

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache und
Literatur in der Mittel-
und Oberstufe



Universitätsexperte

Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel-und Oberstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-didaktik-sprache-literatur-mittel-oberstufe

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Das Programm Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe ist ein unverzichtbares Hilfsmittel für alle Lehrkräfte, die junge Menschen unterrichten möchten, da es relevante Aspekte im Zusammenhang mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen berücksichtigt.



“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen"

Der Unterricht in der Mittelstufe setzt das sprachliche Wissen um, das dem Schüler in jungen Jahren vermittelt wird, und fördert die volle Entwicklung der kommunikativen Kompetenzen. Die attraktive Präsentation von Inhalten ist im Unterricht unerlässlich, um die Aufmerksamkeit der Gruppe, ihre Motivation und ihren Zugang zu den didaktischen Inhalten zu erhöhen und deren Vermittlung und anschließende Anwendung zu fördern.

Dieser Universitätsexperte widmet der SAF-Didaktik besondere Aufmerksamkeit, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren. Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist unerlässlich, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Lehrraum zu einem sozialen Raum zu ermöglichen. Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben. Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine zuverlässige und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich feststellen dass sich der Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe auf die Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen und Fähigkeiten des mündlichen und schriftlichen Verständnisses und der Produktion konzentriert. Die Ausarbeitung eines didaktischen Plans und der entsprechenden Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des akademischen Jahres festgelegt werden. Die Relevanz der Vorbereitung von Lehrkräften auf das Unterrichten von SAF und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache ist für diesen Universitätsexperten von größter Bedeutung, da der Pädagoge heutzutage oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist. Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues zur Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätsexperten in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe“

“

Dieser Universitätsexperte ist vielleicht die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse der Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität“

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe, die die Erfahrung ihrer Arbeit in diese Fortbildung einfließen lassen, sowie anerkannte Spezialisten, die zu Referenzgesellschaften und renommierten Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe mit umfassender Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu fördern, die mit Jugendlichen und sogar Erwachsenen arbeiten und ihnen Sprache und Literatur vermitteln.





“

Dieser Universitätsexperte soll Ihnen dabei helfen, Ihre Kenntnisse in der Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe auf den neuesten Stand zu bringen und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Begleitung Ihrer Schüler beizutragen“



Allgemeine Ziele

- Die Elemente des Lehr-Lern-Prozesses in der Jugendbildung zu identifizieren und zu spezifizieren und die Grundlagen, Fähigkeiten und Kompetenzen der Lehrkraft als pädagogisches Element und Vermittler von Inhalten zu umreißen
- Definition der Eigenschaften, die Schüler charakterisieren, und eine Reihe von Techniken, um Unterrichtsaufgaben auf ideale Weise auszuführen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, um sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

Modul 1. Entwicklung und Bildung

- ♦ Verstehen der Beziehungen zwischen Entwicklung, Lernen, Kultur und Bildung und der wichtigsten konzeptionellen Kontroversen über menschliche Entwicklung und Lernen
- ♦ Definieren der wichtigsten theoretischen Paradigmen der menschlichen Entwicklung und des Lernens
- ♦ Besprechen der Determinanten, Merkmale und psychologischen Dimensionen der Pubertät
- ♦ Verstehen der wahrnehmungsbezogenen, kognitiven und emotionalen Korrelate des jugendlichen Gehirns
- ♦ Verstehen, wie sich Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken und exekutive Funktionen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung entwickeln
- ♦ Beschreiben der Entwicklung des Selbst in der Adoleszenz und die verschiedenen Theorien aufzeigen, die die Identität und ihre Entwicklung erklären
- ♦ Kennen der Bereiche der moralischen Entwicklung und ihrer verschiedenen erklärenden Theorien

Modul 2. Grundlagen der Sprach- und Literaturdidaktik

- ♦ Verstehen der Grundlagen der Didaktik der Sprache und Literatur für junge Schüler
- ♦ Vorstellen und Erläutern der verschiedenen didaktischen Ansätze und pädagogischen Perspektiven im Sprach- und Literaturunterricht der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Festlegen der Ziele für die Didaktik des Sprach- und Literaturunterrichts in der Mittel- und Oberstufe
- ♦ Untersuchen der Strategien zum Unterrichten von Grammatik und Literatur für junge Schüler
- ♦ Definieren und Veranschaulichen des Zusammenhangs zwischen den Elementen des Lehrplans
- ♦ Hinweisen auf ergänzende Aktivitäten, um den Prozess der didaktischen Programmierung zu verstärken

Modul 3. Didaktik der Literatur

- ♦ Kennen der Grundlagen und der Methodik der literarischen Bildung
- ♦ Wissen, wie man einen akademischen Plan für literarische Bildung erstellt
- ♦ Vertiefen der Mechanismen für die Realisierung eines Textkommentars

Modul 4. Didaktik der Grammatik

- ♦ Bestimmen der Vorteile der Interaktion als didaktisches Mittel und der externen und intrinsischen Faktoren, die die sprachliche Entwicklung der Schüler beeinflussen
- ♦ Vertiefen der theoretischen und praktischen Konzepte der Grammatik
- ♦ Wissen, wie man praktische Übungen vorschlägt, um die Grammatik des Schülers zu verbessern
- ♦ Vertiefen der verschiedenen Möglichkeiten der sprachlichen Kommentierung von Texten

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten für Didaktik der Sprache und Literatur für die Mittel- und Oberstufe, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Didaktik der Sprache und Literatur für Mittel- und Oberstufe"

Kursleitung



Dr. Arroyo Fernández, Alejandro

- Doktorand in nordamerikanischer Literatur, Universität Complutense in Madrid
- Hochschulabschluss in Englischer Philologie und Spezialisierung auf zeitgenössische amerikanische Literatur und viktorianische Literatur
- Masterstudiengang in Europäischer Literaturwissenschaft und Masterstudiengang in Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- Mitarbeit in digitalen Zeitschriften für Literaturkritik und Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Psychopädagogin und Grundschullehrkraft mit Spezialisierung auf Englisch
- Leitung der Programme für Hochschullehre und Bildungscoaching an der TECH Technologischen Universität
- Co-Direktion der Studiengänge Sprachdidaktik in der Vor- und Grundschulerziehung, Sprach- und Literaturdidaktik in der Mittel- und Oberstufe, zweisprachige Didaktik in der Mittel- und Oberstufe und zweisprachige Didaktik in der Vor- und Grundschulerziehung an der TECH Technologischen Universität
- Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- Dozentin im Studiengang "Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung" an der TECH Technologischen Universität
- Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- Masterstudiengang in Psychopädagogik
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

Koordinatoren

Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Fremdsprachenlehrkraft mit Unterrichtserfahrung in verschiedenen Ländern und Bildungsbereichen
- ♦ Masterstudiengang in der Lehre von Spanisch als Fremdsprache von der Universität Complutense in Madrid, wo sie Spanisch als Fremdsprache unterrichtete
- ♦ Unter ihren Fähigkeiten hebt sich ihr Wissen über Gruppendynamik in der Dozentur hervor

Hr. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Hochschulabschluss in Hispanistik an der Universität Complutense in Madrid und Masterstudiengang im Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache (SAF) an der gleichen akademischen Einrichtung, an der er auch unterrichtet
- ♦ Akademische Koordination des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo
- ♦ Seine Teilnahme an Konferenzen und Lehrseminaren vervollständigt seine akademische Qualifikation





Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrkraft für Grundschulbildung Jaby Schule
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle Mitglied der Kommission: Beteiligung der Familie und der Gemeinschaft für den Bildungserfolg
- ♦ Experte für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulerziehung
- ♦ Universität Camilo José Cela Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und didaktische Strategien Seminar der Universität Camilo José Cela: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY Schule CTIF ESTE

Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrkraft, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Koordination des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Fortbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Entwicklung und Bildung

- 1.1. Sprache und das Gehirn
 - 1.1.1. Gehirn und Sprache
 - 1.1.2. Kommunikative Prozesse des Gehirns
 - 1.1.3. Gehirn und Sprache. Erwerb und Entwicklung von Sprache und Kommunikation
- 1.2. Psycholinguistik
 - 1.2.1. Wissenschaftlicher Rahmen der Psycholinguistik
 - 1.2.2. Ziele der Psycholinguistik
 - 1.2.3. Sprachverarbeitungssystem
 - 1.2.4. Entwicklungstheorien zum Sprachenlernen
 - 1.2.5. Das Informationsverarbeitungssystem
 - 1.2.5.1. Ebenen der Verarbeitung
 - 1.2.6. Funktionale Architektur des Sprachverarbeitungssystems Fodors modularistische Position
- 1.3. Sprachentwicklung vs. neuronale Entwicklung
 - 1.3.1. Genetik und Sprache
 - 1.3.1.1. FOXP2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Neurologische Grundlagen der Sprache
 - 1.3.3. Entwicklungsbedingte Dyslexie
 - 1.3.4. Spezifische Sprachbehinderung (SLD)
- 1.4. Gesprochene Sprache und geschriebene Sprache
 - 1.4.1. Sprachgebrauch
 - 1.4.2. Umfassende Sprache
 - 1.4.3. Gesprochene Sprache
 - 1.4.4. Sprache lesen
 - 1.4.5. Dyslexie
 - 1.4.6. Schriftliche Sprache
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.1. Konzept der Zweisprachigkeit
 - 1.5.2. Zweisprachiges Gehirn
 - 1.5.3. Kritische und sensible Zeiträume
 - 1.5.4. Positive und negative Auswirkungen der Zweisprachigkeit
 - 1.5.5. Frühes zweisprachiges Gehirn vs. Späte Zweisprachigkeit
 - 1.5.6. Veränderungen der neuronalen Schaltkreise in zweisprachigen Gehirnen
 - 1.5.7. Lernfaktoren beim Erwerb einer oder mehrerer Sprachen
 - 1.5.7.1. Fenster der Gelegenheit
 - 1.5.7.2. Eignung
 - 1.5.7.3. Motivation
 - 1.5.7.4. Strategie
 - 1.5.7.5. Konsistenz
 - 1.5.7.6. Chance und Unterstützung
 - 1.5.7.7. Linguistische Beziehung zwischen Sprachen
 - 1.5.7.8. Geschwister
 - 1.5.7.9. Geschlecht
 - 1.5.7.10. Rechtshändigkeit oder Linkshändigkeit
 - 1.5.8. Zweisprachigkeit. Kognitive und exekutive Funktionen
- 1.6. Entwicklungsbedingte Sprach- und Sprechstörungen
 - 1.6.1. Die Architektur des Geistes
 - 1.6.2. Sprachgebrauch
 - 1.6.2.1. Sprachliche Entwicklung
 - 1.6.3. Störungen der Kommunikation
 - 1.6.4. Spezifische entwicklungsbedingte Sprech- und Sprachstörungen
 - 1.6.4.1. Spezifische Sprachentwicklungsstörung
 - 1.6.4.2. Entwicklungsbedingte Sprachstörungen

- 1.7. Kindliche Sprachentwicklung
 - 1.7.1. Kindliche Sprachentwicklung
 - 1.7.1.1. Sprachliche Komponenten
 - 1.7.2. Fehler in der Sprachentwicklung
 - 1.7.2.1. Fehler im Inhalt oder in der semantischen Komponente
 - 1.7.2.2. Fehler in der Formalkomponente
 - 1.7.3. Kommunikative Kontexte
 - 1.7.4. Der Einfluss von Kontext und Interaktion auf die Sprachentwicklung
 - 1.7.5. Beziehung zwischen Gesten und Sprachentwicklung
- 1.8. Das jugendliche Gehirn
 - 1.8.1. Reifungsmechanismen des jugendlichen Gehirns
 - 1.8.2. Studien über das jugendliche Gehirn
 - 1.8.3. Neurowissenschaften und Adoleszenz

Modul 2. Grundlagen der Sprach- und Literaturdidaktik

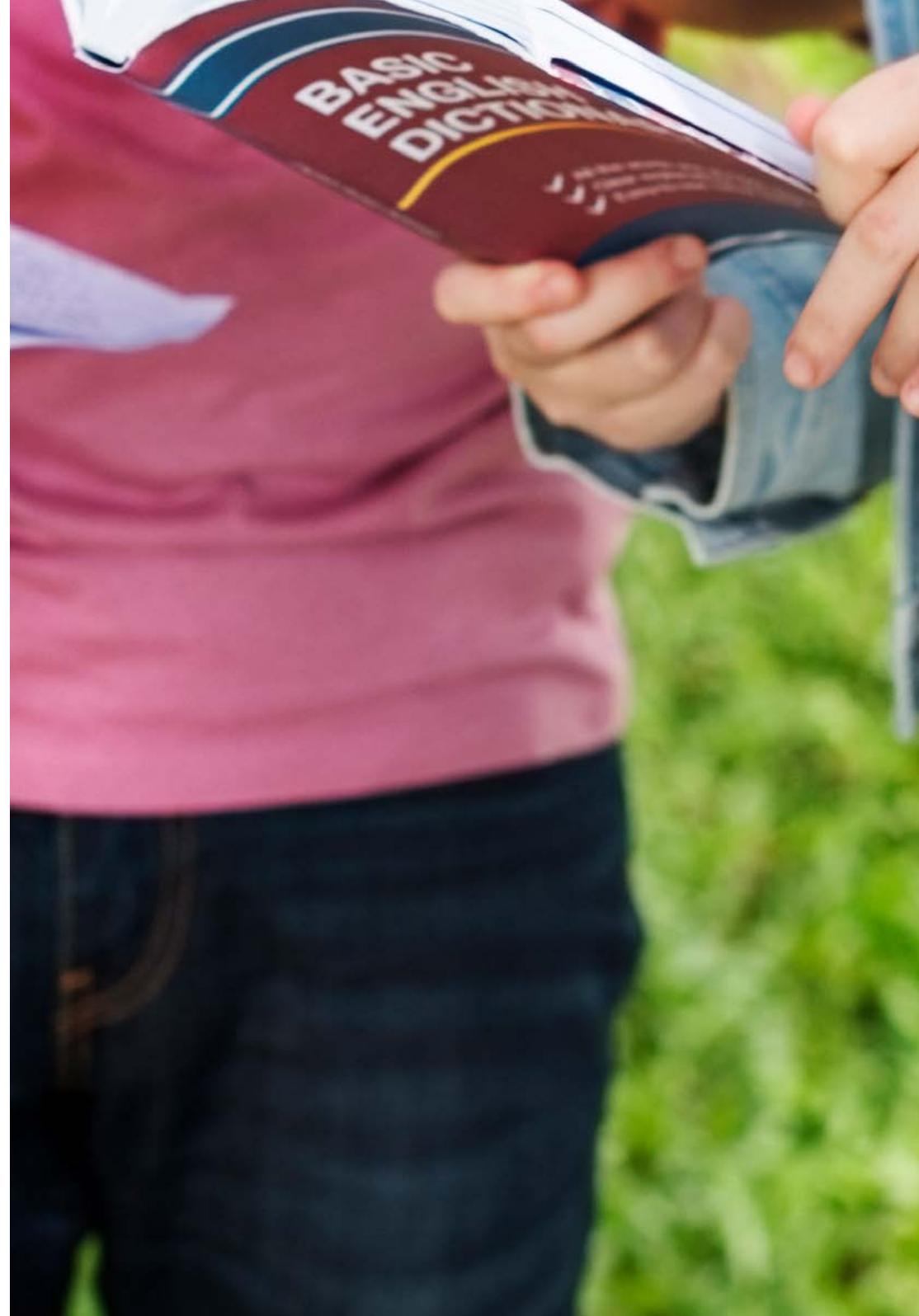
- 2.1. Didaktik der Sprache und Literatur
 - 2.1.1. Einführung in das Konzept der Didaktik
 - 2.1.2. Spezifische Sprachdidaktik
 - 2.1.3. Spezifische Didaktik der Literatur
 - 2.1.4. Didaktik aus einem kulturellen Ansatz
- 2.2. Der Lehrplan für Sprache und Literatur
 - 2.2.1. Definition des Konzepts des Lehrplans
 - 2.2.2. Die Elemente und Teile des Lehrplans
 - 2.2.3. Der Lehrplan für Sprache und Literatur in der Grundschule
 - 2.2.4. Der Lehrplan für Sprache und Literatur in der Sekundarstufe
- 2.3. Didaktik der gesprochenen Sprache
 - 2.3.1. Elemente der mündlichen Kommunikation
 - 2.3.2. Die Merkmale der gesprochenen Sprache
 - 2.3.3. Didaktik der mündlichen Kommunikation
 - 2.3.4. Didaktische Vorschläge

- 2.4. Die Didaktik der Schriftsprache
 - 2.4.1. Definition des Begriffs der Schriftsprache
 - 2.4.2. Schlüsselemente in der Didaktik der Schriftsprache
 - 2.4.3. IKT im Sprachenunterricht
 - 2.4.4. Die Bewertung der Schriftsprache
- 2.5. Didaktik des Lesens
 - 2.5.1. Analyse des Konzepts der Lesekompetenz
 - 2.5.2. Entwicklung und Merkmale des Leseprozesses im Grundschulunterricht
 - 2.5.3. Die Förderung des Lesens in dieser Bildungsstufe
 - 2.5.4. Praktische Anwendungen von didaktischer Lektüre
- 2.6. Literarische Bildung
 - 2.6.1. Definition von literarischer Bildung
 - 2.6.2. Elemente der Literaturdidaktik
 - 2.6.3. Didaktische Methoden in der Literatur
 - 2.6.4. Die Bewertung der literarischen Bildung
- 2.7. Praktische Anwendung
 - 2.7.1. Definition der didaktischen Programmierung
 - 2.7.2. Elemente der didaktischen Programmierung
 - 2.7.3. Die Entwicklung eines Lehrplans für spanische Sprache und Literatur

Modul 3. Didaktik der Literatur

- 3.1. Das Konzept der literarischen Bildung
 - 3.1.1. Literarische Bildung
 - 3.1.2. Zum Lesen ermutigen
 - 3.1.3. Literarische Kompetenz
 - 3.1.4. Der literarische Bildungsplan
- 3.2. Geschichte der Literatur
- 3.3. Kreativität und Motivation für den Literaturunterricht
 - 3.3.1. Kreatives Schreiben im Literaturunterricht
 - 3.3.2. Der Workshop zum Schreiben
 - 3.3.3. Gianni Rodari und die Kunst, Geschichten zu erfinden
 - 3.3.4. Andere Aktivitäten zum kreativen Schreiben

- 3.4. Programmierung des Lernens
- 3.5. Jugendliteratur. Die Schulbibliothek
 - 3.5.1. Ziele der Schulbibliothek in der Sekundarstufe
 - 3.5.2. Leseclubs
 - 3.5.3. Die Bibliothekssammlung
 - 3.5.4. Förderung des Lesens in der Schulbibliothek
 - 3.5.5. Bibliothek, kulturelle Förderung und Beteiligung der Schulgemeinschaft
- 3.6. Der Kommentar des literarischen Textes. Literarische Routen
 - 3.6.1. Geschichte und Entwicklung des Textkommentars
 - 3.6.2. Verstehen und Interpretieren von Texten
 - 3.6.3. Leitfaden für Kommentare zu literarischen Texten
- 3.7. IKT und Literatur
 - 3.7.1. Was ist ein Blog?
 - 3.7.2. Schlüssel zur Gestaltung und Organisation eines Blogs
 - 3.7.3. Blogs im Literaturunterricht
 - 3.7.4. Booktubers und literarische Bildung
 - 3.7.5. Transmediale Literatur
- 3.8. Dialogische Interaktion und Befragung
 - 3.8.1. Soziokulturelle Perspektive. Vygotsky
 - 3.8.2. Interaktionen und Identitätsbildung
 - 3.8.3. Kommunikative Aktionen
 - 3.8.4. Dialogische Befragung
- 3.9. Dialogisches Lesen
 - 3.9.1. Grundlagen des dialogischen Lesens
 - 3.9.2. Patinnen und Paten des Lesens
 - 3.9.3. Begleitetes Lesen
 - 3.9.4. Betreute Bibliothek
- 3.10. Dialogische literarische Begegnungen
 - 3.10.1. Die Ursprünge der literarischen Gesprächsrunden
 - 3.10.2. Interaktionen, die das Lesen beschleunigen
 - 3.10.3. Klassiker in Vorschule und Grundschule
 - 3.10.4. Die Funktionsweise der Gesprächsrunde
 - 3.10.5. Andere Gesprächsrunden





Modul 4. Didaktik der Grammatik

- 4.1. Das Konzept der Grammatik
 - 4.1.1. Allgemeine Einführung
 - 4.1.2. Definition von Grammatik und grammatikalischer Kompetenz
 - 4.1.3. Verschiedene Arten von Grammatiken
 - 4.1.4. Die Definition von Grammatik im Lehrplan
 - 4.1.5. Der Aufbau der Grammatik in der Mittelstufe
 - 4.1.6. Metalinguistische Konzepte
- 4.2. Theorie und Praxis der Grammatik
 - 4.2.1. Konzept der grammatikalischen Theorie
 - 4.2.2. Konzept der grammatikalischen Praxis
 - 4.2.3. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis
 - 4.2.4. Die Rolle der Syntax
- 4.3. Anwendung der Grammatik im Klassenzimmer
 - 4.3.1. Reflexion und Kommunikation
 - 4.3.2. Arten von Übungen
- 4.4. Linguistischer Kommentar zum Text
 - 4.4.1. Konzept des sprachlichen Kommentars
 - 4.4.2. Bedeutung und Schwierigkeit von Textkommentaren
 - 4.4.3. Strategien für Textkommentare
 - 4.4.4. Tools für linguistische Kommentare
 - 4.4.5. Elemente des Kommentars

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning.**

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





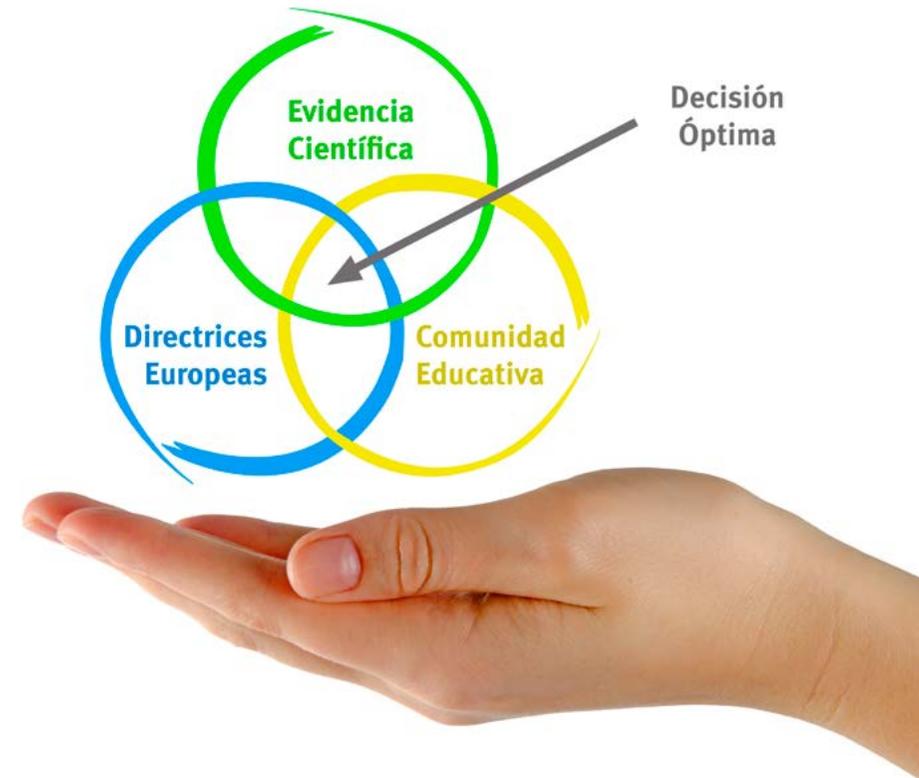
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studierenden mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.

Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

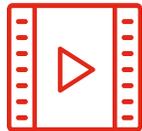
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studierenden qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

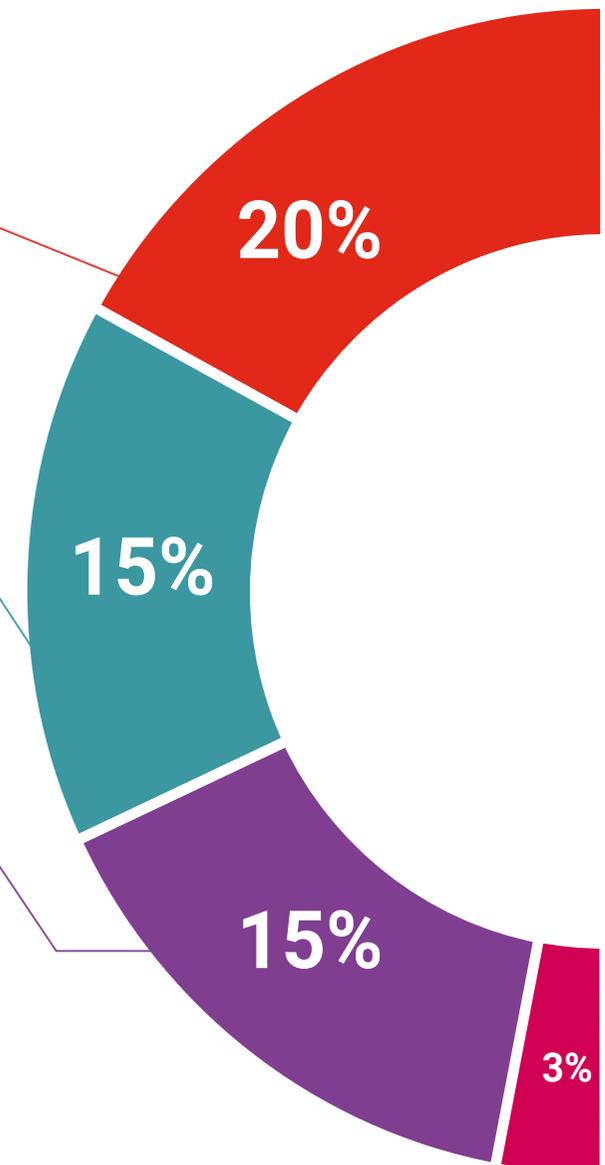
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

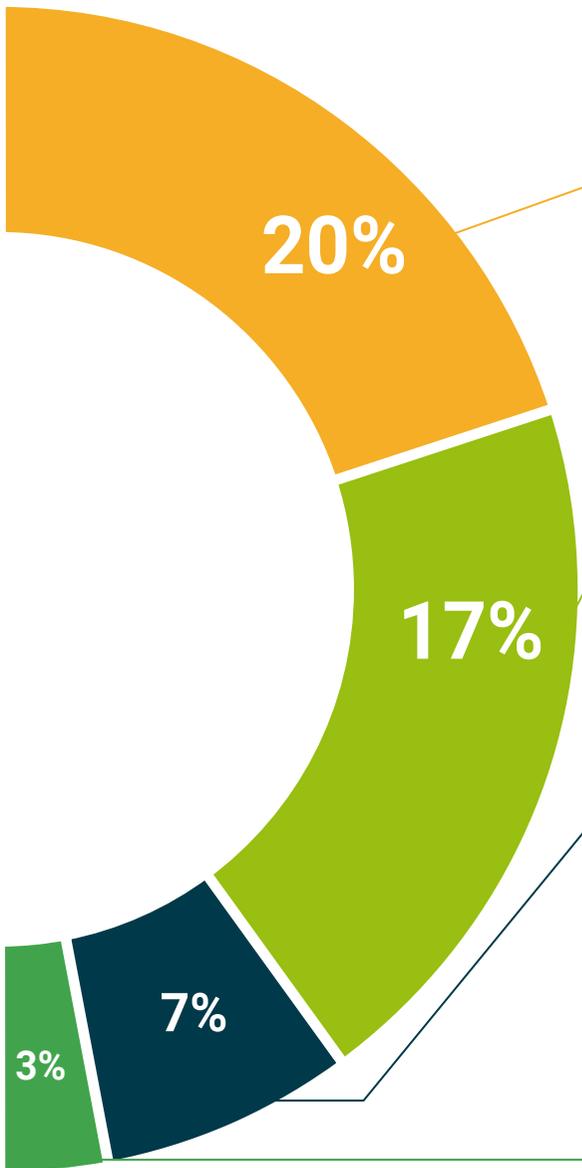
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studierenden Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studierenden überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterkurse

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Erinnerungsvermögen und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktik der Sprache und Literatur in der Mittel- und Oberstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache
und Literatur in der
Mittel-und Oberstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Didaktik der Sprache und Literatur in
der Mittel- und Oberstufe

