

Universitätsexperte

Englischunterricht in der Vorschule





Universitätsexperte Englischunterricht in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-englischunterricht-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Das Unterrichten einer neuen Sprache ist eine komplexe Aufgabe, die qualifizierte Lehrkräfte erfordert, um ihren Schülern das Studium, in diesem Fall der englischen Sprache, zu vermitteln. In diesem Programm stellt die TECH Technologische Universität die wichtigsten didaktischen Methoden und Theorien für das Studium der englischen Sprache vor, damit Fachleute für den Erfolg weitergebildet werden können.





“

Spezialisieren Sie sich mit uns auf den Englischunterricht für Kinder und wenden Sie die effektivste Methodik in Ihrem Unterricht an”

Das Wissen um den Englischunterricht in der Vorschule ist für Lehrkräfte von grundlegender Bedeutung, denn es ermöglicht ihnen, sich die notwendigen Fähigkeiten anzueignen, um ihren Unterricht effektiver und vorteilhafter für ihre Schüler zu gestalten.

Es ist zu bedenken, dass der Englischunterricht immer früher stattfindet, was das Lernen begünstigt und erleichtert. Je früher eine Fremdsprache erlernt wird, desto leichter ist es, dass die Kenntnisse von Natur aus vorhanden sind und mit Ausdauer und Zeit ein hohes oder praktisch muttersprachliches Niveau erreicht wird. Dazu ist es jedoch unerlässlich, dass die Vorschullehrkräfte qualifiziert sind und über ein hohes Sprachniveau verfügen, in diesem Fall in Englisch, was ein angemessenes Studium und Lernen der Kinder begünstigt. Die TECH Technologische Universität möchte sie auf diesen Bereich spezialisieren, mit der bestmöglichen Fortbildung und Methodik: ein Gewinn für Lehrkräfte und Schüler gleichermaßen.

Diese Fortbildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen der Studenten anpasst, und zwar auf asynchrone und völlig selbstverwaltete Weise. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck stehen ihm theoretische Materialien zur Verfügung, die durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert werden. Dadurch wird er in der Lage sein, Wissen auf geordnete Weise zu vermitteln und seine Entscheidungsfindung zu bilden, um seine Fähigkeiten im Bereich des Unterrichts zu demonstrieren.

Eine Weiterbildung auf höherem Niveau, die sich an Studenten richtet, die sich mit den Besten umgeben und sich in ihrem Beruf behaupten wollen, nicht nur als persönliche Angelegenheit, sondern auch mit dem Hauptziel, einen Unterschied in der Erziehung ihrer Schüler zu machen.

Dieser **Universitätsexperte in Englischunterricht in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Nachrichten über die pädagogische Aufgabe der Lehrkraft in der Vorschule
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die wichtigsten didaktischen Mittel, um Ihre Arbeit im Bereich der Pädagogik zu entwickeln“

“

In diesem umfassenden Programm finden Sie alles, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und sich mit den Besten zu messen”

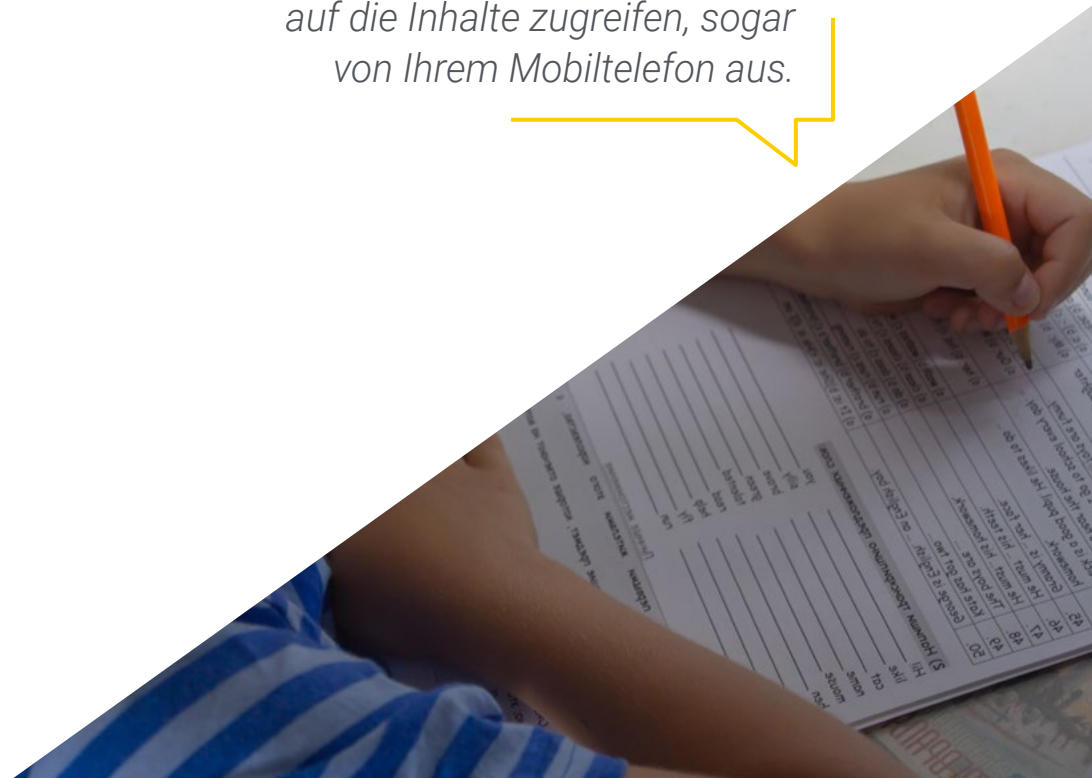
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich des Englischunterrichts in der Vorschule, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium bietet, das auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet des Englischunterrichts in der Vorschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen.

Sie können von jedem stationären oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss auf die Inhalte zugreifen, sogar von Ihrem Mobiltelefon aus.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Englischunterricht in der Vorschule zielt darauf ab, die für die Berufsausübung erforderlichen Fähigkeiten der Studenten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch führende Experten auf diesem Gebiet an.



“

Werden Sie Lehrkraft für die Vorschule dank der Möglichkeit, die Ihnen TECH, die führende Online-Universität, bietet"



Allgemeines Ziel

- Entwickeln der notwendigen Fähigkeiten der Lehrkräfte, um Englisch in den ersten Schuljahren der Kinder zu erteilen

“

Unser Ziel ist es, akademische Spitzenleistungen zu erbringen und Ihnen dabei zu helfen, sie ebenfalls zu erreichen“





Spezifische Ziele

Modul 1. Didaktik der englischen Sprache

- ♦ Analysieren einiger der wichtigsten didaktischen Theorien und Methoden des Fremdspracherwerbs und ihre Anwendung im Unterricht der Vorschule
- ♦ Überdenken des Englischunterrichts, Analysieren von Konzepten wie multiple Intelligenzen und verschiedene Lernstile und Herausfinden, wie individuelle Unterschiede die Art und Weise beeinflussen, in der unsere Schüler das neue Wissen, das wir ihnen vermitteln wollen, aufnehmen
- ♦ Lernen eine neue Sprache zu lehren hat seine eigenen Merkmale. Daher ist es wichtig zu wissen, welche Schritte zu befolgen sind, um unseren Schülern zu helfen, sich auf Englisch zu verständigen und darüber hinaus die Kultur der Länder kennenzulernen, in denen die Sprache gesprochen wird
- ♦ Identifizieren verschiedener Lerntheorien und Lernstile
- ♦ Umsetzen der CLIL-Lehrplanmodelle
- ♦ Weiterbilden von Lehrkräften in den verschiedenen Aspekten des Fremdsprachenlernens

Modul 2. *English grammar*

- ♦ Geben einer prägnanten Zusammenfassung der englischen Grammatik: Terminologie, Formen und Regeln
- ♦ Kennen des grammatikalischen Systems, um die englischen Sprachkenntnisse zu verbessern und die sprachliche Sicherheit zu erhöhen

Modul 3. *ICT Tools Applied to the Learning of English Language*

- ♦ Studieren der wesentlichen theoretischen Konzepte der Informations- und Kommunikationstechnologien und der Lern- und Wissenstechnologien, beide in der englischen Sprache
- ♦ Lernen, wie man mit Hilfe anderer digitaler und multimedialer Werkzeuge eigene Materialien erstellt, wobei der Schwerpunkt auf dem Erlernen der englischen Sprache in der Vorschule und der Notwendigkeit des Einsatzes von Soundeffekten und mündlicher Rede liegt

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Didaktik der englischen Sprache

- 1.1. Theorien und Lernstile: zum Lehren und Lernen von Fremdsprachen
 - 1.1.1. Piaget: Das Kind und die Interaktion mit dem sozialen Umfeld
 - 1.1.2. Vygotsky: die Bedeutung der sozialen Interaktion
 - 1.1.3. Bruner und das Konzept des "Gerüsts"
 - 1.1.4. Gardner und die Theorie der multiplen Intelligenzen
 - 1.1.5. Die emotionale Dimension beim Lernen
 - 1.1.6. Lernstile
- 1.2. Lehren und Lernen von Fremdsprachen
 - 1.2.1. Einführung in das Lehren und Lernen von Fremdsprachen
 - 1.2.2. Der Einfluss des Alters auf das Erlernen von Fremdsprachen
 - 1.2.3. Der Einfluss der Muttersprache auf das Erlernen von Fremdsprachen
 - 1.2.4. Individuelle Unterschiede und ihr Einfluss auf das Erlernen von Fremdsprachen
 - 1.2.5. Zweisprachige Erziehung und mehrsprachige Erziehung
 - 1.2.6. Die englische Sprache als internationale Sprache oder Lingua franca
- 1.3. Lernen Sie die gesprochene Sprache auf Englisch
 - 1.3.1. Die Bedeutung der gesprochenen Sprache für den Fremdspracherwerb
 - 1.3.2. Grundprinzipien des Lehrens und Lernens gesprochener Sprache
 - 1.3.3. Die Entwicklung des mündlichen Sprachgebrauchs bei Kindern
 - 1.3.4. Förderung der Interaktion in Englisch: Zusammenarbeit im Klassenzimmer
 - 1.3.5. Schriftliche Sprache als Unterstützung für die Entwicklung der gesprochenen Sprache
 - 1.3.6. Verwendung von "authentischem" Material
 - 1.3.7. Nicht bedrohliche Atmosphäre: verbale und nonverbale Kommunikation und die Rolle des Lehrers
- 1.4. Englische Vokabeln lernen
 - 1.4.1. Grundlegende Prinzipien des Vokabellernens und -lernens
 - 1.4.2. Wortkategorien für das Lernen von Vokabeln
 - 1.4.3. Vokabel lernen und Lehrtechniken
 - 1.4.4. Vokabeln auswählen
 - 1.4.5. Den Wortschatz erweitern
 - 1.4.6. Beispiele für Übungen zur Arbeit am Wortschatz
- 1.5. Einführung in das Lesen und Schreiben auf Englisch
 - 1.5.1. Lese- und Schreibprozess
 - 1.5.2. Faktoren, die das Lesen- und Schreibenlernen in der englischen Sprache beeinflussen
 - 1.5.3. Ein günstiges Umfeld für das Erlernen des Lesens und Schreibens in Englisch schaffen
 - 1.5.4. Methoden für den Lese- und Schreibunterricht in der englischen Sprache
 - 1.5.5. Die nächsten Schritte beim Lehren und Lernen von Lese- und Schreibfähigkeiten auf Englisch
- 1.6. Englisch lernen durch literarische Quellen und Spiele
 - 1.6.1. Der Einsatz des Geschichtenerzählens beim Erlernen der englischen Sprache
 - 1.6.2. Die Organisation des Diskurses in Geschichten
 - 1.6.3. Die Sprachverwendung in Geschichten
 - 1.6.4. Qualität der Geschichten als Lehrmaterial für Fremdsprachen
 - 1.6.5. Entwicklung von Aufgaben rund um eine Geschichte
 - 1.6.6. Verwendung von Liedern und Reimen/Gedichten im Klassenzimmer
 - 1.6.7. Der Einsatz von Spielen zur Kulturerhaltung: verschiedene Konzepte von Kultur im Klassenzimmer
 - 1.6.8. Spiele und die moralische und soziale Entwicklung von Kindern: Theorien von Piaget, Kohlberg, Mead und Vygotsky
 - 1.6.9. Spiele zum Erlernen der englischen Sprache
- 1.7. Integriertes Lernen von Inhalt und Sprache (CLIL)
 - 1.7.1. CLIL. Definition und Prinzipien
 - 1.7.2. Lerninhalte: Kognitive Entwicklung
 - 1.7.3. CLIL-Lehrplanmodelle für die Vorschul- und Grundschulbildung
 - 1.7.4. Planung der CLIL-Sitzungen
- 1.8. Thematischer Ansatz oder projektbezogene Arbeit
 - 1.8.1. Ganzheitlicher Ansatz beim Sprachenlernen: thematischer oder projektbezogener Ansatz
 - 1.8.2. Vorbereitung einer Klasse, die auf thematischem oder projektbasiertem Lernen basiert
 - 1.8.3. Kommunikation im Rahmen des thematischen oder projektbezogenen Ansatzes
 - 1.8.4. Ergebnisse nach einem thematischen oder projektorientierten Unterricht

- 1.9. IKT im Lehren und Lernen der englischen Sprache
 - 1.9.1. Vorteile und Risiken des Einsatzes von IKT im Unterricht
 - 1.9.2. Die Rolle der IKT im Englischunterricht
 - 1.9.3. Vorbereitete Materialien
 - 1.9.4. Interaktive Whiteboards
 - 1.9.5. *Webquests*
 - 1.9.6. Materialgestaltung: Software für den Sprachunterricht mit dem Internet
- 1.10. Formative/informelle Bewertung des Lehrens und Lernens der englischen Sprache
 - 1.10.1. Einführung in die Bewertung
 - 1.10.2. Grundlegende Prinzipien für die Bewertung
 - 1.10.3. Qualitätskriterien bei der Bewertung
 - 1.10.4. Planung der Bewertung
 - 1.10.5. Verschiedene Arten der Bewertung
 - 1.10.6. Merkmale und Arten der formativen/informellen Bewertung

Modul 2. *English Grammar*

- 2.1. *Nouns and pronouns*
 - 2.1.2. *Gender and number*
 - 2.1.3. *Countable and uncountable nouns*
 - 2.1.4. *Genitive case*
 - 2.1.5. *Pronouns*
- 2.2. *Adjectives and Adverbs*
 - 2.2.1. *Adjectives and adverbs*
 - 2.2.2. *Adjectival group*
 - 2.2.3. *Adverbial group*
- 2.3. *The verb*
 - 2.3.1. *The verbal group*
 - 2.3.2. *Auxiliaries and their use*
 - 2.3.3. *Time*
 - 2.3.4. *Aspect*
 - 2.3.5. *Active and passive*
 - 2.3.6. *Phrasal verbs*
- 2.4. *The English tense system*
 - 2.4.1. *The English tense system*
 - 2.4.2. *Present tenses*
 - 2.4.3. *Past tenses*
 - 2.4.4. *Future forms*
- 2.5. *Real and unreal tense usage*
 - 2.5.1. *Real and unreal tense usage*
 - 2.5.2. *Conditional sentences*
 - 2.5.3. *Hypothesizing*
- 2.6. *Infinitives and participles*
 - 2.6.1. *Infinitive and participles*
 - 2.6.2. *Verb patterns*
- 2.7. *Modal verbs*
 - 2.7.1. *Introduction to modal verbs*
 - 2.7.2. *Modal verbs of probability*
 - 2.7.3. *Modal verbs for obligation*
 - 2.7.4. *Other uses of modal verbs*
- 2.8. *Relative clauses*
 - 2.8.1. *Introduction to relative clauses*
 - 2.8.2. *Defining relative clauses*
 - 2.8.3. *Non-defining relative clauses*
 - 2.8.4. *Relative clauses in context*
- 2.9. *Indirect speech*
 - 2.9.1. *Introduction to indirect speech*
 - 2.9.2. *Indirect statements*
 - 2.9.3. *Indirect questions*
 - 2.9.4. *Indirect commands, requests, and service*
 - 2.9.5. *Pronouns, adjectives, and expressions of time and place*
- 2.10. *Adding emphasis, discourse markers and prepositions*
 - 2.10.1. *Adding emphasis*
 - 2.10.2. *Discourse markers*
 - 2.10.3. *Prepositions*

Modul 3. ICT Tools Applied to the Learning of English Language

- 3.1. *Already-created materials for preschool education*
 - 3.1.1. *Online resources for practising oral skills*
 - 3.1.2. *Games for acquiring vocabulary*
 - 3.1.3. *Cross-curriculum resources in English language*
 - 3.1.4. *Preparation of preschoolers for enhancing written skills*
- 3.2. *Evaluation of online resources*
 - 3.2.1. *Evaluation of online resources*
 - 3.2.2. *How to organise and bookmark materials*
- 3.3. *Creativity and genuine resources*
 - 3.3.1. *Online worksheets*
 - 3.3.2. *Online worksheet creators*
- 3.4. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 3.4.1. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 3.4.2. *Sites for sharing materials*
- 3.5. *Web 2.0 for ESL*
 - 3.5.1. *Social software: creativity for collaborative materials*
 - 3.5.2. *Social networks for keeping updated*
- 3.6. *Educational networks*
 - 3.6.1. *Educational networks*
 - 3.6.2. *Cooperation and collaboration in e-Learning: c-Learning*
- 3.7. *ICT tools for enhancing oral skills (I)*
 - 3.7.1. *Commercial ICT tools*
 - 3.7.2. *Examples of Commercial ICT tools*
- 3.8. *ICT Tools for enhancing oral skills (II)*
 - 3.8.1. *Freeware ICT tools*
 - 3.8.2. *Examples of freeware ICT tools*
- 3.9. *ICT for enhancing written skills*
 - 3.9.1. *Commercial ICT tools for written skills*
 - 3.9.2. *Examples of commercial ICT tools for written skills*
 - 3.9.3. *Freeware ICT tools for written skills*
 - 3.9.4. *Examples of freeware ICT tools for written skills*





- 3.10. Current trends in e-Learning
 - 3.10.1. The digital era
 - 3.10.2. Digital natives: the new generation
 - 3.10.3. Learning environments (VLE-PLE)
 - 3.10.4. The use of tablets in e-Learning
 - 3.10.5. The future of the learning environments

“Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



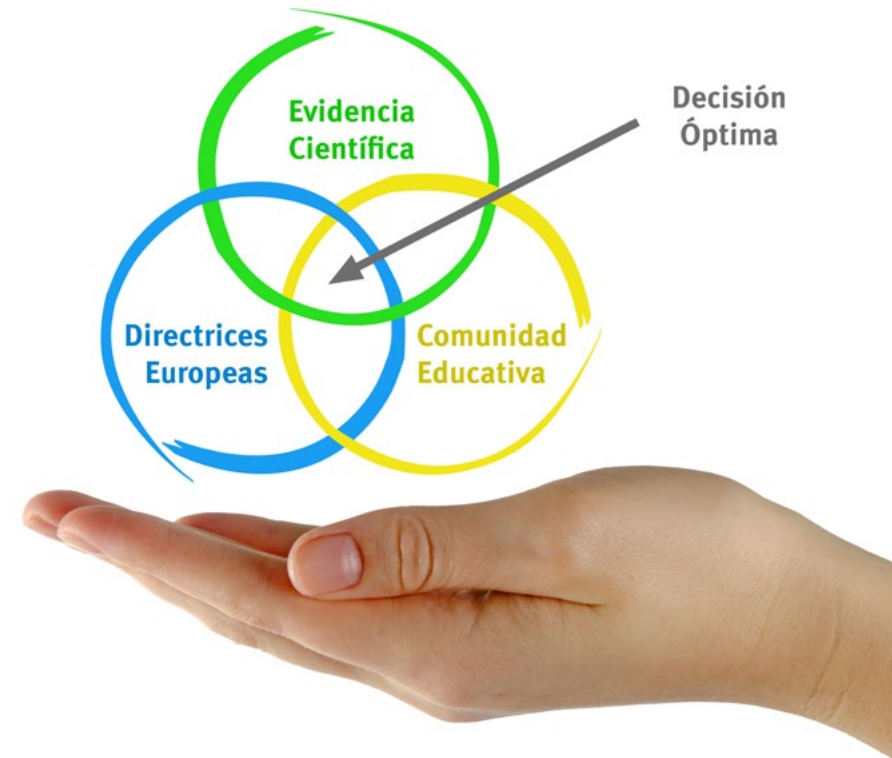


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Englischunterricht in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Englischunterricht in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Englischunterricht in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Englischunterricht
in der Vorschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Englischunterricht in der Vorschule

