

Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern für
Geographie und Geschichte
in der Sekundarstufe



Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-fortbildung-lehrern-geographie-geschichte-sekundarstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Das Lernen über die Welt, die den Schüler umgibt, und über die historischen Ereignisse, die die Vergangenheit und die Gegenwart der Menschheit geprägt haben, ist für die akademische und persönliche Entwicklung des Schülers unerlässlich. Dieses Wissen muss von den Lehrkräften auf attraktive Weise vermittelt werden, wobei die effektivsten Methoden im Lehr- und Lernprozess zum Einsatz kommen. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen 100% Online-Kurs entwickelt, der Lehrkräften die effektivsten Werkzeuge, Techniken und Methoden für den Geographie- und Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe vermittelt. All dies in nur 6 Monaten und mit Hilfe von Inhalten, die von echten Experten aus dem Bildungsbereich entwickelt wurden.





Dieser 100% online Universitätsstudiengang ermöglicht es Ihnen, die Fächer Geographie und Geschichte auf attraktive Weise für Schüler der Sekundarstufe in Ihren Unterricht zu integrieren"

Der historisch-geographische Unterricht soll den Schülern die notwendigen Kenntnisse vermitteln, um die Welt, die sie umgibt, von dem Ort, an dem sie leben, bis zum entferntesten Punkt, der sie umgibt, zu verstehen. Eine Reise, die attraktiv und dynamisch sein kann, wenn präzise und moderne Methoden angewandt werden, die den Bedürfnissen der Bildungsstufe entsprechen, in der sich der Schüler befindet.

Angesichts dieser Realität ist es notwendig, dass die Lehrkräfte über das pädagogische Wissen, die Instrumente und die methodischen Techniken verfügen, die für den Geographie- und Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe unerlässlich sind. In diesem Sinne bietet TECH in diesem Universitätsexperten den fortschrittlichsten und intensivsten Lehrplan, ausschließlich online.

Es handelt sich um ein Programm, das es dem Lehrer ermöglicht, die didaktische Programmierung, die wichtigsten Ergänzungen für die fachliche Weiterbildung in diesen Fächern und deren Lehrplangestaltung zu aktualisieren. Diese Inhalte werden durch multimediale Lehrmittel ergänzt, die bequem über jedes elektronische Gerät mit Internetanschluss abgerufen werden können.

Darüber hinaus ermöglicht die von TECH in allen Studiengängen angewandte Methode des *Relearning* den Studenten, den Zeitaufwand für das Lernen und Auswendiglernen erheblich zu reduzieren und gleichzeitig eine solide Lernerfahrung zu machen.

Dies ist zweifellos eine ausgezeichnete Möglichkeit, im Bildungssektor voranzukommen, indem man sich zu 100% online qualifiziert und flexibel ist. Die Studenten können jederzeit auf den Lehrplan zugreifen, ohne an feste Unterrichtszeiten gebunden zu sein, und ihr Studienpensum nach ihren eigenen Bedürfnissen einteilen. Eine einzigartige Möglichkeit, die täglichen Verpflichtungen mit einer erstklassigen akademischen Spezialisierung zu verbinden.

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bildungsbereich vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Greifen Sie auf wichtige Informationen für die pädagogisch-psychologische Beratung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf zu"

“

Diese Qualifikation liefert Ihnen Beispiele für Unterrichtseinheiten für den Unterricht von Geschichte und Geographie in der Sekundarstufe"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Schreiben Sie sich jetzt für einen Universitätsabschluss ein, der es Ihnen ermöglicht, durch fortgeschrittene Inhalte, die 24 Stunden am Tag verfügbar sind, im Bereich der Lehre voranzukommen.

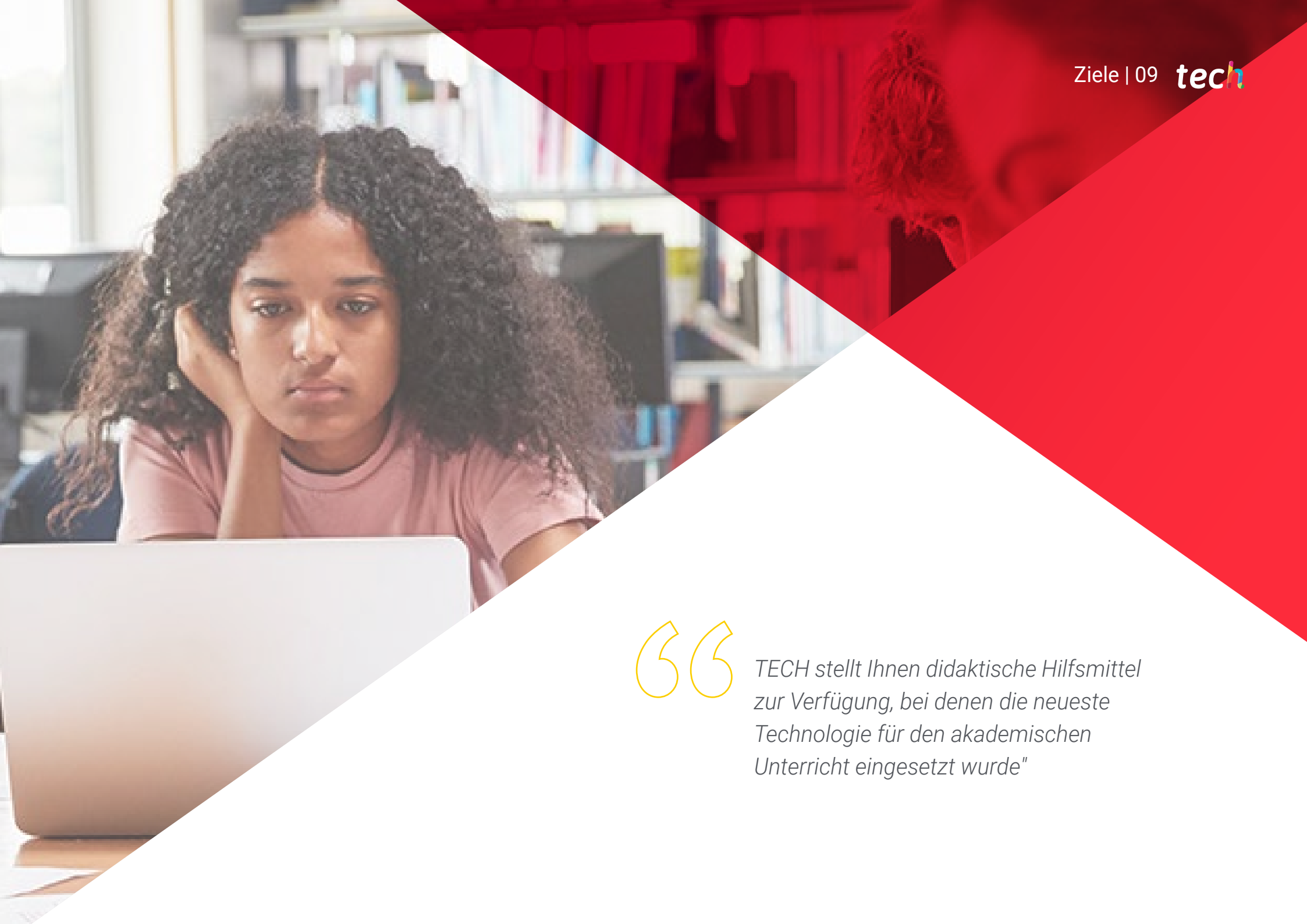
Dank dieses Programms werden Sie in der Lage sein, die wichtigsten Herausforderungen im Geschichts- und Geographieunterricht erfolgreich zu meistern.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten ist es, den Studenten alle notwendigen Ressourcen und Werkzeuge zur Verfügung zu stellen, um ein geeignetes Programm für die Fächer Geographie und Geschichte entwickeln zu können. Dazu verfügen die Studenten sowohl über die notwendigen Unterrichtsmaterialien als auch über ein Team von Spezialisten auf diesem Gebiet, die sie jederzeit anleiten, um ihre Ziele erfolgreich zu erreichen.





“

TECH stellt Ihnen didaktische Hilfsmittel zur Verfügung, bei denen die neueste Technologie für den akademischen Unterricht eingesetzt wurde"



Allgemeine Ziele

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die sie auf ihre zukünftige Arbeit vorbereitet
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



Sie sind nur einen Schritt davon entfernt, Ihr Ziel der beruflichen Verbesserung zu erreichen. Holen Sie sich einen Universitätsexperten, der Ihnen die neuesten Trends in der Geographie- und Geschichtsdidaktik aufzeigt"





Spezifische Ziele

Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Geographie und Geschichte

- ♦ Definieren, was Sozialwissenschaften und insbesondere Geschichte und Geographie sind
- ♦ Studieren der definierenden Merkmale der Sozialwissenschaften und ihrer Disziplinen, einschließlich ihrer Studienmethoden und gängigsten Konzepte
- ♦ Sammeln von Informationen über die Probleme, mit denen die Sozialwissenschaften heute konfrontiert sind, und Überprüfen der Vorschläge, wie auf diese Probleme zu reagieren ist
- ♦ Überprüfen einiger der wichtigsten Vorschläge zur Rolle der Lehrkraft bei der Vermittlung des Wertes der Sozialwissenschaften und vorschlagen, was die Ziele für die Zukunft der Fächer sein sollten

Modul 2. Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte

- ♦ Entwickeln des Konzepts des Lehrplans
- ♦ Verstehen der Struktur und Funktionsweise des Lehrplans
- ♦ Beherrschen der Terminologie

Modul 3. Didaktik der Geographie und Geschichte

- ♦ Verstehen der Schwierigkeiten, die das Fach Geschichte im Laufe der Zeit durchlaufen hat
- ♦ Analysieren der verschiedenen Aspekte des Geschichtsunterrichts
- ♦ Bewerten der wichtigsten Aspekte der Geschichte
- ♦ Anwenden des Gelernten in der Praxis

03

Kursleitung

In ihrem Bestreben, allen ihren Studenten eine hochwertige akademische Weiterbildung zu bieten, führt TECH ein gründliches Auswahlverfahren für die Dozenten durch, die die einzelnen Studiengänge unterrichten. Daher haben die Studenten, die diesen Universitätsexperten absolvieren, die Garantie, Zugang zu den fortschrittlichsten Lehrplänen zu haben, die von einem spezialisierten Dozententeam mit umfassender Berufserfahrung im Bildungssektor entwickelt wurden. Darüber hinaus können sie alle Zweifel, die sie bezüglich des Inhalts dieses Abschlusses haben, während seiner gesamten Entwicklung ausräumen.





“

TECH hat Fachleute mit umfassender Erfahrung im Bildungsbereich und in der Anwendung innovativer Lernmethoden zusammengebracht"

Leitung



Dr. Barboyon Combeyro, Laura

- ◆ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ◆ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ◆ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ◆ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten ist so aufgebaut, dass er die wichtigsten Informationen für den Unterricht der Fächer Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe bietet. Der Lehrplan deckt die wichtigsten Ergänzungen für die fachliche Weiterbildung ab und führt die Studenten schrittweise in die modernste Lehrplangestaltung und Didaktik ein. Er enthält außerdem Videozusammenfassungen zu jedem Thema, Videos im Detail, Lesestoff und Fallstudien, die die umfangreiche Bibliothek der Ressourcen von TECH ausmachen.





“

*Greifen Sie mit jedem elektronischen
Gerät, das über eine Internetverbindung
verfügt, auf die Bibliothek der
Multimedia-Ressourcen zu"*

Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Geographie und Geschichte

- 1.1. Konzept der Sozialwissenschaft
 - 1.1.1. Sozialwissenschaften
 - 1.1.2. Das Konzept der Geschichte
 - 1.1.3. Das Konzept der Geographie
- 1.2. Das Konzept der Geschichte in der Antike und im Mittelalter
 - 1.2.1. Der Mythos und seine schriftliche Überlieferung
 - 1.2.2. Griechische und römische Historiker
 - 1.2.3. Geschichte im mittelalterlichen Christentum
- 1.3. Renaissance-, Barock- und Aufklärungsgeschichte
 - 1.3.1. Renaissance und Barock
 - 1.3.2. Der Geist der Aufklärung
 - 1.3.3. Historiographie der Aufklärung
- 1.4. Akademische Etablierung der Geschichte (19. Jahrhundert)
 - 1.4.1. Geschichte als akademische Disziplin: Romantik und Historismus
 - 1.4.2. Positivismus
 - 1.4.3. Nationale Geschichtsschreibung
 - 1.4.4. Die Ranke'sche Methode
 - 1.4.5. Langlois-Seignobos
 - 1.4.6. Historischer Materialismus
- 1.5. Geschichte im 20. Jahrhundert
 - 1.5.1. Makroteoretische Modelle
 - 1.5.2. Die Schule der Annalen
 - 1.5.3. Neue historiographische Vorschläge
- 1.6. Geographie im Altertum
 - 1.6.1. Griechenland
 - 1.6.2. Rom
 - 1.6.3. Orientalische Welt
- 1.7. Geographie im Mittelalter und in der Neuzeit
 - 1.7.1. Mittelalterliche Geographie: verschiedene Quellen
 - 1.7.2. Moderne Geographie und verschiedene Projektionen
 - 1.7.3. Die Bedeutung von Geographie und Kartographie

- 1.8. Moderne und zeitgenössische Geographie
 - 1.8.1. Moderne Geographie und verschiedene Projektionen
 - 1.8.2. Fortschritte in der Navigation
 - 1.8.3. Neue Orte und Routen
- 1.9. Historische Periodisierung
 - 1.9.1. Frühe Periodisierungen
 - 1.9.2. Cellarius und die klassische Teilung
 - 1.9.3. Andere Vorschläge zur Periodisierung
- 1.10. Kategorisierung der Geographie
 - 1.10.1. Physische Geographie
 - 1.10.2. Menschliche Geographie
 - 1.10.3. Regionale Geographie
 - 1.10.4. Geopolitik

Modul 2. Lehrplangestaltung für Geographie und Geschichte

- 2.1. Der Lehrplan und seine Struktur
 - 2.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
 - 2.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
 - 2.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
 - 2.1.4. Lehrplan-Modelle
 - 2.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
- 2.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für die Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
 - 2.2.2. Was sind Kompetenzen?
 - 2.2.3. Arten von Kompetenz
 - 2.2.4. Schlüsselkompetenzen
 - 2.2.5. Beschreibung und Komponenten der Schlüsselkompetenzen



- 2.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
 - 2.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
 - 2.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
 - 2.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
 - 2.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
 - 2.3.5. Obligatorische Sekundarschulbildung
 - 2.3.6. Abitur
 - 2.3.7. Berufliche Ausbildung
 - 2.3.8. Künstlerische Ausbildung
 - 2.3.9. Lernen von Fremdsprachen
 - 2.3.10. Sporterziehung
 - 2.3.11. Erwachsenenbildung
- 2.4. Geschichte der spanischen Bildungsgesetzgebung
 - 2.4.1. Chronologische Erklärung
 - 2.4.2. Unterschiedliche Lehrpläne
 - 2.4.3. Zukunftsaussichten
- 2.5. Didaktische Programmierung und ihre verschiedenen Abschnitte
 - 2.5.1. Ziele
 - 2.5.2. Inhalt
 - 2.5.3. Lernstandards
- 2.6. Unterrichtseinheiten und ihre Abschnitte
 - 2.6.1. Inhalt
 - 2.6.2. Ziele
 - 2.6.3. Beispielhafte Aktivitäten und vorgeschlagene Aufgaben
 - 2.6.4. Beachtung der Diversität. Räume und Ressourcen. Bewertungsverfahren. Bewertungsinstrumente
- 2.7. Unterschiedliche Lehrpläne in den autonomen Gemeinschaften
 - 2.7.1. Vergleich zwischen den Gemeinschaften
 - 2.7.2. Gemeinsame Elemente in den Lehrplänen
 - 2.7.3. Unterschiede zwischen Mittel- und Oberstufe

- 2.8. Unterrichtseinheiten und ihre Abschnitte
 - 2.8.1. Inhalt
 - 2.8.2. Ziele
 - 2.8.3. Beispielhafte Aktivitäten und vorgeschlagene Aufgaben
 - 2.8.4. Beachtung der Diversität. Räume und Ressourcen. Bewertungsverfahren. Bewertungsinstrumente
- 2.9. Beispiel für eine didaktische Einheit zur Kunstgeschichte für die Oberstufe. Programmvorschlag
 - 2.9.1. Inhalt
 - 2.9.2. Didaktische Ziele
 - 2.9.3. Kommentar zu Kunstwerken und Lernaktivitäten. Direkte und indirekte Beobachtung
- 2.10. Beispiel für die Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen einer didaktischen Einheit für Geographie
 - 2.10.1. Didaktischer Ansatz
 - 2.10.2. Bewertung

Modul 3. Didaktik der Geographie und Geschichte

- 3.1. Schwierigkeiten beim Unterrichten von Geschichte
 - 3.1.1. Soziale und politische Sicht der Geschichte
 - 3.1.2. Die Natur als Sozialwissenschaft
 - 3.1.3. Interesse der Studenten
- 3.2. Schwierigkeiten im Geographieunterricht
 - 3.2.1. Erforderliche kognitive Entwicklung der Schüler
 - 3.2.2. Notwendiger Einsatz von Tools und Ressourcen
 - 3.2.3. Das Bedürfnis des Schülers nach einem neuen Verständnis für seine Umgebung
- 3.3. Methodik des Unterrichts
 - 3.3.1. Definition der didaktischen Methodik
 - 3.3.2. Effektivität der Methodik
 - 3.3.3. Traditionelle und moderne Methoden
- 3.4. Modelle zum Lehren und Lernen
 - 3.4.1. Dimensionen des psychoedukativen Wissens
 - 3.4.2. Modelle für den Lehr-Lern-Prozess
 - 3.4.3. Entwurf einer Anleitung





- 3.5. Meisterklasse und die Rolle der Lehrkraft
 - 3.5.1. Positive Aspekte der Meisterklasse
 - 3.5.2. Negative Aspekte der Meisterklasse
 - 3.5.3. Die Meisterklasse heute
- 3.6. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 3.6.1. Klassische Konditionierung
 - 3.6.2. Operante Konditionierung
 - 3.6.3. Stellvertretende Konditionierung
- 3.7. Kognitive Theorien und konstruktivistische Theorien
 - 3.7.1. Klassische Theorien des schulischen Lernens
 - 3.7.2. Kognitive Theorien der Informationsverarbeitung
 - 3.7.3. Konstruktivismus
- 3.8. Methoden für die Kompetenzentwicklung
 - 3.8.1. Problemorientiertes Lernen
 - 3.8.2. Fallstudien
 - 3.8.3. Projektbasiertes Lernen
 - 3.8.4. Kooperatives Lernen
 - 3.8.5. Der didaktische Vertrag
- 3.9. Didaktische Methodik angewandt auf Sozialwissenschaften
 - 3.9.1. Die Lehrkraft als methodisches Schlüsselement
 - 3.9.2. Expositorische Strategien
 - 3.9.3. Strategien für Nachforschungen
- 3.10. Die Bedeutung des Bewertungssystems
 - 3.10.1. Verschiedene Systeme je nach den Eigenschaften der Schüler
 - 3.10.2. Funktionen der Bewertungskriterien
 - 3.10.3. Liste und Merkmale von Bewertungstechniken und -instrumenten

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

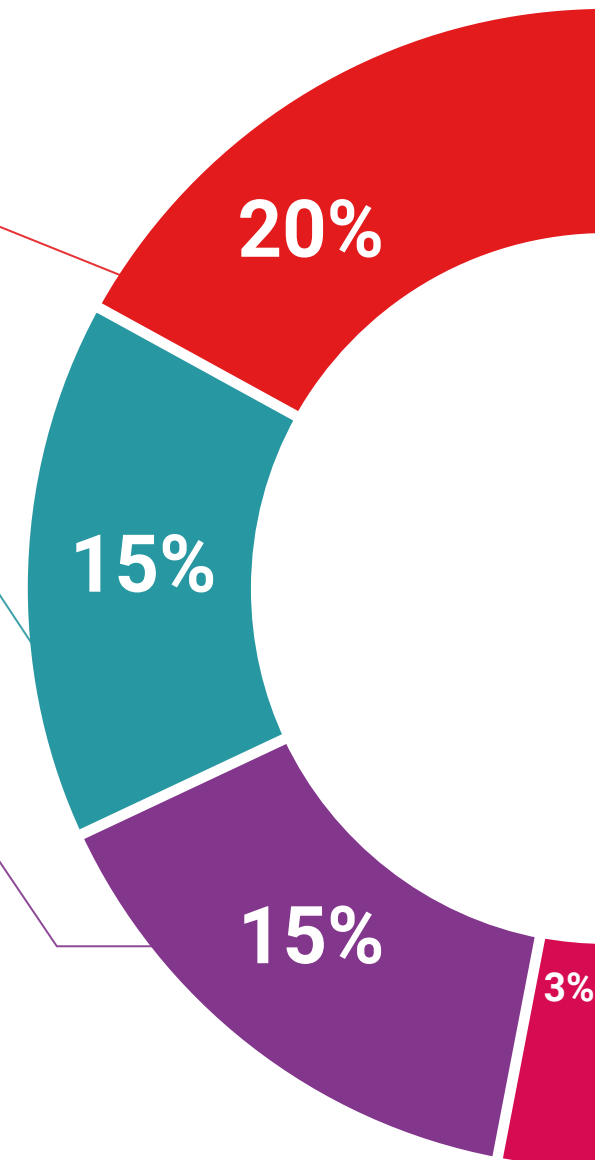
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

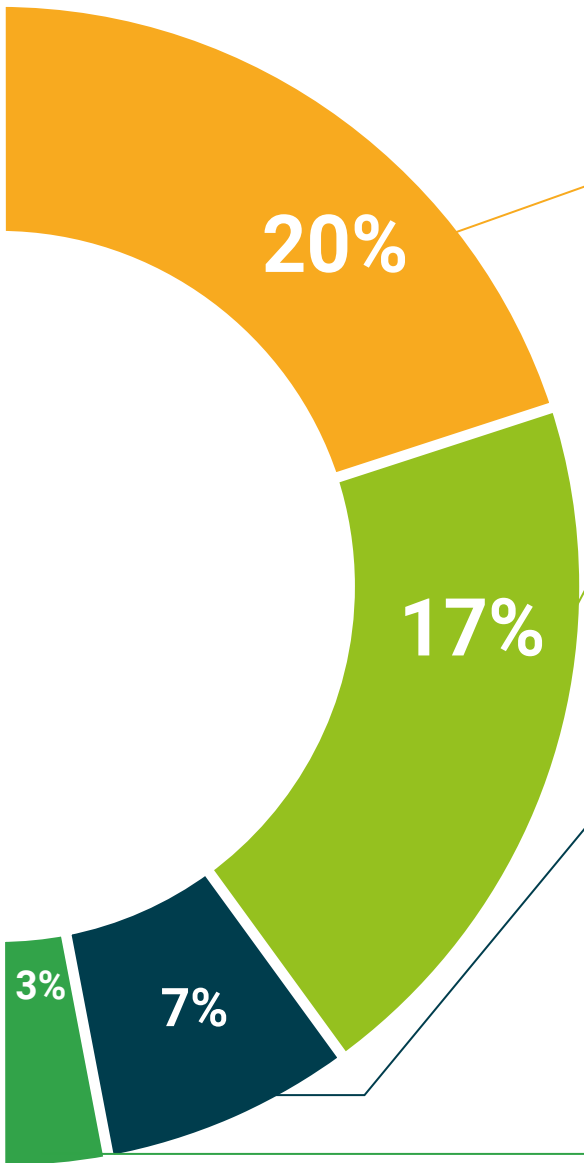
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Geographie und Geschichte in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern für
Geographie und Geschichte
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Fortbildung von Lehrern für
Geographie und Geschichte
in der Sekundarstufe

