

Universitätsexperte

Didaktik der Geographie und
Geschichte in der Grundschule



Universitätsexperte

Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-didaktik-geographie-geschichte-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Grundschullehrkräfte stehen in ihrer täglichen Arbeit vor großen Herausforderungen. Eine davon ist der technologische Fortschritt und die neuen Anforderungen ihrer Schüler, die Informationen auf dynamischere Weise und in Übereinstimmung mit der aktuellen Realität erhalten wollen. In Fächern wie Geographie und Geschichte, in denen es um räumliche und antike Fakten geht, ist es ideal, über innovative Techniken zu verfügen, um die Themen zu vermitteln. In diesem Sinne hat TECH, an der Spitze der universitären Weiterbildung, dieses 100%ige Online-Programm entwickelt, in dem die Studenten alle Werkzeuge für die Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule auf eine agile Art und Weise erhalten, die ihnen helfen wird, ihr Ziel auf bequeme Weise und mit der von ihnen gewünschten Qualität zu erreichen.





“

Dieser akademische Studiengang basiert auf einer innovativen und modernen Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule, und die Studenten werden über ein qualitativ hochwertiges berufliches Profil in diesem Fach verfügen"

Lehrkräfte müssen heute über neue Fähigkeiten und Kompetenzen verfügen, die zu einem besseren Lernerfolg ihrer Schüler führen. Vor allem in der Grundschule ist es notwendig, eine Didaktik zu entwickeln, die sowohl den Anforderungen als auch der technologischen Realität, in der wir leben, gerecht wird.

Dieser Universitätsexperte stellt die neuesten Trends in diesem Bereich vor. Die Studenten werden ihre wahre Rolle im Klassenzimmer verstehen, neue Techniken kennen lernen, um die Aufnahme von Inhalten zu stimulieren, den Einsatz von IKT als ergänzende Entwicklung, neben anderen Aspekten, die ihre Arbeit mit Geographie- und Geschichtsschülern in der Grundschule bereichern werden.

Sie werden auch mit den Grundprinzipien und der aktuellen Gesetzgebung bezüglich der Bildung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen in regulären Schulen vertraut gemacht und lernen alle Methoden und Strategien für das Lehren und Lernen von Geographie und Geschichte kennen, die für diese Gruppe von Schülern geeignet sind. Auf diese Weise werden die zukünftigen Fachkräfte über eine erweiterte Vision verfügen, die den höchsten Anforderungen des globalen Bildungsmarktes entspricht.

TECH bietet über seine Bildungsplattform, die den Studenten 24 Stunden am Tag zur Verfügung steht, einen 100%igen Online-Unterricht von höchster Qualität. Dies gibt ihnen die Freiheit, die beste Zeit zum Lernen zu wählen, ohne Unannehmlichkeiten oder Zeitverlust. Eine neue Art, ihr Wissen zu aktualisieren und sich auf die Zukunft vorzubereiten.

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für die Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Werden Sie einer der Grundschullehrkräfte, die aufgrund ihrer Lehrmethoden nicht unbemerkt bleiben, indem sie avantgardistische Methoden bei der Erklärung der Fakten von Geographie und Geschichte anwenden"

“

Dank des Studiums dieses Programms werden Sie im Detail die innovativsten Erklärungs- und Redetechniken erlernen, um die Aufmerksamkeit der Grundschüler im Klassenzimmer zu gewinnen”

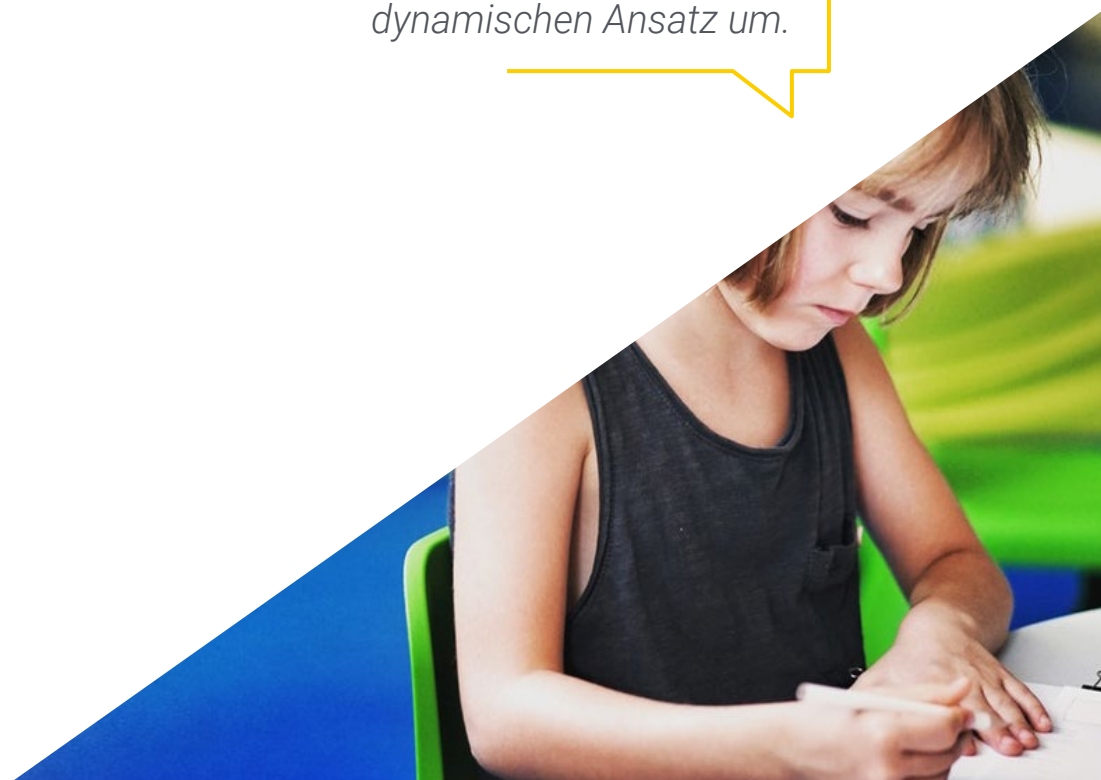
Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden neue Kenntnisse erforschen, die es Ihnen ermöglichen, in nur 450 Stunden Studium ein erneuertes Profil als Grundschullehrkraft zu erhalten.

Setzen Sie nach Abschluss dieses Universitätsexperten neue Ansätze für den Unterricht des geographischen Raums mit einem interkulturellen und dynamischen Ansatz um.



02 Ziele

Das moderne Design und die Studienmethodik, die bei der Entwicklung dieses akademischen Programms eingesetzt wurden, ermöglichen es den Studenten, in kurzer Zeit ein neues Profil zu erlangen. Sie werden die notwendigen Fähigkeiten und Fertigkeiten erwerben, um im Klassenzimmer mit der Einführung neuer Techniken und Werkzeuge für ihre Schüler zu innovieren, damit sie sich beim Lernen von Geographie und Geschichte weiterentwickeln können, Fächer, die für viele Kinder eine gewisse Komplexität erzeugen und die von ihren Lehrkräften auf dynamische Weise ausgedrückt werden müssen.





“

Sie werden alle notwendigen Qualitäten entwickeln, die eine Lehrkraft für Geographie und Geschichte in der Grundschule haben sollte, um ihren Schülern zu helfen, die besten Ergebnisse zu erzielen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Definieren des Lehrplans für Sozialwissenschaften
- ♦ Erwerben von Kenntnissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit dem Geographie- und Geschichtsunterricht für Grundschüler aus einer integrierenden und ethischen Perspektive, in der das kulturelle Erbe die gemeinsame Grundlage für die Sozialwissenschaften bildet
- ♦ Anwenden der notwendigen Instrumente, um das erlernte Wissen in die Praxis umzusetzen sowie die Lösungen für mögliche Probleme, die in dem entsprechenden Studien- und Arbeitsbereich auftreten, auszuarbeiten und mit den notwendigen Argumenten zu verteidigen
- ♦ Gestalten und Planen von Lehr- und Lernprozessen unter Anwendung einer Methode, welche die Fächer Geschichte und Geographie unter didaktischen und kulturellen Gesichtspunkten integriert
- ♦ Definieren des Wertes des kulturellen Erbes und seiner Rolle für das Verständnis, die Bildung und die Entwicklung der heutigen Gesellschaft anhand der Fächer Geografie und Geschichte
- ♦ Fördern einer demokratischen, kritischen und vielfältigen Bildung im Klassenzimmer durch diese Themen, unter anderem unter Berücksichtigung der Gleichberechtigung der Geschlechter, der Gerechtigkeit und des Wertes und der Bedeutung der Menschenrechte
- ♦ Erklären der pädagogischen Dimension der Lehrkraft im Hinblick auf ihre Funktionen und Rolle bei der kognitiven Entwicklung des Schülers
- ♦ Anwenden von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht, die einen positiven Beitrag zum reibungslosen Ablauf des Unterrichts und zum Lernen der Schüler leisten können
- ♦ Erwerben von Kompetenzen, die es den Studenten des Universitätsexperten ermöglichen, die Fächer Geographie und Geschichte mit anderen Disziplinen zu verknüpfen, um den Lehr- und Lernprozess im Klassenzimmer zu erneuern und zu bereichern





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Rolle der Lehrkraft

- ♦ Entwickeln geeigneter Fähigkeiten und Techniken in Bezug auf das Sprechen und Verhalten in der Öffentlichkeit, um ein förderliches Unterrichtsumfeld im Klassenzimmer zu schaffen und so die Lernfähigkeit der Schüler zu verbessern und zu steigern
- ♦ Detailliertes Kennen der innovativsten Erklärungsmethoden zur Verbesserung des Verhaltens in der Klasse

Modul 2. Didaktik der Geographie

- ♦ Erklären der Didaktik der Geographie unter Berücksichtigung der Themen des Lehrplans der Grundschule, der Materialien und Ressourcen, die für die Entwicklung des Unterrichts in der Klasse zur Verfügung stehen, sowie der Beziehung zwischen Geographie und kulturellem Erbe, seiner Erhaltung und Aufwertung
- ♦ Erklären der spezifischen Probleme beim Unterrichten des geografischen Raums aus einem interkulturellen Ansatz heraus

Modul 3. Didaktik der Geschichte

- ♦ Definieren der Didaktik der Geschichte unter Berücksichtigung der im Lehrplan der Grundschule genannten Themen und der verfügbaren Materialien und Ressourcen für die Entwicklung des Unterrichts in der Klasse
- ♦ Verstehen der Beziehung zwischen Geschichte und kulturellem Erbe, dessen Erhaltung und Aufwertung

03

Kursleitung

Mit dem Ziel, akademische Programme auf hohem Bildungsniveau und mit der Qualität und Exklusivität anzubieten, die der Student verdient, schließt sich TECH großen Fachleuten mit umfangreicher Erfahrung in dem Studienfach an, um einen einzigartigen Lehrplan auf dem Markt zu entwickeln, der die wichtigsten und wesentlichsten Aspekte der Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule, in diesem Fall, zeigt. Auf diese Weise verfügen die Studenten über die Garantien, die heute im Bildungssektor gefordert werden, und können sich zu beruflichem Erfolg entwickeln.





“

*Experten für Geschichte, Geographie
und verwandte Gebiete haben exklusive
Inhalte für dieses akademische Programm
auf höchstem Bildungsniveau vorbereitet"*

Leitung



Dr. Belso Delgado, Marina

- ◆ Kunsthistorikerin und Forscherin
- ◆ Museumsführerin des Museums der Kathedrale von Murcia
- ◆ Externe Gutachterin für die Zeitschrift Eviterna
- ◆ Außerschulisches Praktikum im Museum von Salzillo
- ◆ Promotion in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Kunstgeschichte an der Universität von Murcia
- ◆ Praktikantin im Museum der Osterwoche von Crevillente
- ◆ Masterstudiengang in Management und Erforschung des Historischen, Künstlerischen und Kulturellen Erbes an der Universität von Murcia
- ◆ Experte in Bildhauerei und Bildhauer der Königlichen Akademien
- ◆ Mitglied des Kulturteams der kommunalen Verwaltung des Bezirkes Centro Este de Murcia

Professoren

Fr. Antón López, Estefanía

- ◆ Spezialistin für digitale Kompetenzen für touristische Ziele und Reisebüros in der Autonomen Gemeinschaft Valencia
- ◆ Experte in Katalogisierung von Materialien und bibliographischen Beständen des Museums von Pusol
- ◆ Masterstudiengang in Schutz des Historischen und Künstlerischen Erbes an der Universität von Granada

Fr. Carbonell Andreu, Andrea

- ◆ Kunsthistorikerin
- ◆ Masterstudiengang in Kulturerbe: Identifizierung, Analyse und Verwaltung an der Universität von Valencia

Hr. Pueyo García, Luis

- ◆ Sekundarschullehrkraft für Sozialwissenschaften, Geographie, Geschichte und Kunstgeschichte
- ◆ Historiker
- ◆ Leiter der Didaktischen Abteilung am IES La Torreta, Elche



- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte an der Universität von Alicante
- ♦ Masterstudiengang in Geschichte und Hispanische Identitäten im Westlichen Mittelmeerraum

Hr. Gálvez Ruiz, Antonio

- ♦ Preisanalyst bei Aliseda Inmobiliaria
- ♦ Kontrolltechniker bei Anida
- ♦ Architekt bei Arial Técnica
- ♦ Architekt bei AD Arquitectura y Urbanismo
- ♦ Architekt bei MORAL Arquitectura
- ♦ Hochschulabschluss in Grundlagen der Architektur an der Universität Nebrija
- ♦ Qualifizierender Masterstudiengang in Architektur an der Universität Nebrija
- ♦ Masterstudiengang in Lehrerbildung für Mittel- und Oberstufe und Berufsausbildung an der Polytechnischen Universität von Madrid

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden”

04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm enthält einen speziellen Lehrplan für den Unterricht in der Grundschule und die effektivste Methodik für den Unterricht in den Fächern Geographie und Geschichte für Schüler dieser Stufe. Am Ende dieses Universitätsexperten wird die Lehrkraft in der Lage sein, auf attraktive Weise und im Einklang mit den aktuellen Anforderungen zu unterrichten. Das Programm umfasst 450 Unterrichtsstunden, die der Student in seine aktuelle Agenda einpassen kann, ohne dass ihm Unannehmlichkeiten entstehen, da die 100%ige Online-Modalität von TECH und die progressive Bewertungsmethode es ihm ermöglichen, das Ziel in seinem eigenen Tempo und mit der höchsten Qualität der von großen Experten des Fachs entwickelten Inhalte zu erreichen.

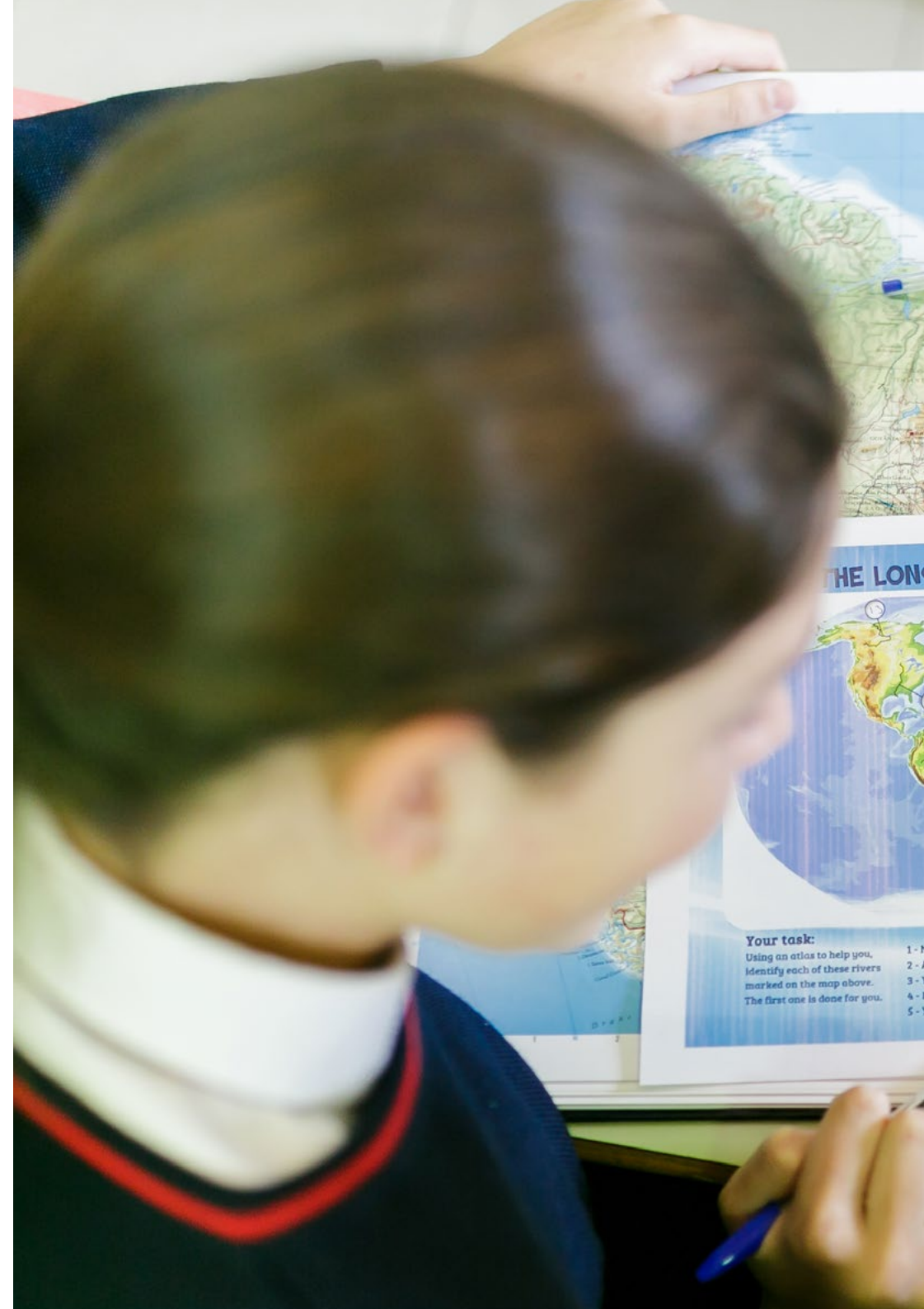


“

Dieser Lehrplan enthält alle notwendigen Inhalte für Lehrkräfte, die den Unterricht im Bereich der Grundschulbildung innovativ gestalten wollen”

Modul 1. Die Rolle der Lehrkraft

- 1.1. Lehr- und Lernstile
 - 1.1.1. Theoretischer Hintergrund: Einführung
 - 1.1.2. Lehrmethoden
- 1.2. Das allgemeine methodische System des Lehrers
 - 1.2.1. Lehrmethoden
 - 1.2.2. Auswirkungen des Lehrstils auf die kognitiven, sozialen, emotionalen und einstellungsbezogenen Ergebnisse der Schüler
- 1.3. Die Präsentationstechnik: zu berücksichtigende Verhaltensweisen und Fähigkeiten
 - 1.3.1. Welche Haltung sollte der Lehrer während der Präsentation einnehmen?
 - 1.3.2. Techniken zur Verbesserung der Präsentation des Lehrstoffs im Klassenzimmer
 - 1.3.3. Hilfsmittel zur Unterstützung des Unterrichts
- 1.4. Wie kann man den Schüler stimulieren? Anwendung in den Fächern Geographie und Geschichte
 - 1.4.1. Verknüpfung der Interessen der Schüler mit dem Unterrichtsinhalt
 - 1.4.2. Vielfalt in der Organisation und Struktur
 - 1.4.3. Der Schüler als Protagonist
- 1.5. Der Lehrauftrag
 - 1.5.1. Didaktische Komponenten eines Lehrauftrags
 - 1.5.2. Anleitung für selbstständige Arbeiten von Schülern
- 1.6. Entwicklung von objektiven Prüfungen für die Grundschule
 - 1.6.1. Auswahl der Prüfungsinhalte
 - 1.6.2. Formulierung der Fragen oder Items
 - 1.6.3. Korrektur und Zeichensetzung
 - 1.6.4. Präsentation
- 1.7. Ergänzende Unterstützung zur Erklärung im Unterricht: Einsatz von IKT
 - 1.7.1. IKT als Unterstützung für den Wissenstransfer
 - 1.7.2. Wie kann man sie in den Diskurs einbringen?
 - 1.7.3. Persönliche Entwicklung und IKT: Förderung von Verantwortung und Autonomie
 - 1.7.4. IKT als Impulsgeber für neue Lehrmethoden für den Lehrer
- 1.8. Unterricht für Kinder mit besonderen Bedürfnissen: Einführung
 - 1.8.2. Lehrerbildung zum Thema Behinderung. Aktueller Stand
 - 1.8.3. Sonderpädagogik in regulären Schulen. Verfügbare Unterstützungsdienste





- 1.9. Methoden und Strategien für das Unterrichten und Lernen von Geographie und Geschichte, die für Kinder mit besonderen Bedürfnissen geeignet sind.
 - 1.9.1. Bildungsleistungen für Kinder mit Behinderungen
 - 1.9.2. Strategien für die Integration in den Unterricht von Geographie und Geschichte. Signifikante Beispiele

Modul 2. Didaktik der Geographie

- 2.1. Geographie als Disziplin
 - 2.1.1. Definition und Ziele
 - 2.1.2. Historische Entwicklung des Fachs
 - 2.1.3. Theoretischer Hintergrund des Geographieunterrichts
- 2.2. Der geografische Raum und seine didaktische Behandlung in der Grundschule: das Studium der Umwelt
 - 2.2.1. Ziele und Zweck des Geographieunterrichts im Klassenzimmer
 - 2.2.2. Geographische Kompetenzen des Lehrers: Wissen, Fähigkeiten und geographische Bildung
 - 2.2.3. Die Grenzen des Fachs Geographie in den aktuellen Lehrplänen
 - 2.2.4. Geographie und Gesellschaft
- 2.3. Entwicklung des Raumbegriffs und der Wahrnehmung der Stadt in der Grundschule
 - 2.3.1. Unterrichten und Lernen von Geographie: die Konstruktion des Raumkonzepts bei Kindern
 - 2.3.2. Entwicklung der räumlichen Vorstellung
 - 2.3.3. Das Kind und das Verständnis der Welt um sich herum: das Land und die Stadt
 - 2.3.4. Die Interkulturalität der Geographie
- 2.4. Lehrmaterial und Ressourcen für das Unterrichten und Lernen von Geographie
 - 2.4.1. Die Sprache der Geografie lernen: Wortschatz, Karten und Grafiken
 - 2.4.2. Instrumente für die geographische Analyse: Kompass und andere Messgeräte
 - 2.4.3. Vergleichende und klassifizierende Tabellen
- 2.5. Physische Geographie
 - 2.5.1. Was ist Physische Geographie?
 - 2.5.2. Die Inhalte der physischen Geographie im Lehrplan der Grundschule
- 2.6. Verfahren im Zusammenhang mit der Physischen Geographie
 - 2.6.1. Direkte Beobachtung
 - 2.6.2. Orientierung im Raum
 - 2.6.3. Analyse von Karten und grafischen Darstellungen
 - 2.6.4. Methodische Aspekte
 - 2.6.5. Die Kategorisierung des Raums
 - 2.6.6. Ergänzende Aktivitäten

- 2.7. Humangeographie
 - 2.7.1. Was ist Humangeographie
 - 2.7.2. Inhalt der Humangeographie im Lehrplan der Grundschule
- 2.8. Verfahren im Zusammenhang mit der Humangeographie
 - 2.8.1. Verfahren für die Arbeit in der städtischen Umwelt
 - 2.8.2. Bevölkerungspyramiden: Entwicklung, Formen und Analysen
 - 2.8.3. Methodische Aspekte
 - 2.8.4. Ergänzende Aktivitäten
- 2.9. Geografisches Wissen durch kulturelles Erbe
 - 2.9.1. Landschaften, die eine Geschichte erzählen: die Darstellung der geographischen Umwelt in der Kunst
 - 2.9.2. Die geographische Umwelt und ihr Wert als Kulturerbe
 - 2.9.3. Beiträge des kulturellen Erbes zum Geographieunterricht in der Grundschule

Modul 3. Didaktik der Geschichte

- 3.1. Geschichte als Disziplin
 - 3.1.1. Definition und Ziele
 - 3.1.2. Historische Entwicklung des Fachs
 - 3.1.3. Theoretischer Hintergrund des Geschichtsunterrichts
- 3.2. Das Denken über Geschichte lehren: das Lernen von historischen Heldentaten
 - 3.2.1. Ziele und Zweck des Geschichtsunterrichts im Klassenzimmer
 - 3.2.2. Historische Kompetenzen des Lehrers: Kenntnisse, Fähigkeiten und geographische Bildung
 - 3.2.3. Die Grenzen des Fachs Geschichte in den aktuellen Lehrplänen
- 3.3. Historiographische Ansätze, ihre Auswirkungen auf der Didaktik der Geschichte und die Realität des Geschichtsunterrichts
 - 3.3.1. Historiografische Ansätze in Schulbüchern
 - 3.3.2. Die Realität des Geschichtsunterrichts im Klassenzimmer
- 3.4. Entwicklung des Zeitbegriffs in der Grundschule
 - 3.4.1. Das Unterrichten von Zeit in der Grundschule: eine Einführung
 - 3.4.2. Chronologische Zeit und historische Zeit Lehrmethoden und -techniken
 - 3.4.3. Die Entwicklung des historischen Denkens und des Verständnisses der Wirklichkeit





- 3.5. Lehrmaterial und Ressourcen für das Unterrichten und Lernen von Geschichte
 - 3.5.1. Historische Sprache lernen: Wortschatz und Zeitlinien
 - 3.5.2. Instrumente für die historische Analyse: Informationsquellen und historische Artefakte
 - 3.5.3. Vergleichende und Klassifizierende Tabellen
 - 3.5.4. Fotografie als Dokumentationsquelle
 - 3.5.5. Kino und historische Dokumentarfilme
- 3.6. Die Zeitalter der Geschichte im Klassenzimmer: Dauer und historische Schwerpunkte
 - 3.6.1. Was sind die Zeitalter der Geschichte?
 - 3.6.2. Inhalt der Geschichte im Lehrplan der Grundschule
- 3.7. Die Zeitalter der Geschichte der Iberischen Halbinsel
 - 3.7.1. Die Geschichte der Iberischen Halbinsel für Kinder: Eine Einführung
 - 3.7.2. Inhalt der Geschichte der Iberischen Halbinsel im Lehrplan der Grundschule
- 3.8. Verfahren im Zusammenhang mit der Geschichte
 - 3.8.1. Orientierung in der Zeit
 - 3.8.2. Angepasste Karten und Zeichnungen
 - 3.8.3. Methodische Aspekte
 - 3.8.4. Ergänzende Aktivitäten
- 3.9. Geschichte und Kulturerbe
 - 3.9.1. Konzepte für das Unterrichten und die Verbreitung des kulturellen Erbes im Geschichtsunterricht
 - 3.9.2. Beiträge des kulturellen Erbes zum Geschichtsunterricht
 - 3.9.3. Wertschätzung des historischen Erbes im Klassenzimmer
- 3.10. Die Einbeziehung des historischen Unterrichts über Frauen in der Grundschule
 - 3.10.1. Die Rolle der Frauen in der Geschichte
 - 3.10.2. Analyse und Reflexion über die Präsenz von Frauen in den aktuellen Inhalten des Lehrplans der Grundschule
 - 3.10.3. Wie lässt sich das historische Unterrichten über Frauen im Klassenzimmer integrieren?

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**. Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

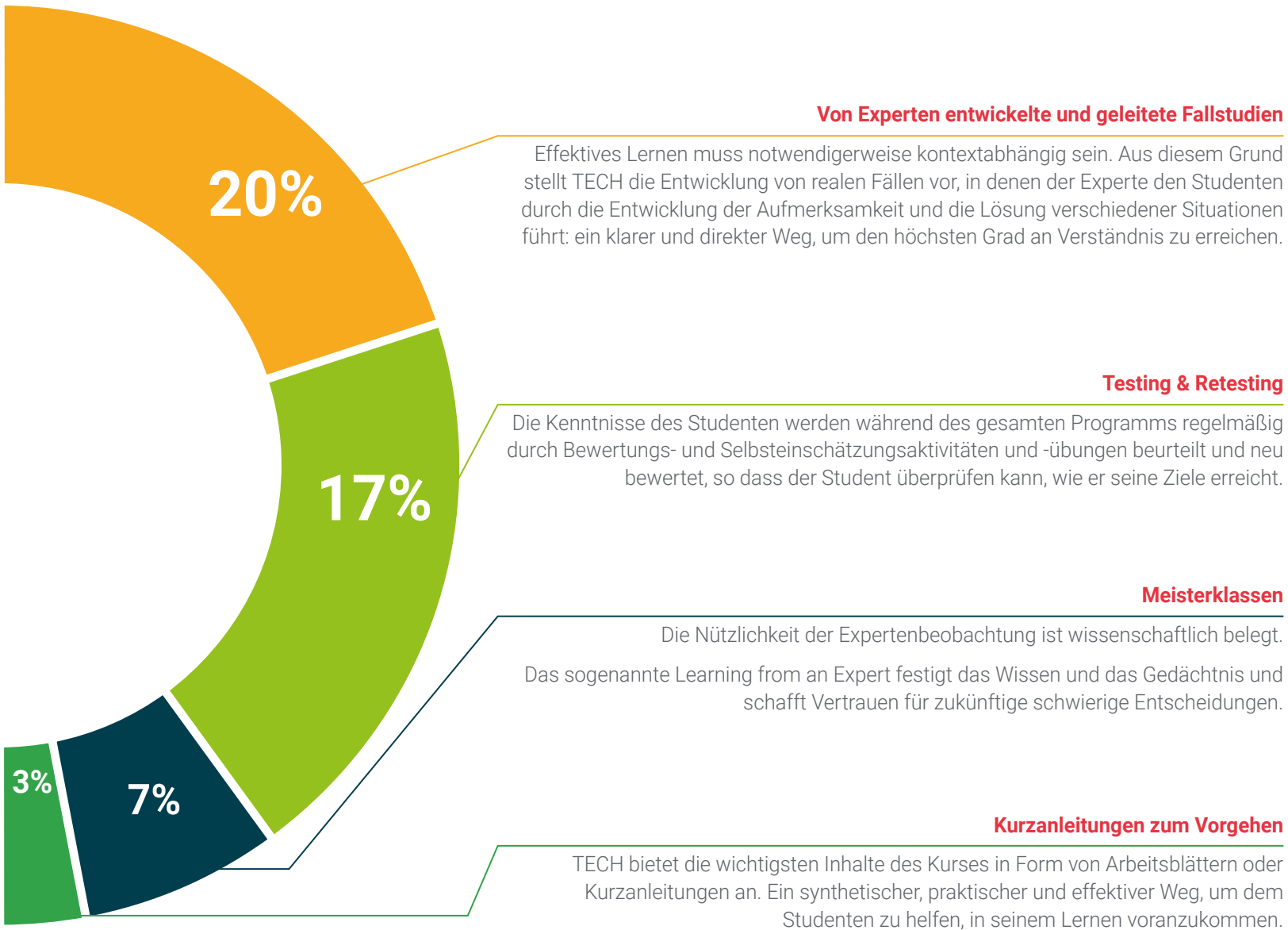
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten.

Dieser **Universitätsexperte in Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Didaktik der Geographie und Geschichte in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer lehren

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Didaktik der Geographie und
Geschichte in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Didaktik der Geographie und
Geschichte in der Grundschule

