

Universitätsexperte

Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften



Universitätsexperte

Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-didaktik-sozial-politikwissenschaften

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Dieses Programm richtet sich an Lehrkräfte, die über neue Möglichkeiten für ihren Unterricht nachdenken und Methoden einführen möchten, die von Internetdiensten in ihrem Bildungsumfeld unterstützt werden. Mit diesem Programm zielen wir darauf ab, durch einen konstruktivistischen Prozess die wichtigsten Inhalte der Sozialwissenschaften in Lernerfahrungen umzusetzen. Zu diesem Zweck hat ein Team von Experten für den Unterricht in den Humanwissenschaften eine Roadmap entworfen, bei der besonders darauf geachtet wurde, eine sequentielle Beziehung zwischen den vorgestellten Inhalten und ihrer anschließenden Beziehung zu den Ressourcen herzustellen.





“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen helfen wird, persönlich und beruflich zu wachsen"

Das Design, das sich an Lehrkräfte der Sozialwissenschaften richtet, basiert auf der Realität und begünstigt ganzheitliches und sinnvolles Lernen. Besondere Sorgfalt wurde auf die Darstellung von motivierenden Studiumumgebungen verwendet, die eine positive Einstellung zu neuem Wissen aufbauen sollen.

Das Tempo, der Schwierigkeitsgrad und die Komplexität der Methoden schreiten mit dem Programm voran und damit auch der Bewertungsprozess, der sich auf das Sammeln von Lernnachweisen am Ende jedes Abschnitts und jedes Moduls konzentriert.

Nach Erwerb des Universitätsexperten werden die Lehrkräfte ein ausreichend breites Spektrum an Aktivitäten, Werkzeugen und Inhalten beherrschen, um ihre Schüler bei den Aufgaben anzuleiten, die sie benötigen, ihnen andere vorzuschlagen, die sie selbst erledigen können, und sogar eine dritte Gruppe von Aufgaben vorzuschlagen: diejenigen, die sozialer und kooperativer Natur sind.

Einer der wichtigsten Beiträge besteht darin, Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Unterrichtsentwürfe zu definieren. Sie werden in der Lage sein, die verwendeten Techniken und methodischen Strategien zu extrapolieren, wie z. B.: Projektmanagement; Erstellen von Präsentationen, Diagrammen und Mindmaps; Erstellen von Dokumenten (Infografiken, Karten, Audios, Alben, Tafeln, Zeitleisten usw.); Erstellen von Bildungsblogs und Wikis; Speichern von Informationen in der "Cloud" und vieles mehr, das die Schule des 21. Jahrhunderts kennzeichnet.



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch das Programm des Universitätsexperten in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften"

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen zur Beurteilung, Diagnose und Intervention in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Ikonographie der klinischen und diagnostischen Bildgebung
- ♦ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den dargestellten klinischen Situationen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Medizin und Forschungsmethoden in der der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung

“

Dieser Universitätsexperte ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dazu steht ihr ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperten auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften zu informieren und den Unterricht für Ihre Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften zielt darauf ab, die Leistung von Fachleuten zu verbessern, die mit Jugendlichen arbeiten und/oder sie in ihrer beruflichen Zukunft begleiten.



“

Dieser Universitätsexperte ist darauf ausgerichtet Ihre Kenntnisse in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neueste Bildungstechnologie nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- Erwerben der notwendigen Kompetenzen, um den Lehrerberuf in den heutigen Schulen ausüben zu können
- Erstellen von Schlussfolgerungen zwischen theoretischem Wissen und den verschiedenen interaktiven Tools mit didaktischen Anwendungen, die es Ihnen ermöglichen, neue Techniken zur Wissensgenerierung zu beherrschen

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften auf dem Laufenden zu halten"





Spezifische Ziele

Modul 1. Der Lehr/Lern-Prozess

- ♦ Entdecken des Bedürfnisses zu lernen
- ♦ Einführen in die Grenzen des Lernens
- ♦ Unterscheiden von Verhaltenstheorien des Lernens
- ♦ Verstehen aktueller Lerntheorien
- ♦ Verstehen der Intelligenz
- ♦ Identifizieren der Entwicklung der Intelligenz
- ♦ Feststellen der Rolle der Kognition beim Lernen
- ♦ Verstehen der Rolle der Aufmerksamkeit beim Lernen
- ♦ Entdecken der Arten von Gedächtnis
- ♦ Einführen in das Lernen von Daten und Informationen
- ♦ Lernen der Merkmale der formalen Bildung
- ♦ Unterscheiden kritischer Phasen des Lernens
- ♦ Verstehen der Rolle des Lehrers und des Klassenzimmers
- ♦ Kennen der Risiken des Unterrichtens
- ♦ Identifizieren der Merkmale des traditionellen Unterrichts
- ♦ Verstehen der neuen Herausforderungen im Bildungswesen
- ♦ Entdecken der neuen Herausforderungen im Unterricht
- ♦ Einführen des Internets in das Klassenzimmer
- ♦ Verstehen der Prozessevaluation im Klassenzimmer
- ♦ Verstehen der Produktbewertung im Klassenzimmer

Modul 2. Didaktik der Sozialwissenschaften

- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Informationen für eine Präsentation mit Sorgfalt und Präzision
- ♦ Zusammenfassen von Dokumenten und Informationen über ein historisches, geographisches oder anthropologisches Phänomen
- ♦ Strukturieren von Informationen, um ein komplexes Phänomen auf analytische, kohärente und angemessene Weise darzustellen
- ♦ Verstehen von Ereignissen in der Vergangenheit und Wissen, wie man sie in den Kontext einordnet
- ♦ Verstehen des Zusammentreffens verschiedener Standpunkte und Meinungen zu ein und demselben historischen Ereignis
- ♦ Übermitteln von erworbenen Informationen über die Vergangenheit auf organisierte Weise
- ♦ Identifizieren und Übermitteln ausreichender Hinweise und Elemente, um sich im Raum zu orientieren
- ♦ Interpretieren von grafischen Darstellungen auf kritische Art und Weise
- ♦ Verstehen, dass die kulturelle Tatsache das Ergebnis einer Reihe von verschiedenen Faktoren ist
- ♦ Erklären, warum es räumliche, kulturelle und zeitliche Unterschiede zwischen menschlichen Gruppen gibt
- ♦ Übermitteln von erworbenen Informationen über Menschengruppen auf organisierte Weise
- ♦ Beziehen des Grades des Lernens auf Strategien der Bewertung, Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung
- ♦ Bewerten der Bedeutung des Nachdenkens über die Ursachen, die den Erwerb von neuem Wissen unmöglich oder schwierig gemacht haben
- ♦ Durchführen eines effektiven Instruktionsdesigns, mit dem die gewünschten Ziele erreicht werden können



Modul 3. Politikwissenschaft und ihre Didaktik

- ♦ Identifizieren der historischen Ursprünge des Liberalismus
- ♦ Unterscheiden der verschiedenen Strömungen des Liberalismus
- ♦ Beschreiben des sozialen Liberalismus als Antwort auf die "negative Freiheit"
- ♦ Erkennen des konservativen Liberalismus als die Antwort auf die "positive Freiheit"
- ♦ Beschreiben des Einflusses der Arbeiterbewegungen in der Gesellschaft des 19. Jahrhunderts
- ♦ Klassifizieren der verschiedenen Arten des Sozialismus
- ♦ Definieren und Erklären des Konzepts der Nation
- ♦ Integrieren der Konzepte von Staat, Nationalismus und Selbstbestimmung
- ♦ Ziehen von Analogien und Unterschieden zwischen nationalem Pluralismus und demokratischer Föderation
- ♦ Beschreiben des Feminismus als philosophisches und politisches Projekt
- ♦ Strukturieren der Debatte über die Staatsbürgerschaft von Frauen
- ♦ Identifizieren und Erklären des Phänomens des Suffragismus
- ♦ Erkennen des Einflusses des Phänomens der Globalisierung
- ♦ Identifizieren der Schlüsselemente, die die technologische Revolution und den Informationskapitalismus prägen
- ♦ Erkennen der Macht und Rolle des Staates im globalen Zeitalter

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Spezialisten für Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften, die ihre Erfahrungen in diesen Kurs einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften"

Leitung



Hr. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Studienleiter, Leiter für neue Technologien und akademische Organisation an der Edith Stein Schule
- ◆ Schulleiter der Chesterton Schule
- ◆ Schulleiter der Schule Villamadrid
- ◆ Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Universitätsexperte für Flipped Classroom im Klassenzimmer, Universität CEU Cardenal Herrera

Professoren

Hr. Reig Ruiz, Pedro

- ◆ Lehrkraft an der Weiterführenden Schule Salvador Dalí
- ◆ Forscher an der Universität von Alcalá
- ◆ Redakteur bei SegurCaixa Adeslas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Lehrerbildung für Mittel- und Oberstufe von der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Geschichte der Spanischen Monarchie von der Universität Complutense von Madrid

Hr. Alcocer, Daniel

- ◆ Leiter der Abteilung für Geisteswissenschaften, Staatlich subventionierte Schule
- ◆ Lehrkraft für die Sekundarstufe, Weiterführende Schule El Burgo de las Rozas
- ◆ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ◆ Spezialist für internationale Beziehungen, Sicherheit und Verteidigung, Universität Complutense von Madrid
- ◆ Masterstudiengang in Bioethik, Universität Rey Juan Carlos



Hr. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Multidisziplinärer Dozent in Ländern wie Chile und dem Vereinigten Königreich
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung in Mittel- und Oberstufe mit Spezialisierung auf Geographie und Geschichte an der Universität von Alcalá de Henares

Hr. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Forscher
- ♦ Monitor für außerschulische sportliche Aktivitäten, Spanisch-Englische Schule, Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Forschungsprofessor für Vereinigungen auf den Kanarischen Inseln an der ULL
- ♦ Hochschulabschluss in Geographie an der Universität von La Laguna
- ♦ CAP von der Universität Alfonso X el Sabio
- ♦ Masterstudiengang in Stadtplanungsrecht von der Universität La Laguna

Dr. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Universitätsdozent und Forscher
- ♦ Promotion in der Abteilung für amerikanische Geschichte I der Fakultät für Geographie und Geschichte der UCM
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialisiert auf zeitgenössische amerikanische Geschichte
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Anthropologie von Amerika
- ♦ Masterstudiengang in der Lehrerbildung für die Mittel- und Oberstufe

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entworfen, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in die Ausbildung und Begleitung von hochbegabten Schülern einzugreifen, und die sich der Qualität des Unterrichts durch neue Bildungstechnologien verpflichtet haben.





“

Dieser Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Der Lehr-Lern-Prozess

- 1.1. Ansatz zum Lernen
 - 1.1.1. Die Notwendigkeit zu lernen
 - 1.1.2. Die Grenzen des Lernens
- 1.2. Theorien des Lernens
 - 1.2.1. Verhaltensbasierte Theorien des Lernens
 - 1.2.2. Aktuelle Lerntheorien
- 1.3. Beziehung zwischen Intelligenz und Lernen
 - 1.3.1. Die Intelligenz definieren
 - 1.3.2. Entwicklung der Intelligenz
- 1.4. Kognitive Prozesse des Lernens
 - 1.4.1. Kognition beim Lernen
 - 1.4.2. Aufmerksamkeit beim Lernen
- 1.5. Das Gedächtnis beim Lernen
 - 1.5.1. Arten von Gedächtnis
 - 1.5.2. Lernen von Daten und Informationen
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.6.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.7. Die Rolle des Lehrers
 - 1.7.1. Merkmale der formalen Bildung
 - 1.7.2. Kritische Phasen des Lernens
- 1.8. Lehrmodelle
 - 1.8.1. Traditioneller Unterricht
 - 1.8.2. Neue Herausforderungen im Bildungswesen
- 1.9. Bildungstechnologie
 - 1.9.1. Neue Herausforderungen im Unterricht
 - 1.9.2. Internet im Klassenzimmer
- 1.10. Bewertung des Lernens
 - 1.10.1. Bewertung des Prozesses
 - 1.10.2. Bewertung der Produkte





Modul 2. Didaktik der Sozialwissenschaften

- 2.1. Übergang von expositorischer zu interaktiver Bildung
 - 2.1.1. Ziele
 - 2.1.2. Neue pädagogische Trends
 - 2.1.3. Didaktik der Sozialwissenschaften
- 2.2. Konstruktivismus
 - 2.2.1. Die Konstruktion des Lernens im Web 2.0
 - 2.2.2. Konstruktivistische Strategien für den Unterricht in den Sozialwissenschaften
- 2.3. Didaktische Dokumente
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. E-learning
 - 2.3.3. Lernumgebungen
 - 2.3.4. Dokumente zum Lernen
- 2.4. Suchen und Organisieren von Informationen
 - 2.4.1. Suchwerkzeuge
 - 2.4.2. Andere Google-Tools für die Informationssuche
 - 2.4.3. Kuratierung von Inhalten
- 2.5. Speicherung von Informationen
 - 2.5.1. Die 'Cloud': Konzept
 - 2.5.2. Ein Beispiel für eine Bildungsanwendung in der Cloud
- 2.6. Die Frage des Inhalts: Erstellung
 - 2.6.1. Virtuelle Mediatheken
 - 2.6.2. Audiovisuelle Inhalte - Youtube
- 2.7. Die Frage des Inhalts: Präsentation
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. Präsentationen erstellen
 - 2.7.3. Karten und Zeitleisten
- 2.8. Die Frage des Inhalts: Veröffentlichung
 - 2.8.1. *Creative Commons*-Lizenzen
 - 2.8.2. *Creative Commons*
 - 2.8.3. Bildungs-Blogs
 - 2.8.4. Soziale Netzwerke

- 2.9. Kommunikation und kollaboratives Arbeiten
 - 2.9.1. Wikis
 - 2.9.2. Google Sites
 - 2.9.3. Kollaboratives Schreiben
- 2.10. Gamification
- 2.11. Augmented Reality
- 2.12. Was ist Gamification?
- 2.13. Vorschläge für Gamification im Klassenzimmer

Modul 3. Politikwissenschaft und ihre Didaktik

- 3.1. Definition der politischen Philosophie und Ursprung der Gesellschaft
 - 3.1.1. Ursprung des Staates und Definition der politischen Philosophie
 - 3.1.2. Theorien über den Ursprung des Staates
 - 3.1.3. Methodik
 - 3.1.4. Zusammenfassung (Kerngedanken)
- 3.2. Legitimation des Staates und Klassifizierung der politischen Regime
 - 3.2.1. Definition von Legitimation und Arten der politischen Legitimation
 - 3.2.2. Regime-Typen
 - 3.2.3. Methodik
 - 3.2.4. Zusammenfassung
 - 3.2.5. Schlussfolgerung
- 3.3. Aktuelle politische Kategorien
 - 3.3.1. Rechts und links, beschreibende Kategorien?
 - 3.3.2. Aktuelle politische Formen und Ideologien
 - 3.3.3. Methodik
 - 3.3.4. Schlüsselwörter
- 3.4. Sozialismus
 - 3.4.1. Traditioneller und utopischer Sozialismus
 - 3.4.2. Marxistischer Sozialismus
 - 3.4.3. Methodik
- 3.5. Soziale Demokratie
 - 3.5.1. Definition und historischer Ursprung der Demokratie
 - 3.5.2. Der Wohlfahrtsstaat
 - 3.5.3. Methodik





- 3.6. Republikanismus
 - 3.6.1. Definition und traditionelle Formen des Republikanismus
 - 3.6.2. Moderne Erscheinungsformen des Republikanismus
- 3.7. Methodik
- 3.8. Konservatismus
 - 3.8.1. Merkmale des Konservatismus
 - 3.8.2. Neokonservatismus vs. Klassischer Konservatismus
 - 3.8.3. Methodik
- 3.9. Liberalismus
 - 3.9.1. Definition und Ursprung des klassischen Liberalismus
 - 3.9.2. Aktueller Liberalismus und Kapitalismus: Minarchismus und die österreichische Schule
 - 3.9.3. Methodik
- 3.10. Anarcho-Kapitalismus
 - 3.10.1. Definition und Ursprung des Anarchokapitalismus oder rechten Anarchismus
 - 3.10.2. Moralische Vorschläge und ihre praktische Anwendung
 - 3.10.3. Methodik
- 3.11. Aktuelle Herausforderungen
 - 3.11.1. Populismus und Demokratie: Sind sie trennbar?
 - 3.11.2. Umweltbewusstsein
 - 3.11.3. Feminismus
 - 3.11.4. Rassismus
 - 3.11.5. Methodik

“*Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Weiterbildungserlebnis, das Ihre berufliche Entwicklung fördert*”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





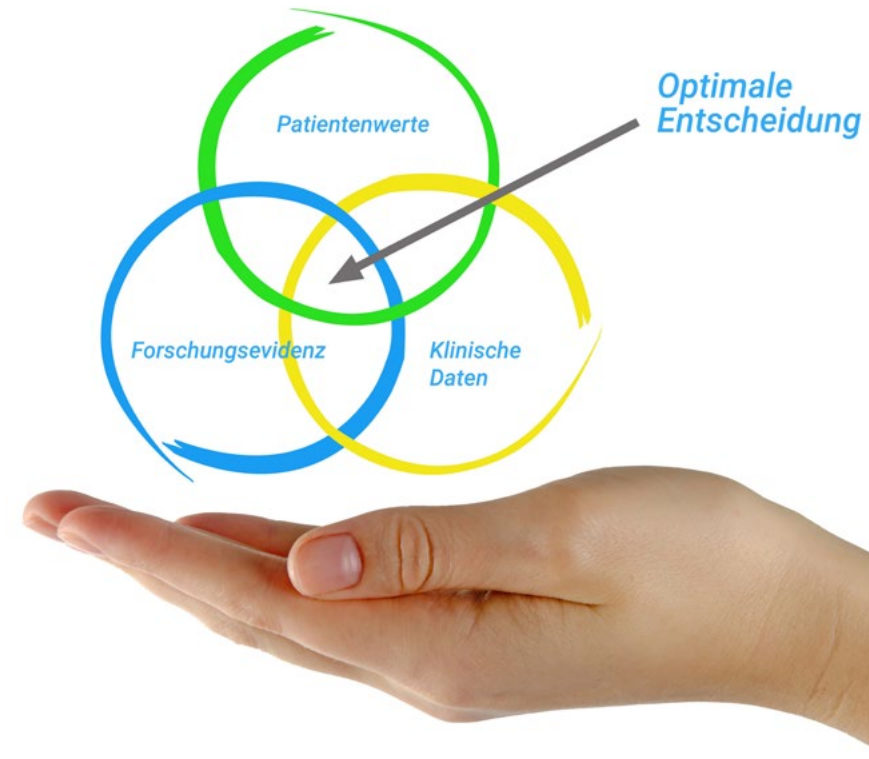
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

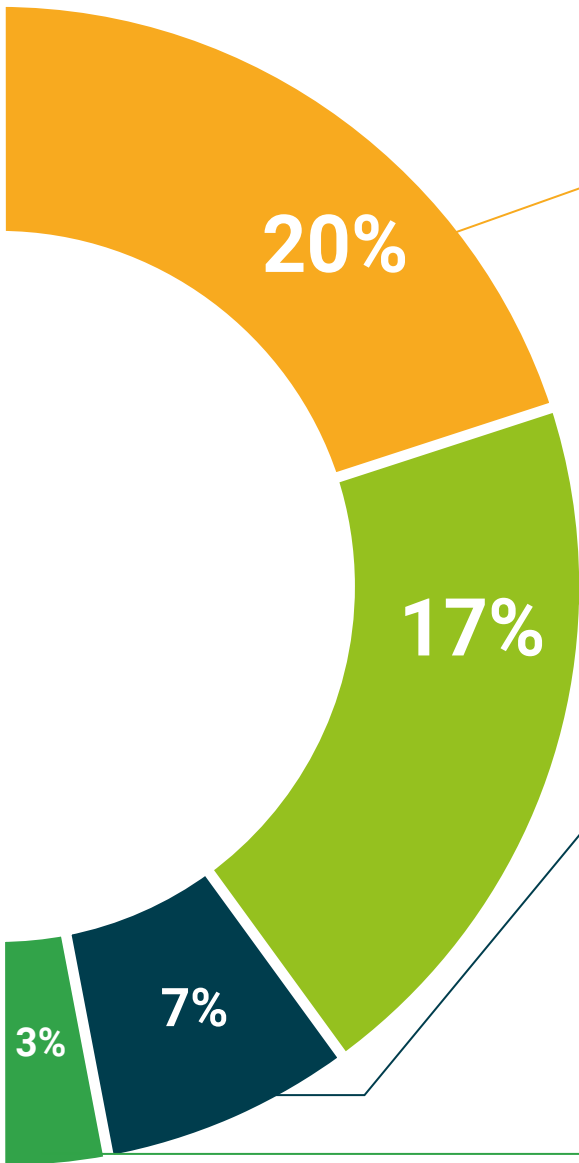
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktik der Sozial- und Politikwissenschaften**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Didaktik der Sozial- und
Politikwissenschaften

