

Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen
Prozessen unter dem Gesichtspunkt
der Motorik





Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-emotionen-neuropadagogischen-prozessen-gesichtspunkt-motorik

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Zahlreiche Studien auf dem Gebiet der neurologischen Entwicklung und der menschlichen Aktivität haben gezeigt, dass die körperliche Betätigung und die Leistung eines Menschen eng mit seinen Emotionen verbunden sind, indem sie die Produktion von Substanzen wie Dopamin oder Serotonin verändern, Neurotransmitter, die eine wichtige Rolle für das Verhalten des Menschen spielen. Aus diesem Grund wird diesem Bereich im Bildungswesen große Bedeutung beigemessen, wobei die technische Effizienz des Sports als Trumpfkarte für das körperliche und emotionale Wohlbefinden des Schülers im Vordergrund steht. Um den Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, die Fortschritte der Neuropädagogik im Bereich der motorischen Aktivität im Detail kennen zu lernen, hat TECH dieses Programm entwickelt, das es ihnen ermöglicht, sich in 600 Stunden zu 100% online mit den wirksamsten und innovativsten pädagogischen Modellen und körperlichen Aktivitäten vertraut zu machen.



“

Die physische Neuropädagogik ist heute die beste Methode, um die psychomotorische Entwicklung der Schüler zu fördern. Worauf warten Sie noch, um sie in Ihre pädagogische Praxis zu integrieren?”

Der Einfluss von Emotionen auf den menschlichen Körper ist sehr groß. Zahlreiche Studien im Bereich der körperlichen Aktivität und der Physiotherapie haben gezeigt, dass Aspekte wie Stress, Angst, Furcht oder Traurigkeit nicht nur die Leistung des Sportlers, sondern auch seine Gesundheit erheblich beeinträchtigen und das Risiko verschiedener Muskel- und Knochenverletzungen erhöhen. Aus diesem Grund hat die Neuropädagogik in den letzten Jahren vor allem im akademischen Bereich an Bedeutung gewonnen, denn es hat sich gezeigt, dass die Kontrolle von Emotionen und motorischen Handlungen eng miteinander verbunden sind und dass ihre Förderung die Lebensqualität des Menschen unschätzbar verbessert, was sich nicht nur auf die körperliche Aktivität, sondern auch auf andere Bereiche wie Erholung, Lernen oder psychosoziale Entwicklung auswirkt.

Aus diesem Grund setzen sich immer mehr Bildungseinrichtungen für diese Art des Unterrichts ein, mit dem Ziel, den Schülern durch frühzeitige Intervention und sportliche Übungen die Kontrolle über ihre Emotionen zu vermitteln. Um den Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, sich in diesem Bereich zu spezialisieren, hat TECH zusammen mit einem Team von Pädagogen dieses sehr umfassende Programm entwickelt, das auf dem neuesten Stand der Neuropädagogik ist und 600 Stunden multidisziplinäre Inhalte zur Vertiefung der Neuerungen umfasst. Es handelt sich um eine intensive akademische Erfahrung, die an die neuesten pädagogischen Fortschritte angepasst ist und die effektivsten pädagogischen Strategien zur Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses durch verschiedene Methoden und Modelle wie MED, TGFU oder Flipped Classroom, um nur einige zu nennen, beinhaltet.

Das wichtigste Merkmal dieses Studiengangs ist jedoch zweifellos sein 100%iges Online-Format, das es den Studenten ermöglicht, von überall und zu jeder Zeit auf den virtuellen Campus zuzugreifen, auf dem alle theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte zur Verfügung gestellt werden. Darüber hinaus werden sie von einem Dozententeam unterstützt, das sich auf Neuropädagogik spezialisiert hat, so dass sie noch mehr von dieser akademischen Erfahrung profitieren können. All dies in nur 6 Monaten hochwertiger Weiterbildung, die ihnen ermöglichen wird, die multiplen Intelligenzen ihrer Schüler durch einen effizienten Umgang mit ihren Emotionen durch körperliche Aktivität zu fördern.

Dieser **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Bildung und Innovation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll technische und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein anspruchsvoller Abschluss an der Spitze der Pädagogik, damit Sie im Detail die pädagogischen Strategien erlernen können, die die besten Ergebnisse in Bezug auf Motivation und Lernen gezeigt haben“



Emotionale Erziehung und die Entwicklung von Intelligenz durch das Management von Gefühlen haben im akademischen Bereich große Erfolge gezeigt. Möchten Sie sie in Ihrer Unterrichtspraxis anwenden?"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Fachleuten aus der Branche, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Programm, das sich auch auf die physiologischen Vorgänge der neuropädagogischen Prozesse konzentriert, so dass Sie das Verhalten Ihrer Schüler aus der Perspektive der Biologie und der menschlichen Chemie verstehen können"

Der Universitätsexperte wird es Ihnen ermöglichen, in Ihrer Praxis Aspekte wie das spieltechnische Modell umzusetzen, eine Strategie, die in führenden Ländern im Bereich der Bildung für Furore sorgt"



02 Ziele

Die Neuropädagogik ist auf den verschiedenen Ebenen des akademischen Bereichs sowie in den verschiedenen Fächern, aus denen sich die Lehrpläne zusammensetzen, einschließlich der körperlichen Aktivität, zunehmend präsent. Aus diesem Grund hat TECH es für notwendig erachtet, dieses Programm zu entwickeln, damit die Fachleute in diesem Bereich die pädagogischen Modelle, die in ihrem Fach angewandt werden, um die Emotionen im Einklang mit der motorischen Aktion im Umfeld der Schulgymnastik zu fördern, im Detail kennenlernen können. Sie werden also nicht nur ihre Praxis auf den neuesten Stand bringen, sondern auch in der Lage sein, die wirksamsten und innovativsten Lehrmethoden für die körperlich-kognitive Entwicklung der Schüler anzuwenden.



“

Möchten Sie Ihren Unterricht in eine spielerische Umgebung verwandeln, in der Kreativität, Zusammenarbeit und vor allem emotionales Lernen gefördert werden? Wenn ja, dann ist dieser Universitätsexperte genau das Richtige für Sie”



Allgemeine Ziele

- ◆ Kennen der Grundlagen und Hauptelemente der Neuropädagogik
- ◆ Integrieren der neuen Beiträge der Gehirnforschung in den Lehr-Lern-Prozess
- ◆ Entdecken, wie man die Entwicklung des Gehirns durch motorisches Handeln fördern kann

“

Dieses Programm ist entscheidend für den perfekten Umgang mit den didaktischen Werkzeugen und Strategien, die die Physikalische Neuropädagogik im heutigen akademischen Umfeld begünstigen”





Spezifische Ziele

Modul 1. Neuropädagogik

- ◆ Definieren der Grundsätze der Neuropädagogik
- ◆ Erklären der wichtigsten Neuromythen
- ◆ Erläutern von Strategien für frühe Stimulation und Interventionen
- ◆ Definieren der Aufmerksamkeitstheorie
- ◆ Erklären von Emotionen aus neurologischer Sicht
- ◆ Erklären des Lernprozesses aus einer neurologischen Perspektive
- ◆ Erklären des Gedächtnisses aus neurologischer Sicht

Modul 2. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen von motorischem Handeln

- ◆ Erklären des emotionalen Gehirns
- ◆ Beschreiben des emotionalen Prozesses aus neurowissenschaftlicher Sicht
- ◆ Beschreiben der wichtigsten Gehirnstrukturen, die den emotionalen Prozess ausmachen
- ◆ Definieren der Rolle von Emotionen bei Lern- und Gedächtnisprozessen
- ◆ Beschreiben des Belohnungssystems des Gehirns
- ◆ Erläutern, was die Grundlage der emotionalen Erziehung ist
- ◆ Beschreiben der emotionalen Kompetenzen
- ◆ Erklären der emotionalen Chemie als Reaktion auf eine motorische Aktion
- ◆ Definieren der Rolle der Motorik bei emotionalen Veränderungen

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen des konzeptionellen Ansatzes der Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
- ◆ Durchführen einer Bewertung des Lehr-Lern-Prozesses in der physischen Neuropädagogik
- ◆ Kennen der Modelle des kooperativen Lernens und deren Anwendung im Bereich des Sports

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- ◆ Kennen der neuen Lehrmethoden durch den *Flipped Classroom*
- ◆ Verwenden von Gamification-Strategien zur Förderung des neurophysischen Lernens von Kindern
- ◆ Kennen von weiteren Methoden, Werkzeugen und didaktischen Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern

03

Kursleitung

Die Dozenten dieses Programms sind ein Team von Fachleuten aus den Bereichen Neuropädagogik, Pädagogik und Kinder- und Jugendpsychologie, die sich auch durch ihre langjährige Erfahrung in der effektiven Durchführung von Projekten verschiedener Art auszeichnen, die auf körperlicher Aktivität und der Regulierung von Emotionen basieren. Dadurch erhalten die Studenten einen kritischen und realistischen Blick auf den aktuellen akademischen Kontext, der es ihnen ermöglicht, im Detail und durch die Erfahrung von Experten des Sektors die besten pädagogischen Strategien zur Förderung der psychomotorischen Entwicklung ihrer Studenten zu erlernen.



“

Auf dem Virtuellen Campus finden Sie einen direkten Kommunikationskanal, über den Sie mit dem Dozententeam in Kontakt treten und alle Fragen stellen können, die Sie während dieses Universitätsexperten haben”

Leitung



Fr. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Expertin in Emotionale Erziehung an der Jesuitas-Caspe-Schule, Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Medizinische Wissenschaften in der Körperlichen Aktivität und Sport von der Universität von Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Erziehung und Wohlbefinden von der Universität von Barcelona
- ♦ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften von der Universität von Lérida

Professoren

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ◆ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ◆ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ◆ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ◆ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ◆ Experte in Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ◆ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Principal CEO bei Teacher MBA
- ◆ Forschungsgruppe PROFITH (PROmoting FITness and Health)
- ◆ Forschungsgruppe SAFE
- ◆ Forschungsgruppe EFFECTS 262

- ◆ Professor für Sporterziehung
- ◆ Promotion in Angewandte Gesundheitserziehung durch das Programm für körperliche Aktivität und Gesundheit der Universität von Granada
- ◆ Promotion in Angewandter Sporterziehung mit einem Forschungsaufenthalt am Karolinska Institutet in Stockholm
- ◆ Hochschulabschluss in Bewegungs- und Sportwissenschaften an der Universität von Granada

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Klinische Psychologin am EVEL Zentrum
- ◆ Verantwortlich für den psychopädagogischen Bereich des Studienzentrums Atenea
- ◆ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ◆ Redakteurin der Zeitschrift Hacer Familia
- ◆ Redakteurin des medizinischen Teams Webconsultas Healthcare
- ◆ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie von der UNED
- ◆ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Universitätsexperte in Kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED
- ◆ Experte in Klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie von der INUPSI
- ◆ Ausbildung in Emotionale Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, Positive Emotionen und Kommunikation

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs wurde vom Dozententeam entworfen, das als Spezialist auf dem Gebiet der Neuropädagogik und der Pädagogik die Neuheiten dieses Sektors sowie die Informationen, die der Student verarbeiten muss, um Universitätsexperte zu werden, im Detail kennt. Auf diese Weise können Sie in den 600 Stunden theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte, die der Studiengang umfasst, die besten Methoden und didaktischen Strategien für die Motivation motorischer Handlungen kennenlernen, die der Entwicklung und dem Management von Emotionen im Sportunterricht entsprechen.



“

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss auf den Virtuellen Campus zugreifen, so dass Sie die Zeit nutzen können, um Ihre akademische Praxis im Rahmen dieses Programms zu verbessern”

Modul 1. Neuropädagogik

- 1.1. Einführung in die Neuropädagogik
 - 1.1.1. Grundlagen der psychologischen Prozesse im Unterricht
 - 1.1.2. Neuropädagogik im Unterricht
- 1.2. Die wichtigsten Neuromythen
 - 1.2.1. Alter des Lernens
 - 1.2.2. Autistisches Gehirn
- 1.3. Die Aufmerksamkeit
 - 1.3.1. Gehirn und Aufmerksamkeit
 - 1.3.2. Aufmerksamkeit im Unterricht
- 1.4. Die Emotion
 - 1.4.1. Gehirn und Emotionen
 - 1.4.2. Emotion im Unterricht
- 1.5. Die Motivation
 - 1.5.1. Gehirn und Motivation
 - 1.5.2. Motivation im Unterricht
- 1.6. Der Lernprozess
 - 1.6.1. Gehirn und Lernprozess
 - 1.6.2. Lernen im Unterricht
- 1.7. Das Gedächtnis
 - 1.7.1. Gehirn und Gedächtnis
 - 1.7.2. Das Gedächtnis im Unterricht
- 1.8. Stimulation und frühzeitige Interventionen
 - 1.8.1. Sozialer Einfluss auf das Lernen
 - 1.8.2. Kooperatives Lernen
- 1.9. Die Bedeutung der Kreativität in der Neuropädagogik
 - 1.9.1. Definition von Kreativität
 - 1.9.2. Kreativität im Unterricht
 - 1.9.3. Methoden, die die Umwandlung von Bildung in Neuropädagogik ermöglichen
 - 1.9.4. Traditionelle Methodik in der Bildung
 - 1.9.5. Die neue Methodik der Neuropädagogik

Modul 2. Das Auftreten von Emotionen in neuropädagogischen Prozessen von motorischem Handeln

- 2.1. Der Begriff der Emotion und die wichtigsten Emotionstheorien
 - 2.1.1. Die Notwendigkeit der emotionalen Entwicklung
 - 2.1.2. Konzept der Emotion
 - 2.1.3. Funktion und Eigenschaften von Emotionen
 - 2.1.4. Affektiver Wert und Intensität der Emotion
 - 2.1.5. Theorie der Emotionen
- 2.2. Die Erziehung der Gefühle
 - 2.2.1. Der Erbauer emotionaler Kompetenz
 - 2.2.2. Das GROK-Kompetenzmodell
 - 2.2.3. Emotionale Reife
- 2.3. Emotionale Intelligenz
 - 2.3.1. Das Konstrukt der emotionalen Intelligenz
 - 2.3.2. Das Modell von Mayer und Salovey
 - 2.3.3. Das sozial-emotionale Modell von Bar-On
 - 2.3.4. Das Kompetenzmodell von Goleman
- 2.4. Die Rolle der Emotionen im Körper und in der Motorik
 - 2.4.1. Lernprozesse
 - 2.4.2. Emotionen in Lernprozessen
 - 2.4.3. Emotionen in der Motorik
- 2.5. Das emotionale Gehirn
 - 2.5.1. Das emotionale Gehirn oder das limbische System
 - 2.5.2. Das sozio-emotionale Gehirn
- 2.6. Emotionale Verarbeitung in Gehirnstrukturen
 - 2.6.1. Die wichtigsten Gehirnstrukturen, die an der emotionalen Verarbeitung beteiligt sind
 - 2.6.2. Emotionale Intensität und Bewertung in Gehirnstrukturen
 - 2.6.3. Besondere emotionale Gehirne
- 2.7. Die Amygdala und emotionale Prozesse
 - 2.7.1. Die Rolle der Amygdala bei Emotionen
 - 2.7.2. Die konditionierte emotionale Reaktion
 - 2.7.3. Selbstbeherrschung und Aufmerksamkeit
 - 2.7.4. Selbstregulierung und Sport

- 2.8. Positive Emotionen und das Belohnungssystem des Gehirns
 - 2.8.1. Klassifizierungen ausgeprägter Emotionen
 - 2.8.2. Die Fähigkeit, selbst positive Emotionen zu erzeugen
 - 2.8.3. Die Funktionsweise des Belohnungssystems des Gehirns
- 2.9. Emotionale Chemie als Reaktion auf die Motorik
 - 2.9.1. Von der Emotion zur Aktion
 - 2.9.2. Die Neurochemie der Emotionen
 - 2.9.3. Neurochemie in der Motorik
 - 2.9.4. Epigenetik und Sport
- 2.10. Emotionale Gesundheit durch Motorik
 - 2.10.1. Psycho-Neuro-Immunologie
 - 2.10.2. Positive Emotionen und Gesundheit
 - 2.10.3. Emotionale Gesundheit durch den Körper

Modul 3. Pädagogische Modelle und Bewertung in der physischen Neuropädagogik

- 3.1. Konzeptuelle Annäherung an Begriffe im Zusammenhang mit der Methodik im Sportunterricht
 - 3.1.1. Lehren und Lernen
 - 3.1.2. Didaktische Intervention
 - 3.1.3. Lehrtechnik und -stil
 - 3.1.4. Lehren und Lernen auf der Grundlage direkter Anweisungen
 - 3.1.5. Forschungsbasiertes Lehren und Lernen
 - 3.1.6. Strategie in der Praxis
 - 3.1.7. Pädagogische Methoden und Modelle
- 3.2. Evaluierung des Lehr-Lern-Prozesses in der physikalischen Neuropädagogik
 - 3.2.1. Begriffliche Klärung von Begriffen im Zusammenhang mit der Bewertung
 - 3.2.2. Bewertungstechniken, -verfahren und -instrumente
 - 3.2.3. Arten der Bewertung im Sportunterricht
 - 3.2.4. Momente der Bewertung im Sportunterricht

- 3.2.5. Binom Bewertung– Forschung
- 3.2.6. Neuro-Bewertung im Sportunterricht
- 3.3. Bewertung des Lernprozesses der Schüler mit dem Schwerpunkt physische Neuropädagogik
 - 3.3.1. Kompetenzbewertung
 - 3.3.2. Formative Bewertung.
 - 3.3.3. Personalisierte Bewertung
 - 3.3.4. Praktische Vorschläge für die Bewertung im Sportunterricht aus einer neurodidaktischen Perspektive
- 3.4. Kooperatives Lernen
 - 3.4.1. Beschreibung des Modells
 - 3.4.2. Praktische Vorschläge
 - 3.4.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.5. Modell der Sporterziehung
 - 3.5.1. Beschreibung des Modells
 - 3.5.2. Praktische Vorschläge
 - 3.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.6. Modell der persönlichen und sozialen Verantwortung
 - 3.6.1. Beschreibung des Modells
 - 3.6.2. Praktische Vorschläge
 - 3.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.7. Umfassendes Modell zur Einführung in den Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Beschreibung des Modells
 - 3.7.2. Praktische Vorschläge
 - 3.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.8. Spieltechnisches Modell
 - 3.8.1. Beschreibung des Modells
 - 3.8.2. Praktische Vorschläge
 - 3.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 3.9. Modell der Erlebnispädagogik
 - 3.9.1. Beschreibung des Modells
 - 3.9.2. Praktische Vorschläge
 - 3.9.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen

- 3.10. Andere Modelle
 - 3.10.1. Motorische Alphabetisierung
 - 3.10.2. Einstellungsmodell
 - 3.10.3. Selbsterstellung der Materialien
 - 3.10.4. Gesundheitserziehung.
 - 3.10.5. Hybridisierung der Modelle

Modul 4. Methodologien, Methoden, Werkzeuge und didaktische Strategien zur Förderung der physischen Neuropädagogik

- 4.1. Flipped Classroom oder Umgekehrter Unterricht
 - 4.1.1. Beschreibung
 - 4.1.2. Praktische Vorschläge
 - 4.1.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.2. Problemorientiertes und herausforderndes Lernen
 - 4.2.1. Beschreibung
 - 4.2.2. Praktische Vorschläge
 - 4.2.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.3. Projektbasiertes Lernen
 - 4.3.1. Beschreibung
 - 4.3.2. Praktische Vorschläge
 - 4.3.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.4. Fallmethode und Lernen durch Engagement
- 4.5. Lernumgebungen
 - 4.5.1. Beschreibung
 - 4.5.2. Praktische Vorschläge
 - 4.5.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.6. Motorische Kreativität oder körperliche Synektik
 - 4.6.1. Beschreibung
 - 4.6.2. Praktische Vorschläge
 - 4.6.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.7. Spielbasiertes Lernen
 - 4.7.1. Beschreibung
 - 4.7.2. Praktische Vorschläge
 - 4.7.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen





- 4.8. Ludifizierung oder Gamification
 - 4.8.1. Beschreibung
 - 4.8.2. Praktische Vorschläge
 - 4.8.3. Empfehlungen, um es in die Praxis umzusetzen
- 4.9. Andere Methoden, Instrumente und didaktische Strategien, die die physische Neuropädagogik fördern
 - 4.9.1. Fallmethode
 - 4.9.2. Der didaktische Vertrag
 - 4.9.3. Arbeiten in Ecken
 - 4.9.4. Gruppenpuzzle von Aronson
 - 4.9.5. Interaktive Methodik
 - 4.9.6. Lern- und Wissenstechnologien
 - 4.9.7. Portfolio
- 4.10. Methodische Richtlinien für die Gestaltung von Programmen zur physischen Neuropädagogik
 - 4.10.1. Methodische Leitlinien nach der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.2. Empfehlungen für die Gestaltung von Programmen, didaktischen Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik
 - 4.10.3. Beispiele für Einheiten und Sitzungen auf der Grundlage der physischen Neuropädagogik



Ein Abschluss an der Spitze des Bildungswesens, durch den Sie in der Lage sein werden, eine bessere Verbindung zu Ihren Schülern herzustellen, um deren emotionale und motorische Fähigkeiten durch positive Motivation und Verständnis zu fördern“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



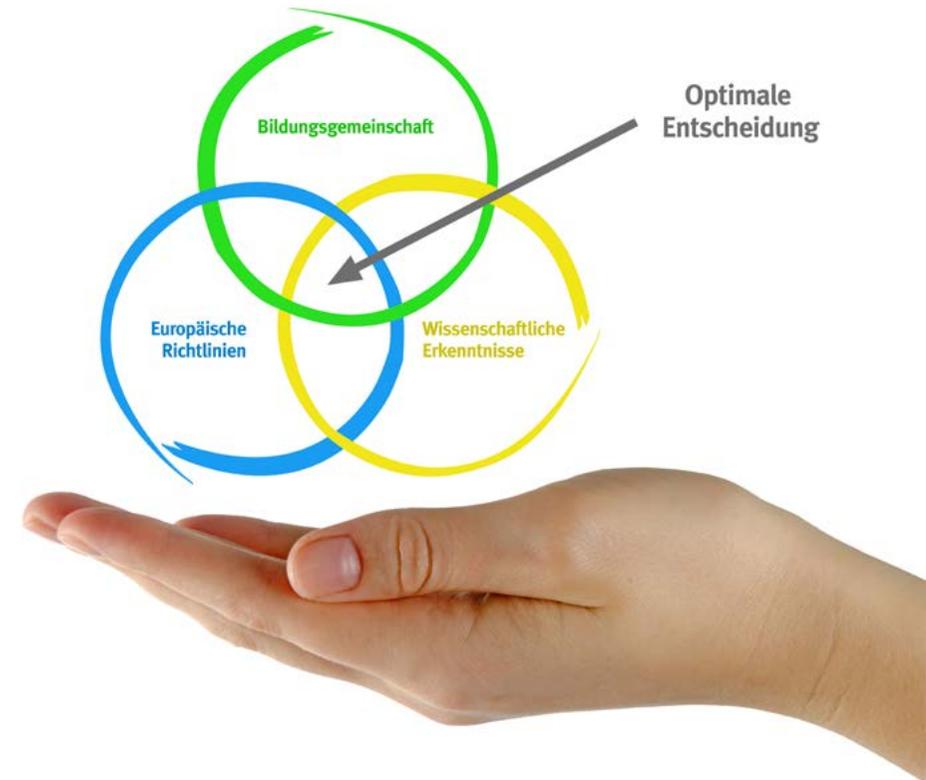


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Emotionen in Neuropädagogischen Prozessen unter dem Gesichtspunkt der Motorik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen
Prozessen unter dem Gesichtspunkt
der Motorik

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätsexperte

Emotionen in Neuropädagogischen
Prozessen unter dem Gesichtspunkt
der Motorik