

Universitätsexperte

Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule





Universitätsexperte

Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-gehör-sprachgebrauch-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Kinder lernen in den ersten sechs Lebensjahren auf natürliche Weise zu sprechen, und dies ist eine grundlegende Phase für den Erwerb eines korrekten Sprachgebrauchs. Aber die Lehrkraft, die sich auf diesen Bereich spezialisiert, muss wissen, dass Sprache und Sprechen sehr komplexe sprachliche Prozesse sind, deren Erwerb beobachtet werden muss, um mögliche Einschränkungen in der Gesamtentwicklung der Kinder vorhersehen zu können.



“

Die Vorschulerziehung ist ein grundlegender Schritt in der Entwicklung von Kindern, daher ist es notwendig, dass es in diesem Bereich fortgebildete Lehrkräfte gibt, die ihr ganzes Wissen an die Kinder weitergeben"

Die Störungen, die Kinder in der Vorschulerziehung aufweisen können, sind sehr vielfältig. Deshalb müssen Lehrkräfte, die sich auf das Gehör und den Sprachgebrauch spezialisiert haben, die Aspekte kennen, die mit der Entwicklung von Kommunikation und Sprache zusammenhängen, die häufigsten Veränderungen in der Kommunikation und beim Sprechen im schulischen Umfeld und die Art und Weise, wie man Sprache im Klassenzimmer verhindern, erkennen und fördern kann.

Nur so wird es möglich sein, mögliche Pathologien zu erkennen, die Kinder in ihrem natürlichen Lernprozess behindern können. In den meisten Fällen ist eine frühzeitige Erkennung gleichbedeutend mit der Lösung des Problems und mit der richtigen Behandlung kann ein normales Leben geführt und das Problem überwunden werden.

Daher möchte die TECH Technologische Universität pädagogische Fachkräfte im Bereich der Vorschulerziehung fortbilden, damit sie die notwendigen Fähigkeiten erwerben, die es ihnen ermöglichen, ihre Arbeit mit einem höheren Maß an Professionalität zu entwickeln und auf diese Weise ihren Schülern zu helfen.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Eine Weiterbildung auf höherem Niveau, die sich an Studenten richtet, die sich mit den Besten umgeben und sich in ihrem Beruf behaupten wollen, nicht nur als persönliche Angelegenheit, sondern auch mit dem Hauptziel, einen Unterschied in der Erziehung ihrer Schüler zu machen.

Dieser **Universitätsexperte in Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die wichtigsten didaktischen Mittel, um Ihre Arbeit im Bereich der Pädagogik zu entwickeln"

“

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen”

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich des Gehörs und Sprachgebrauchs in der Vorschule, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium bietet, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die ihr im Laufe des Studiengangs gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des Gehörs und Sprachgebrauchs in der Vorschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.

In diesem umfassenden Programm finden Sie alles, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und sich mit den Besten zu messen.



02 Ziele

Das Programm in Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule zielt darauf ab, die für die Berufsausübung erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.





“

Werden Sie Lehrkraft für die Vorschule dank der Möglichkeit, die Ihnen TECH, die führende Online-Universität, bietet"



Allgemeines Ziel

- Entwickeln der Fähigkeiten und Kompetenzen von Lehrkräften für den Unterricht in den ersten Bildungsjahren von Kindern

“

Das Ziel von TECH ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Sprach- und Kommunikationsstörungen: Bewertung und Diagnose

- ♦ Vermitteln von Kenntnissen und Instrumenten, um verschiedene Störungen und Pathologien im Zusammenhang mit Sprache und Kommunikation zu diagnostizieren, die bei Schülern auftreten können und ihre akademische Entwicklung beeinträchtigen
- ♦ Kennen der neuropsychologischen Grundlagen der Sprache und ihrer normalen Entwicklung sowie der wichtigsten Sprech- und Sprachstörungen in der Vorschule
- ♦ Behandeln der verschiedenen Störungen und Schwierigkeiten, die Sprache und Kommunikation beeinträchtigen

Modul 2. Psychopathologie des Gehörs und des Sprachgebrauchs im pädagogischen Bereich

- ♦ Verstehen der Entwicklung der Sprache als Zeichen eines guten sozialen und kognitiven Wachstums bei Schülern
- ♦ Analysieren der bestehenden Schwierigkeiten in diesem Bereich, um auf die Bedürfnisse im Zusammenhang mit der Sprache aus der Perspektive der integrativen Schule reagieren und eingehen zu können

Modul 3. Methoden und Strategien in der Sprachförderung

- ♦ Verstehen des evolutionären Prozesses in der Entwicklung von Sprache und Kommunikation im Alter von 0 bis 6 Jahren
- ♦ Verstehen von mündlichen und schriftlichen Sprachstörungen im schulischen Umfeld
- ♦ Erwerben von theoretischen und praktischen Kenntnissen der didaktischen und methodischen Techniken in den Bereichen oder Gebieten, die für den Unterricht im Fach Hören und Sprache spezifisch sind, angepasst an die Bedürfnisse der Schüler

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Sprach- und Kommunikationsstörungen: Bewertung und Diagnose

- 1.1. Die Dimensionen der Sprache
 - 1.1.1. Sprachform
 - 1.1.2. Inhalt der Sprache
 - 1.1.3. Sprachgebrauch
- 1.2. Bewertung der mündlichen Sprache
 - 1.2.1. Grundlegende Konzepte für den Bewertungsprozess
 - 1.2.2. Bewertung der sprachlichen Dimensionen
- 1.3. Interdisziplinäre Arbeit mit Sprach- und Kommunikationsschwierigkeiten
 - 1.3.1. Fachleute aus dem Bildungsbereich
 - 1.3.2. Fachleute außerhalb des schulischen Umfelds
 - 1.3.3. Die Familie
- 1.4. Bewertung von Sprach- und Redeflussstörungen
 - 1.4.1. Bewertung der Dyslalie
 - 1.4.2. Bewertung der Dysglossie
 - 1.4.3. Bewertung der Dysarthrien
 - 1.4.4. Bewertung der Dysphemien
- 1.5. Bewertung von Stimmstörungen
 - 1.5.1. Arten von Dysphonie
 - 1.5.2. Richtlinien für die Bewertung im Klassenzimmer
- 1.6. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei mündlichen Sprachstörungen
 - 1.6.1. Einfache Sprachverzögerung (SLR)
 - 1.6.2. Spezifische Sprachbehinderung (SLD)
 - 1.6.3. Bewertungsverfahren für SLR und SLD
- 1.7. Bewertung von Störungen der Schriftsprache
 - 1.7.1. Bewertung von Lesestörungen: Legasthenie
 - 1.7.2. Bewertung von Schreibstörungen
- 1.8. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) und anderen neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 1.8.1. Motorische Störungen
 - 1.8.2. Intellektuelle Entwicklungsstörungen (IDD)
 - 1.8.3. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
 - 1.8.4. Autismus-Spektrum-Störung (ASS)
 - 1.8.5. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Kindern mit ASS

- 1.9. Bewertung von Sprache und Kommunikation bei Sinnesbehinderung
 - 1.9.1. Beeinträchtigungen des Hörvermögens
 - 1.9.2. Taubblindheit
- 1.10. Bildungsberichte über die Beurteilung und Diagnose von Sprach- und Kommunikationsschwierigkeiten
 - 1.10.1. Warum ist der Bericht notwendig?
 - 1.10.2. Teile eines Bewertungsberichts
 - 1.10.3. Berichtsvorlage

Modul 2. Psychopathologie des Gehörs und des Sprachgebrauchs im pädagogischen Bereich

- 2.1. Konzeptualisierung der Psychopathologie von Kommunikation und Sprache im spanischen Bildungssystem
 - 2.1.1. Analyse des Konzepts der Psychopathologie
 - 2.1.2. Internationale Klassifikation der Kommunikations- und Sprachstörungen
 - 2.1.3. Psychopathologie des Hörens und der Sprache im spanischen Bildungssystem nach LOMCE
 - 2.1.4. Auswirkungen von Kommunikations-, Sprach- und Sprechstörungen auf Lernprozesse
 - 2.1.5. Prävalenz von Kommunikations- und Sprachstörungen im schulischen Umfeld
- 2.2. Funktionelle anatomische Grundlagen der am Hören und Sprechen beteiligten Organe
 - 2.2.1. Anatomie und Physiologie des Gehörs
 - 2.2.2. Anatomie und Physiologie des phono-artikulatorischen Apparates
 - 2.2.3. An der Kommunikation und Sprachentwicklung beteiligte Hirnareale
- 2.3. Störungen der Kommunikation
 - 2.3.1. Störungen der Kommunikation
 - 2.3.2. Klassifizierung und Arten von Kommunikationsstörungen
- 2.4. Sprachstörungen
 - 2.4.1. Störungen der Artikulation
 - 2.4.2. Störungen des Rhythmus und des Redeflusses
 - 2.4.3. Störungen der Stimme



- 2.5. Störungen der mündlichen Sprache
 - 2.5.1. Einfache Sprachentwicklungsstörung (SES)
 - 2.5.2. Spezifische Sprachentwicklungsstörung (SSES)
 - 2.5.3. Aphasie
- 2.6. Störungen der Schriftsprache
 - 2.6.1. Lesestörungen: Legasthenie
 - 2.6.2. Schreibstörungen: Dysgraphie
- 2.7. Psychopathologie der Kommunikation bei Schülern mit neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 2.7.1. Intellektuelle Entwicklungsstörung (IDD) und kommunikative Entwicklung
 - 2.7.2. Motorische Beeinträchtigung und kommunikative Entwicklung
 - 2.7.3. Schüler mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) mit oder ohne Hyperaktivität
 - 2.7.4. Autismus-Spektrum-Störung
- 2.8. Psychopathologie der Sprache und Kommunikation bei Hörbehinderung
 - 2.8.1. Konzeptualisierung der Hörbehinderung
 - 2.8.2. Ätiologie der Schwerhörigkeit
 - 2.8.3. Klassifizierung von Schwerhörigkeit
 - 2.8.4. Kommunikative Entwicklung der Schwerhörigkeit
 - 2.8.5. Technische Hilfsmittel für die Kommunikation bei hörgeschädigten Lernenden: Arten und Kriterien für den Einsatz
- 2.9. Psychopathologie der Sprache und Kommunikation bei SEN
 - 2.9.1. Hochbegabung
 - 2.9.2. Späteinsteiger in das spanische Bildungssystem
 - 2.9.3. Schüler mit Schwierigkeiten beim Zugang zum Bildungssystem aufgrund persönlicher Umstände oder schulischer Vorgeschichte
- 2.10. Pädagogische Maßnahmen im Bereich der Kommunikation und Sprache
 - 2.10.1. Was ist zu bewerten?
 - 2.10.2. Wie ist zu bewerten?
 - 2.10.3. Wo soll bewertet werden?
 - 2.10.4. Wer bewertet?

Modul 3. Methoden und Strategien in der Sprachförderung

- 3.1. Sprachliche Komponenten
 - 3.1.1. Definition von Sprache
 - 3.1.2. Sprachliche Komponenten
 - 3.1.3. Dimensionen der Sprache
 - 3.1.4. Definition von Sprachschwierigkeiten
- 3.2. Modelle der Intervention bei Sprachschwierigkeiten
 - 3.2.1. Klassische Modelle der Intervention bei Sprachschwierigkeiten
 - 3.2.2. Inklusive Modelle der heutigen Schulen
 - 3.2.3. Systeme zur Sprachförderung
- 3.3. Interventionsstrategien für Sprachkomponenten
 - 3.3.1. Überlegungen vor der Intervention
 - 3.3.2. Intervention bei der phonologischen Komponente
 - 3.3.3. Intervention bei der morphosyntaktischen Komponente
 - 3.3.4. Intervention bei der semantischen Komponente
 - 3.3.5. Intervention bei der pragmatischen Komponente
- 3.4. Sprachliche Verzögerung
 - 3.4.1. Klassifizierung
 - 3.4.2. Ätiologie
 - 3.4.3. Interventionsstrategien
- 3.5. Behandlung von Störungen des Redeflusses
 - 3.5.1. Allgemeine Merkmale
 - 3.5.2. Klassifizierung
 - 3.5.3. Modelle der Intervention bei Dysphemie
- 3.6. Dysphonie
 - 3.6.1. Faktoren, die eine falsche Phonation beeinflussen
 - 3.6.2. Phonische Rehabilitation
 - 3.6.3. Stimmliche Hygiene
 - 3.6.4. Dysphonie im Klassenzimmer
 - 3.6.5. Die Rolle der Lehrkraft bei der Arbeit mit Schülern mit Dysphonie



- 3.7. Intervention bei Lesestörungen
 - 3.7.1. Faktoren, die eine falsche Phonation beeinflussen
 - 3.7.2. Phonische Rehabilitation
 - 3.7.3. Psychologische Prozesse, die am Leseerwerb beteiligt sind
 - 3.7.4. Aufgaben für die Wiederherstellung der einzelnen betroffenen Prozesse
 - 3.7.5. Spezifische Lernschwierigkeiten (Legasthenie) und Leseverzögerung
- 3.8. Intervention bei Schreibstörungen
 - 3.8.1. Prozesse beim Erlernen des Lesens und Schreibens
 - 3.8.2. Wiederherstellung der betroffenen Prozesse bei Schreibschwierigkeiten
 - 3.8.3. Dysgraphie und Dysorthographie
- 3.9. Der Interventionsplan für Gehör und Sprachgebrauch
 - 3.9.1. Inhalt, Materialien und Zeitplan des Interventionsplans
 - 3.9.2. Arten von Interventionen, die vom Hör- und Sprachlehrer in der Schule durchgeführt werden können
 - 3.9.3. Programm zur Förderung der Sprache
- 3.10. Zusammenarbeit bei der Erkennung und Bewertung von Kommunikations- und Sprachstörungen
 - 3.10.1. Zusammenarbeit bei der Bewertung und Erkennung von Sprachstörungen
 - 3.10.2. Andere Fachleute
 - 3.10.3. Die Familie

“

*Dieses Programm ist
der Schlüssel zu Ihrer
Karriere, verpassen Sie
die Gelegenheit nicht"*

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



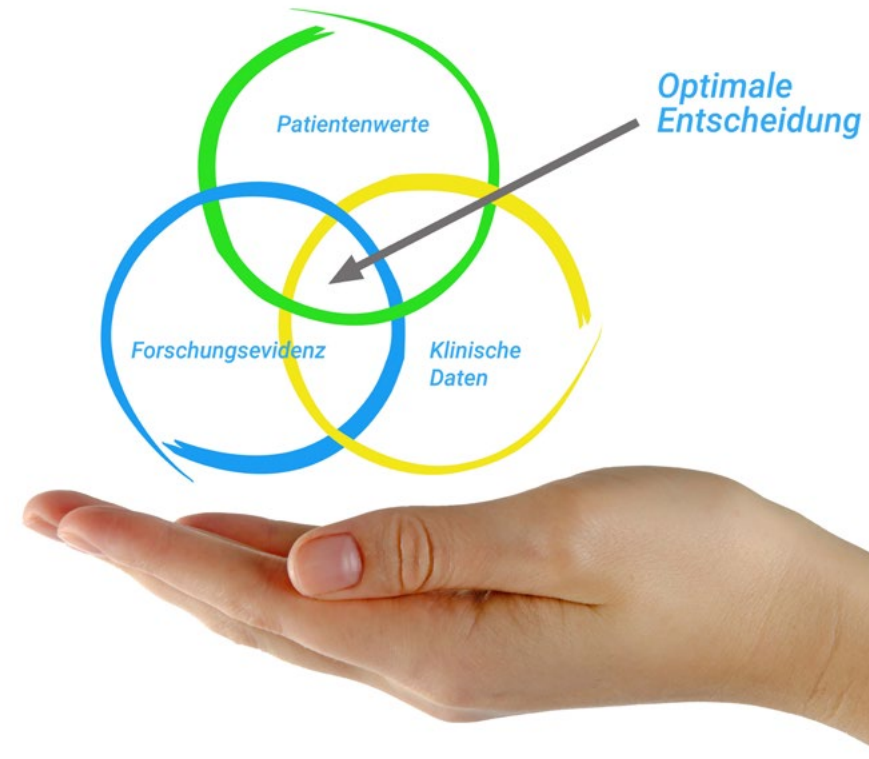


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

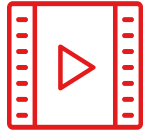
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

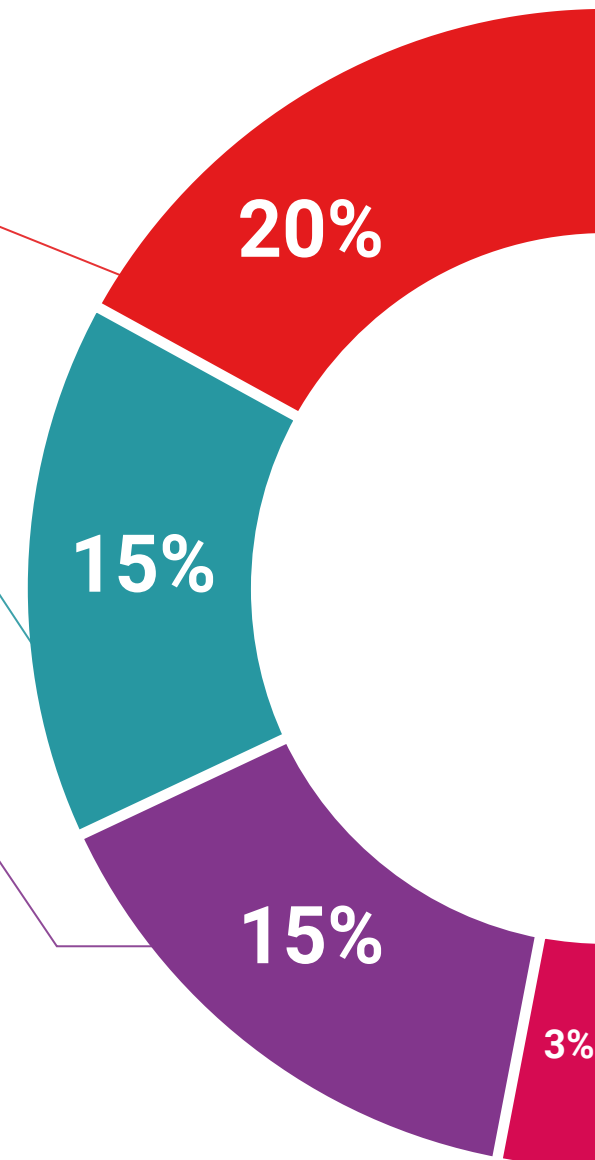
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

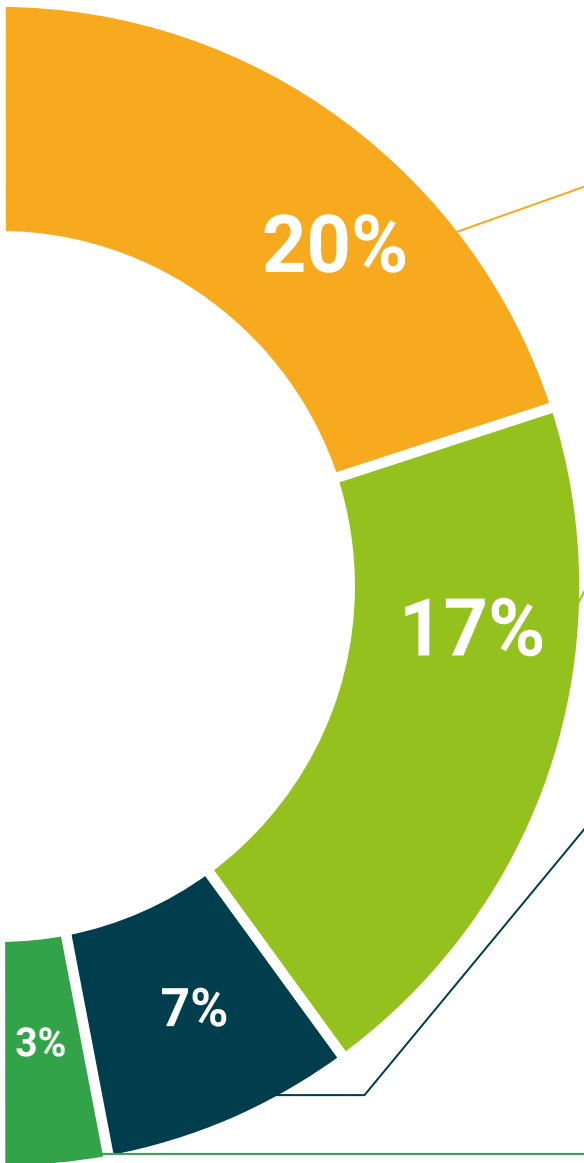
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer



Universitätsexperte
Gehör und Sprachgebrauch
in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 monate
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Gehör und Sprachgebrauch in der Vorschule

