.5.2. Was sind Akteure bei humanitären Maßnahmen?
  - 2.5.3. Die betroffene Bevölkerung
  - 2.5.4. Betroffene Regierungen
  - 2.5.5. NGOs
  - 2.5.6. Internationale Bewegung des Roten Kreuzes und des Roten Halbmonds
  - 2.5.7. Regierungen der Geberländer
  - 2.5.8. Humanitäre UN-Organisationen
  - 2.5.9. Die Europäische Union
  - 2.5.10. Andere Akteure
    - 2.5.10.1. Privatwirtschaftliche Einrichtungen
    - 2.5.10.2. Die Medien
    - 2.5.10.3. Militärische Streitkräfte
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Zentrale Herausforderungen für Akteure und humanitäre Maßnahmen
  - 2.6.1. Einführung
  - 2.6.2. Der Weltgipfel für humanitäre Hilfe
    - 2.6.2.1. Die Agenda für die Menschlichkeit
  - 2.6.3. Die wichtigsten Bedürfnisse für den Blick in die Zukunft
  - 2.6.4. Stärkung des Gewichts und der Kapazitäten der lokalen Akteure
    - 2.6.4.1. Charta für den Wandel
  - 2.6.5. Organisatorische Herausforderungen für NGOs auf internationaler Ebene
  - 2.6.6. Die Notwendigkeit für die Vereinten Nationen, humanitäre Fragen als global zu betrachten
  - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. OCAH (Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten)
  - 2.7.1. Ziele
  - 2.7.2. Die Vereinten Nationen
  - 2.7.3. ONU und humanitäre Maßnahmen
  - 2.7.4. Das Büro für die Koordinierung humanitärer Angelegenheiten (OCAH)
    - 2.7.4.1. Der Ursprung der OCAH
    - 2.7.4.2. Die Entwicklung der OCAH
    - 2.7.4.3. Die humanitäre Reform von 2005
    - 2.7.4.4. Der Cluster-Ansatz
    - 2.7.4.5. Die Koordinierungsinstrumente von OCHA
    - 2.7.4.6. Der Auftrag von OCHA
    - 2.7.4.7. OCHAs Strategieplan 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Das Amt für humanitäre Hilfe (OHA)
  - 2.8.1. Ziele
  - 2.8.2. Die spanische Agentur für internationale Entwicklungszusammenarbeit (AECID)
  - 2.8.3. Spanische humanitäre Aktion
  - 2.8.4. AECID und das Amt für humanitäre Maßnahmen (OHA)

- 2.8.5. Das Amt für humanitäre Hilfe (OHA)
  - 2.8.5.1. Die Ziele und Funktionen von OHA
  - 2.8.5.2. Die Finanzierung von OHA
- 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Vergleichende humanitäre Maßnahmen für Entwicklungsstrategien
  - 2.9.1. Ziele
  - 2.9.2. Einführung
  - 2.9.3. Die Teilnahme Spaniens am Weltgipfel für humanitäre Hilfe
    - 2.9.3.1. Trends auf dem Gipfel für das Amt für humanitäre Hilfe von AECID
  - 2.9.4. Der Fünfte Masterplan für die spanische Entwicklungszusammenarbeit 2018-2021
  - 2.9.5. Das START-Projekt
    - 2.9.5.1. Zielsetzung und Zweck des START-Projekts
    - 2.9.5.2. Das START-Projektteam
  - 2.9.6. Schlussfolgerung
  - 2.9.7. Bibliographie

### Modul 3. Menschenrechte (HR) und Humanitäres Völkerrecht (IHL)

- 3.1. Menschenrechte und Humanitäres Völkerrecht
  - 3.1.1. Einführung
  - 3.1.2. Konzept und Definition von Menschenrechten
  - 3.1.3. Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
    - 3.1.3.1. Was ist die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte?
    - 3.1.3.2. Die Verfasser der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte
    - 3.1.3.3. Präambel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte
    - 3.1.3.4. Artikel der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte
  - 3.1.4. Bibliographie
- 3.2. Humanitäres Völkerrecht (IHL)
  - 3.2.1. Was ist das Humanitäre Völkerrecht? (IHL)
  - 3.2.2. Zweige des IHL
  - 3.2.3. Genfer Konvention und die grundlegenden Regeln, die den Genfer Konventionen zugrunde liegen

- 3.2.4. Geltungsbereich des internationalen Menschenrechts
  - 3.2.4.1. Allgemeine Verbote und Einschränkungen für bestimmte Methoden und Mittel der Kriegsführung
  - 3.2.4.2. Besondere Verbote und Einschränkungen
- 3.2.5. Wann gilt das humanitäre Völkerrecht?
- 3.2.6. Wer wird durch das humanitäre Völkerrecht geschützt und wie?
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Die UN und die Menschenrechtsorganisationen
  - 3.3.1. Die Vereinten Nationen (UN)
    - 3.3.1.1. Was ist es?
    - 3.3.1.2. Geschichte der UNO
    - 3.3.1.3. Die UNO und die Menschenrechte
  - 3.3.2. Wie fördert und schützt die UNO die Menschenrechte?
    - 3.3.2.1. Hochkommissar für Menschenrechte
    - 3.3.2.2. Menschenrechtsrat
    - 3.3.2.3. UNDG-HRM
    - 3.3.2.4. Sonderberater für die Verhütung von Völkermord und die Verantwortung zum Schutz
  - 3.3.3. Schlussfolgerungen
  - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. UN-Instrumente für den Schutz von Menschenrechtsverteidigern
  - 3.4.1. Einführung
  - 3.4.2. Rechtsinstrumente zur Unterstützung der UNO beim Schutz der Menschenrechte
    - 3.4.2.1. Die Internationale Charta der Menschenrechte
    - 3.4.2.2. Demokratie
    - 3.4.2.3. Andere UN-Gremien, die für den Schutz der Menschenrechte zuständig sind
  - 3.4.3. Verschiedene Gremien, die sich mit unterschiedlichen Themen befassen
  - 3.4.4. Generalsekretär
  - 3.4.5. UN-Friedensoperationen
  - 3.4.6. Kommission für die Rechtsstellung der Frau (CSW)
  - 3.4.7. Bibliographie

- 3.5. Internationales Menschenrechtsgesetz
  - 3.5.1. Einführung
  - 3.5.2. Was sind internationale Menschenrechtsgesetze?
    - 3.5.2.1. Merkmale der internationalen Menschenrechtsgesetze
  - 3.5.3. Hauptunterschiede zwischen dem humanitären Völkerrecht und den internationalen Menschenrechtsgesetzen
  - 3.5.4. Verbrechen gegen die Menschlichkeit
    - 3.5.4.1. Verbrechen gegen die Menschlichkeit im Laufe der Geschichte
  - 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Nichtregierungsorganisationen und HRDs
  - 3.6.1. Einführung
    - 3.6.1.1. Was ist ein NGDO?
  - 3.6.2. NGOs und Menschenrechte
  - 3.6.3. Kategorien von Menschenrechts-NGOs
  - 3.6.4. Hauptmerkmale von Menschenrechts-NGOs
  - 3.6.5. Bibliographie
- 3.7. Menschenrechtsverletzungen in der Welt
  - 3.7.1. Einführung
  - 3.7.2. Fälle von Verletzungen der Menschenrechte (HR) nach Artikeln
    - 3.7.2.1. Artikel 3: Recht auf ein Leben in Freiheit
    - 3.7.2.2. Artikel 4: Keine Sklaverei
    - 3.7.2.3. Artikel 5: Keine Folter
    - 3.7.2.4. Artikel 13: Bewegungsfreiheit
    - 3.7.2.5. Artikel 18: Gedankenfreiheit
    - 3.7.2.6. Artikel 19: Freiheit der Meinungsäußerung
    - 3.7.2.7. Artikel 21: Recht auf Demokratie
  - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Umwelt-Menschenrechte
  - 3.8.1. Umweltschutz als Menschenrecht
  - 3.8.2. Hat die Umwelt Rechte?
  - 3.8.3. Entwicklung der Menschenrechte angesichts von Fällen ohne Rechte





- 3.8.4. Rechte der Natur. Entwicklung
  - 3.8.4.1. Absichtserklärung. Sonderberichterstatte
- 3.8.5. Umweltrecht
  - 3.8.5.1. PNUMA (Umweltprogramm der Vereinten Nationen)
- 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. Menschenrechts-NGOs
  - 3.9.1. Einführung
  - 3.9.2. Liste der Menschenrechts-NGOs
    - 3.9.2.1. "1 kilo de ayuda" (1 Kilogramm Hilfe)
    - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 3.9.2.3. Aasara
    - 3.9.2.4. Acción Andina (Anden-Aktion)
    - 3.9.2.5. Globale Solidaritätsaktion
    - 3.9.2.6. Acción Verapaz
    - 3.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra (Freunde für die Entwicklung in Schwarzafrika))
  - 3.9.3. Bibliographie

## Modul 4. Gleichheit und Zusammenarbeit

- 4.1. Geschlecht und Zusammenarbeit
  - 4.1.1. Einführung
  - 4.1.2. Wichtige Konzepte
    - 4.1.2.1. Was Sie beim Thema Geschlecht beachten sollten
  - 4.1.3. Ermächtigung
    - 4.1.3.1. Einführung
    - 4.1.3.2. Konzept der Ermächtigung
    - 4.1.3.3. Was ist Empowerment?
    - 4.1.3.4. Kurzer historischer Rückblick auf das Empowerment
  - 4.1.4. Die feministische Bewegung in der Welt
    - 4.1.4.1. Konzept
    - 4.1.4.2. Kurze Geschichte des Feminismus in der Welt
  - 4.1.5. Bibliographie

- 4.2. Historische Entwicklung der feministischen Bewegungen. Hauptströme
  - 4.2.1. Einführung
    - 4.2.1.1. Historischer Hintergrund
  - 4.2.2. Die Vorläuferinnen der feministischen Bewegung
  - 4.2.3. Suffragetten in den Vereinigten Staaten und Europa
  - 4.2.4. Suffragismus in Lateinamerika
  - 4.2.5. Feminismus als soziale Bewegung oder neuer Feminismus
  - 4.2.6. Zeitgenössischer Feminismus
    - 4.2.6.1. Feminismen des 21. Jahrhunderts
    - 4.2.6.2. Entwicklung prominenter feministischer Bewegungen
  - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Regionale Patriarchate und Frauenbewegungen
  - 4.3.1. Patriarchat
    - 4.3.1.1. Einführung
    - 4.3.1.2. Konzept des Patriarchats
    - 4.3.1.3. Konzept des Matriarchats
    - 4.3.1.4. Hauptmerkmale des Patriarchats in der Welt
  - 4.3.2. Einflussreiche historische Frauenbewegungen in der Welt
    - 4.3.2.1. Entwicklung der Rechte der Frauen
      - 4.3.2.1.1. Erste Frauenrechtskonvention
      - 4.3.2.1.2. Internationaler Frauentag - ein Tag für Frauen
      - 4.3.2.1.3. Medizin gegen weibliche Genitalverstümmelung
      - 4.3.2.1.4. Frauenrevolte in Aba
      - 4.3.2.1.5. Die Welt der Arbeit im Wandel
      - 4.3.2.1.6. Bei der Arbeit und im Streik, mit Kraft
      - 4.3.2.1.7. Die Vereinten Nationen werden geboren
      - 4.3.2.1.8. Für die Frauen der Welt
      - 4.3.2.1.9. Die unvergesslichen Schmetterlinge
      - 4.3.2.1.10. Aktivisten, vereinigt euch
      - 4.3.2.1.11. CEDAW
      - 4.3.2.1.12. Erklärung zur Beseitigung der Gewalt gegen Frauen
      - 4.3.2.1.13. ICPD-Aktionsprogramm
      - 4.3.2.1.14. Erklärung von Peking und Aktionsplattform
      - 4.3.2.1.15. Resolution 1325 des Sicherheitsrates
      - 4.3.2.1.16. UN-Millenniumserklärung
      - 4.3.2.1.17. Kollektives Handeln für den Frieden
      - 4.3.2.1.18. Die Gulabi-Bande: Gerechtigkeit für Frauen
      - 4.3.2.1.19. Den Status Quo in Frage stellen
- 4.4. Arbeitsteilung: Traditionelle Regelungen und heutige Dynamik
  - 4.4.1. Einführung
  - 4.4.2. Sexuelle Arbeitsteilung
    - 4.4.2.1. Intrinsische und extrinsische Hemmnisse für die Beteiligung von Frauen am Arbeitsmarkt
    - 4.4.2.2. Vertikale und horizontale Segregation von Frauen in der Erwerbsarbeit
    - 4.4.2.3. Männlichkeit und bezahlte Arbeit
  - 4.4.3. Arbeitsteilung zwischen Männern und Frauen
  - 4.4.4. Feminisierung der Armut
  - 4.4.5. Daten über Erwerbsbeteiligung, geschlechtsspezifische Unterschiede und verschiedene Formen der Eingliederung in den Arbeitsmarkt
    - 4.4.5.1. Indikatoren
    - 4.4.5.2. Beschäftigte Frauen nach Wirtschaftszweigen
    - 4.4.5.3. Erwerbstätige Frauen nach Art der Beschäftigung
    - 4.4.5.4. Beschäftigte nach beruflichem Status
    - 4.4.5.5. Beschäftigte nach Art der Tätigkeit
  - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Pflegepolitik und Wirtschaft
  - 4.5.1. Pflege für das Leben
  - 4.5.2. Auswirkungen auf das Leben der Frauen
    - 4.5.2.1. Wert in Verbindung mit unbezahlter Arbeit im häuslichen Bereich und mit anderen Betreuungsaufgaben
    - 4.5.2.2. Konzept der Versöhnung
    - 4.5.2.3. Maßnahmen zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie
  - 4.5.3. Pflegeaktivitäten und Hausarbeit. Kinder, die Bildungs- und Betreuungseinrichtungen besuchen. Haushalte mit Familienangehörigen
    - 4.5.3.1. Wöchentliche Häufigkeit von Pflegetätigkeiten und Hausarbeit. Spanien und EU-28
    - 4.5.3.2. Wöchentlich aufgewendete Stunden für Pflege- und Hausarbeitstätigkeiten
    - 4.5.3.3. Personen ab 16 Jahren, die pflegebedürftige Personen betreuen (nach Alter und Geschlecht)

- 4.5.4. Neue Männlichkeiten
- 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Geschlecht und Migration
  - 4.6.1. Ursachen und globale Situation der Migration
  - 4.6.2. Historische Entwicklung der Migration
  - 4.6.3. Das Phänomen der Feminisierung der Migration
  - 4.6.4. Merkmale der Migrationsströme aus der Geschlechterperspektive
  - 4.6.5. Auswirkungen von Migrationsprozessen auf Frauen
  - 4.6.6. Schlussfolgerung
  - 4.6.7. Migrationsstrategie mit einer Gender-Perspektive
  - 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Das System der internationalen Entwicklungszusammenarbeit aus der Gender-Perspektive
  - 4.7.1. Einführung
  - 4.7.2. Das System der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
    - 4.7.2.1. Ziele der spanischen internationalen Entwicklungszusammenarbeit
    - 4.7.2.2. Politiken und Instrumente der internationalen Entwicklungszusammenarbeit aus der Geschlechterperspektive
    - 4.7.2.3. Strategische Arbeitslinien für den Gender-Ansatz in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 4.7.3. Gender und *Advocacy*
  - 4.7.4. Gender und Entwicklung
  - 4.7.5. Geschlechtsspezifische Planung
    - 4.7.5.1. Richtlinien für Planungsprozesse
  - 4.7.6. Länderpartnerschaftsrahmen (CPFs) und verfügbare spanische Kooperationsinstrumente
  - 4.7.7. Leitlinien für das Mainstreaming
    - 4.7.7.1. Checkliste
    - 4.7.7.2. Checkliste für Stufe 1. Phase 0
  - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Geschlechtsspezifische öffentliche Maßnahmen
  - 4.8.1. Einführung
  - 4.8.2. Entwicklungsökonomie
    - 4.8.2.1. Wirtschaftliche Grundlagen der Entwicklung
    - 4.8.2.2. Definition von Entwicklungsökonomie
    - 4.8.2.3. Entwicklung der Entwicklungsökonomie
  - 4.8.3. Genderökonomie
  - 4.8.4. Geschlechtsspezifische öffentliche Maßnahmen
  - 4.8.5. Methodik des Gender Budgeting
  - 4.8.6. Geschlechtsspezifische Indizes der menschlichen Entwicklung
    - 4.8.6.1. Konzept
    - 4.8.6.2. Parameter des Index für menschliche Entwicklung
  - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Die Gender-Perspektive in der internationalen Entwicklungszusammenarbeit
  - 4.9.1. Gender in der internationalen Zusammenarbeit. Historische Entwicklungen
  - 4.9.2. Grundlegende Konzepte
    - 4.9.2.1. Gleichstellung der Geschlechter
    - 4.9.2.2. Geschlechtergerechtigkeit
    - 4.9.2.3. Geschlechtsidentität
    - 4.9.2.4. Männlichkeiten
    - 4.9.2.5. Patriarchat
    - 4.9.2.6. Sexuelle Arbeitsteilung
    - 4.9.2.7. Geschlechterrollen
    - 4.9.2.8. Sektorspezifischer Ansatz
    - 4.9.2.9. Übergreifender Ansatz
    - 4.9.2.10. Praktische Bedürfnisse
    - 4.9.2.11. Strategische Gender-Interessen
  - 4.9.3. Warum sollte die Gleichstellung der Geschlechter in die Entwicklungsprozesse einbezogen werden?
  - 4.9.4. Dekalog für Gender Mainstreaming
  - 4.9.5. Geschlechtsspezifische Indikatoren
    - 4.9.5.1. Konzept
    - 4.9.5.2. Bereiche, auf die sich die Indikatoren beziehen können
    - 4.9.5.3. Merkmale der Gender-Indikatoren
    - 4.9.5.4. Zweck der Gender-Indikatoren
  - 4.9.6. Bibliographie

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

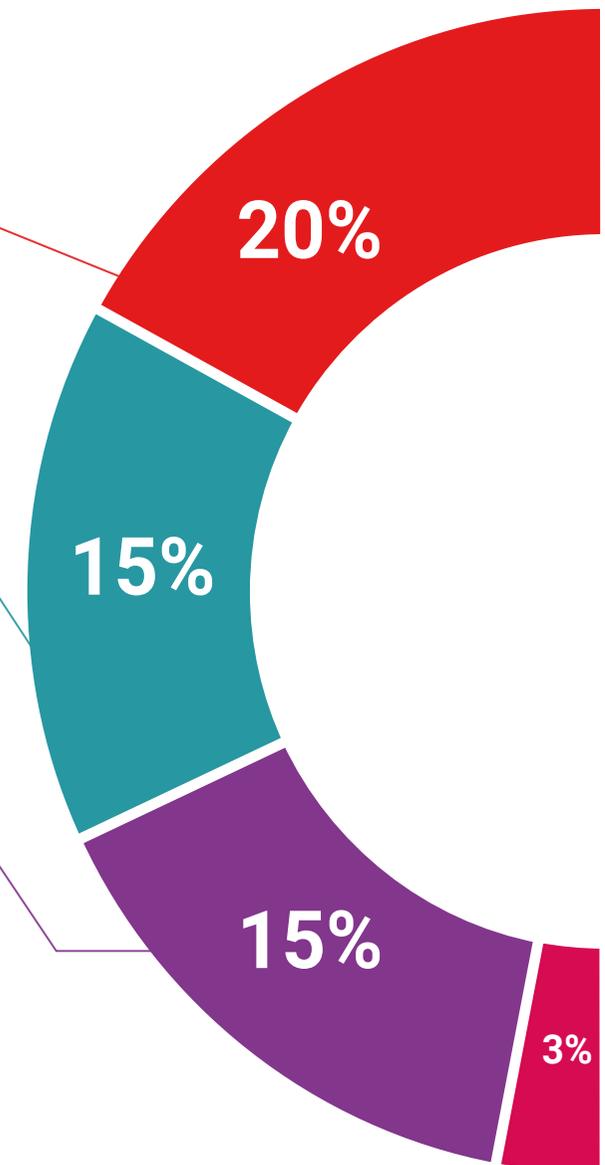
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

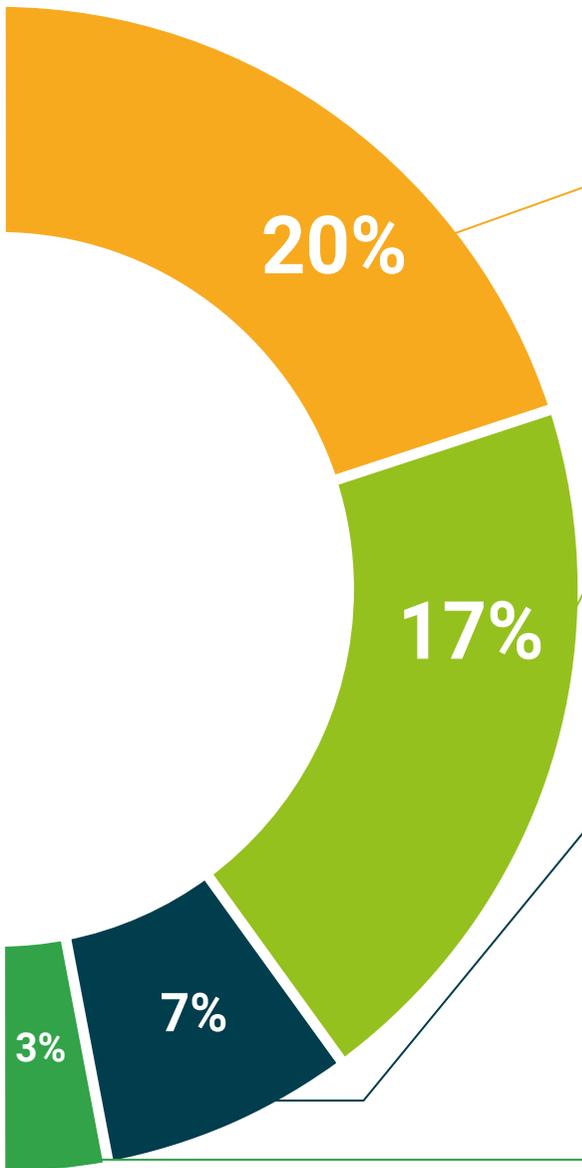
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Humanitäre Maßnahmen und Völkerrecht aus der Gender-Perspektive**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte

Humanitäre Maßnahmen  
und Völkerrecht aus der  
Gender-Perspektive

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Humanitäre Maßnahmen und  
Völkerrecht aus der Gender-Perspektive

CONTRIBUTION  
VENEZUELA