

Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer
der Vor- und Grundschule



ENGLISH



Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-clil-methodik-klassenzimmer-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die sprachliche Immersion im Unterricht für Vor- und Grundschul Kinder ist heute dank der Entwicklung von bilingualen Projekten wie CLIL eine immer häufiger anzutreffende Realität im akademischen Bereich. Auf diese Weise wird der inhaltsorientierte Fremdspracherwerb gefördert, indem in die Lehrpläne der verschiedenen Fächer ein Abschnitt aufgenommen wird, der der Verwendung von Englisch als zweiter Arbeitssprache gewidmet ist. Um die Lehrkräfte auf den neuesten Stand dieser Methodik sowie der didaktischen und pädagogischen Richtlinien zu bringen, die für ihre Entwicklung verwendet werden, hat TECH ein multidisziplinäres und dynamisches Programm entwickelt, in dem sie alle Informationen finden, die sie benötigen, um sich in nur 6 Monaten auf diesem Gebiet zu spezialisieren. Auf diese Weise werden die Studenten die innovativsten und effizientesten akademischen Strategien für die sprachliche Multikulturalität 100% online und durch 450 Stunden der besten theoretischen, praktischen und ergänzenden Inhalte erarbeiten.

SPEAK ENGLISH

ENGLISH?

“

Sind Sie auf der Suche nach einem Programm, das Sie zu einem akademischen Experten für die Methodik des Sprachunterrichts in der Vor- und Grundschule macht? Sie haben Glück, denn Sie haben die beste Chance, diesen Abschluss zu 100% online zu erwerben"

Die Förderung des Multikulturalismus durch die Integration der englischen Sprache in das pädagogische Umfeld der Vor- und Grundschule hat es ermöglicht, ein Unterrichtssystem zu schaffen, das auf der sprachlichen Immersion beruht, indem das Potenzial dieser Sprache in den gemeinsamen Fächern (Mathematik, Naturwissenschaften, Bildende Kunst, Sport usw.) genutzt wird. Projekte wie CLIL ermöglichen es den Kindern, die Beherrschung der englischen Sprache durch ein interaktives und autonomes Unterrichtssystem, das sich auf Prozesse und Aufgaben und nicht nur auf theoretisches Wissen konzentriert, dynamisch und fachspezifisch zu entwickeln.

Um den Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, ihre Kompetenzen zu verbessern, indem sie die innovativsten didaktischen Ressourcen für den zweisprachigen Unterricht auf verschiedenen Niveaus in ihre Lehrpläne aufnehmen, hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt. Auf diese Weise haben Sie die Möglichkeit, sich durch eine 100%ige akademische Online-Erfahrung in die linguistischen Prinzipien des aktuellen Unterrichts zu vertiefen und sich auf die kulturellen und pädagogischen Dimensionen zu konzentrieren, die durch ihren Einsatz im heutigen Schulumfeld gefördert werden. Der Hauptteil des Programms konzentriert sich jedoch auf eine gründliche Kenntnis des CLIL-Projekts und seiner methodischen Instrumente, die es den Studenten ermöglichen, Projekte und Lehrpläne auf der Grundlage der wirksamsten didaktischen Strategien für den zweisprachigen Unterricht zu entwickeln. Schließlich haben sie Zugang zu einem speziellen Modul, das den verschiedenen didaktischen Ressourcen gewidmet ist, die sie in ihrem Unterricht einsetzen können, um ihn unterhaltsam, spielerisch und integrativ zu gestalten.

All dies in 450 Stunden abwechslungsreichem Inhalt, der von einem auf diesem Gebiet spezialisierten Team nach den Richtlinien der *Relearning*-Methode entwickelt wurde, um eine akademische Erfahrung zu bieten, bei der die Studenten keine zusätzlichen Stunden in das Auswendiglernen investieren müssen. Dank der Kompatibilität des virtuellen Campus, auf dem das Material gehostet wird, können die Studenten mit jedem internetfähigen Gerät jederzeit und überall auf das Kursprogramm zugreifen. Auf diese Weise können sie ihren akademischen Kalender an ihre Verfügbarkeit anpassen.

Dieser **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für zweisprachige Erziehung präsentiert werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll technische und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden Zugang zu einem speziellen Modul haben, in dem Sie mit den innovativsten und effizientesten didaktischen Ressourcen für den zweisprachigen Unterricht arbeiten werden"



Die Auseinandersetzung mit den Prinzipien der Zweisprachigkeit, von den Grundlagen bis zu den aktuellen pädagogischen Methoden, gibt Ihnen einen umfassenden und detaillierten Überblick über die Techniken, die Sie in Ihrem Umfeld anwenden können"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Das beste Programm auf dem heutigen akademischen Markt, um eine koordinierte inhaltliche und sprachliche Ausrichtung durch den CLIL-Lehrplan und eine Erfahrung auf höchstem Niveau zu schaffen.

Sie haben unbegrenzten Zugang zu einem hochmodernen virtuellen Campus, auf dem Sie zusätzlich zum Lehrplan viele Stunden an vielfältigem und multidisziplinärem Zusatzmaterial finden.

**Learn
English**

02 Ziele

Der Erfolg der CLIL-Projekte im Vor- und Grundschulbereich auf der ganzen Welt hat Tausende von Schulen dazu veranlasst, die zweisprachige Erziehung in ihre Lehrpläne aufzunehmen, indem sie die englische Sprache in das akademische Umfeld integrieren. Das Ziel dieses Fortbildungskurses ist es daher, den Lehrkräften die pädagogischen und didaktischen Leitlinien an die Hand zu geben, die notwendig sind, um die Entwicklung dieses Programms auf moderne, innovative und dynamische Weise zu fördern und das Erlernen der englischen Sprache durch aktive Methoden, die auf gemeinsame Themen angewandt werden, zu motivieren.



“

Wenn Sie sich ehrgeizige und herausfordernde Ziele setzen, können Sie das Beste aus dieser 6-monatigen akademischen Erfahrung machen"

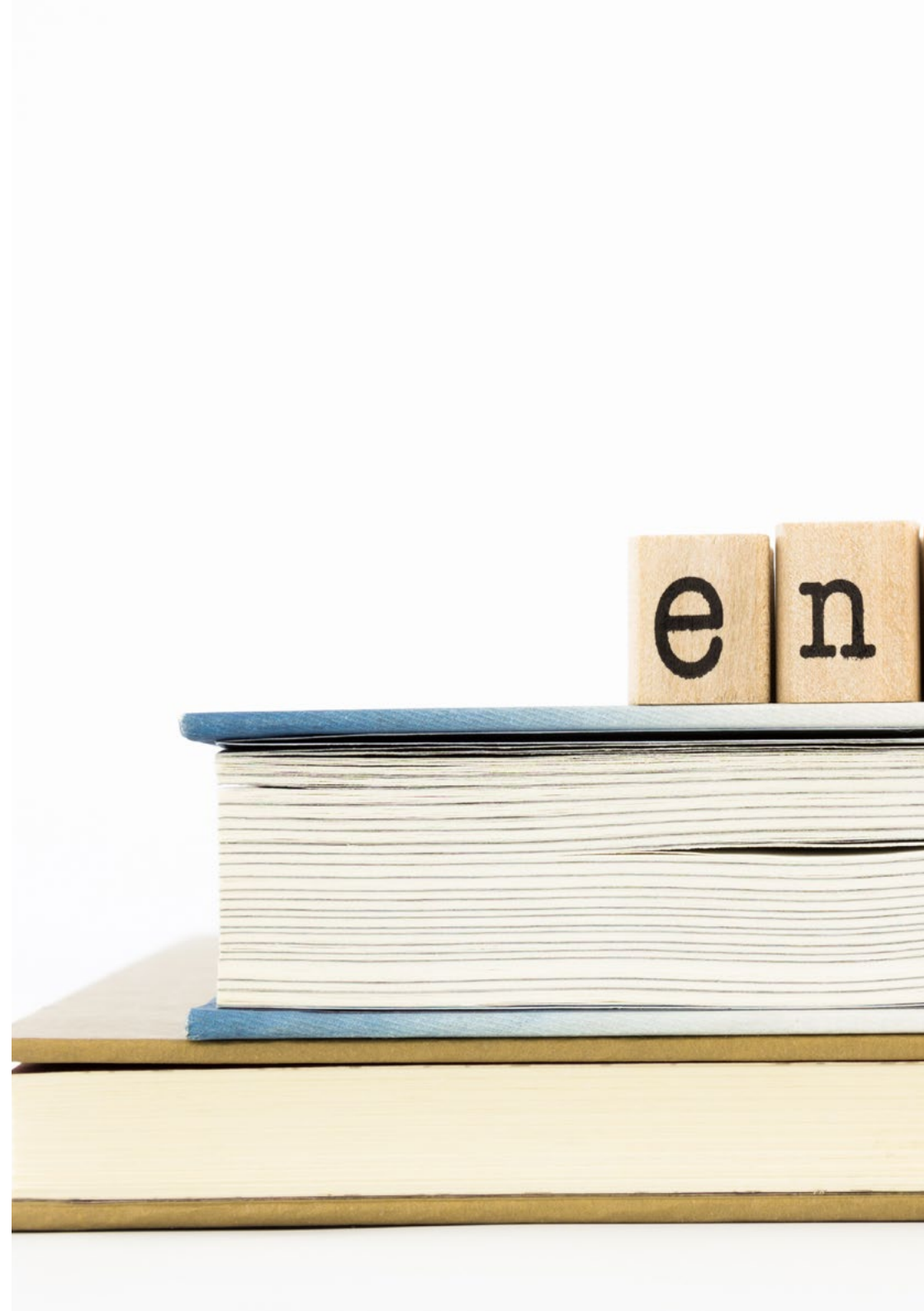


Allgemeine Ziele

- ♦ Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Kindertexten in englischer Sprache
- ♦ Vorschlagen von pädagogischen Strategien, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- ♦ Festlegen von Spielaktivitäten, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können



Die Förderung der Multikulturalität durch sprachliches Eintauchen wird die kognitive Entwicklung Ihrer Schüler begünstigen und es ihnen ermöglichen, die englische Sprache und ihre Muttersprache zu beherrschen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- ♦ Analysieren der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Definieren der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht

Modul 2. CLIL-Methodik

- ♦ Festlegen der geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes
- ♦ Definieren eines Repertoire an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen

Modul 3. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- ♦ Definieren verschiedener Lernstile
- ♦ Auflisten der verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten auflisten
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Feststellen des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht



03

Kursleitung

Sowohl für die Verwaltung als auch für die Lehre dieses Studiengangs hat TECH ein Team von Experten im Bereich der Vor- und Grundschulbildung ausgewählt, die auf zweisprachige Erziehung spezialisiert sind und sich durch die erfolgreiche Leitung von CLIL-Projekten in verschiedenen Zentren auszeichnen. Dank dieser Erfahrung werden sie in der Lage sein, den Studenten dieses Studiengangs erfolgreiche Strategien und die effektivsten pädagogischen Richtlinien für die Motivation im Kontext der multikulturellen Erziehung durch Sprachen zu vermitteln. Dies wird ihnen helfen, in ihrer Praxis die besten technischen und didaktischen Mittel einzusetzen, um einen dynamischen, unterhaltsamen und vor allem nützlichen Unterricht für Kinder zu gestalten.





“

Das Dozententeam steht Ihnen zur Verfügung, um alle Fragen zu beantworten, die Sie während des Programms über das direkte Kommunikationstool des virtuellen Campus haben"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung JABY College
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

T E A C H
L E A R N

04

Struktur und Inhalt

TECH ist eine der führenden Universitäten im Bereich des E-Learning. Dies liegt an der hohen Qualität und Spezifität ihrer Abschlüsse, die nach den Kriterien eines kompetenten Dozententeams und nach den Richtlinien einer innovativen und effizienten *Relearning*-Methode entwickelt werden. Auf diese Weise werden immersive, dynamische und hochgradig befähigende akademische Erfahrungen auf den Markt gebracht, die den Studenten helfen, ihr berufliches Talent durch eine Berufspraxis, die auf den neuesten Strategien und Techniken in ihrem Sektor basiert, auf das höchste Niveau zu bringen.



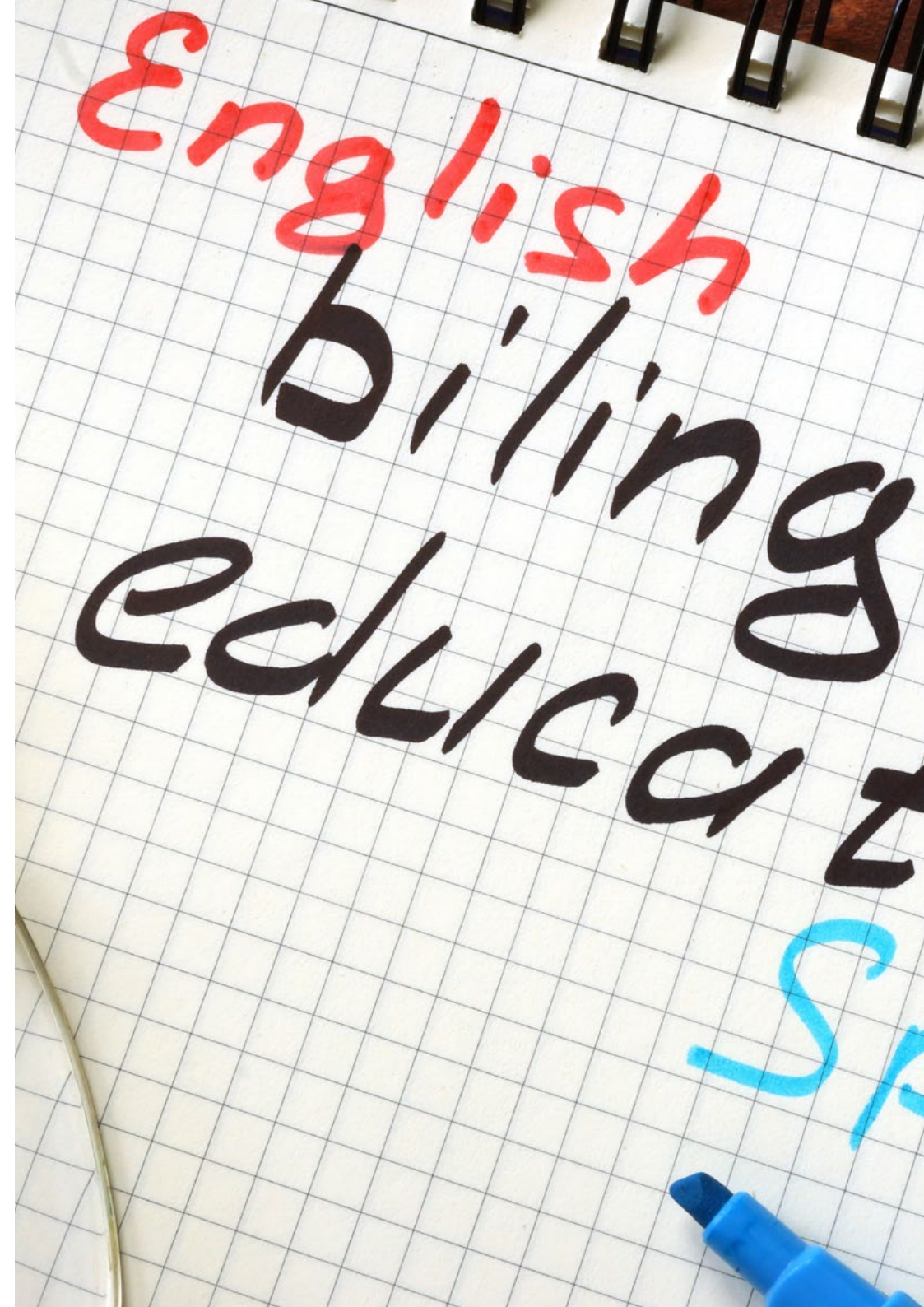
A close-up photograph of two large, colorful wooden letters, 'L' and 'A', resting on a light-colored, textured surface. The letter 'L' is green and the letter 'A' is red. The background is a mix of light grey and white textures, possibly wood or stone. The image is partially obscured by a large red diagonal shape that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

Sie werden an der Vermittlung der Kernfächer durch CLIL arbeiten und sich dabei auf die wesentlichen Merkmale der Fachlehrpläne konzentrieren"

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl



- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. CLIL-Methodik

- 2.1. Ziele und Grundlagen
 - 2.1.1. Definition
 - 2.1.2. Grundlegende Prinzipien
 - 2.1.3. Arten von CLIL
 - 2.1.4. Vorteile von CLIL
- 2.2. Beziehungen zwischen Inhalt und Sprache
 - 2.2.1. Merkmale des CLIL-*Lehrplans*
 - 2.2.2. Die Sprache der Unterweisung
 - 2.2.3. Sprache als Vehikel
 - 2.2.4. Das Sprache als Ziel des Lernens
- 2.3. Gerüstbau in CLIL
 - 2.3.1. Die Bedeutung des Gerüsts bei CLIL
 - 2.3.2. Zone der nahen Entwicklung
 - 2.3.3. Autonomie des Schülers
 - 2.3.4. Interaktion
 - 2.3.5. Techniken und Aktivitäten für das Gerüst
- 2.4. Aktive Methoden für die Entwicklung von CLIL
 - 2.4.1. Merkmale und Vorteile
 - 2.4.2. Problemorientiertes Lernen
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom/* das umgekehrte Klassenzimmer
 - 2.4.4. Gamification
 - 2.4.5. Kooperatives Lernen
- 2.5. Entwurf und Entwicklung von CLIL-Materialien
 - 2.5.1. Die Bedeutung von Materialien bei CLIL
 - 2.5.2. Arten von Lernmaterialien und Ressourcen
 - 2.5.3. Bloomsche Taxonomie
 - 2.5.4. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien
- 2.6. Naturwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 2.6.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 2.6.2. *Input* und *Output*
 - 2.6.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 2.6.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.6.5. Bewertung

- 2.7. Sozialwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 2.7.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 2.7.2. *Input und Output*
 - 2.7.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 2.7.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.7.5. Bewertung
- 2.8. Künstlerische Bildung durch CLIL unterrichten
 - 2.8.1. Vorteile von CLIL im Fach Kunst
 - 2.8.2. Kulturelle und künstlerische Kompetenz
 - 2.8.3. *Input und Output*
 - 2.8.4. Aktivitäten
 - 2.8.5. Bewertung
- 2.9. STEAM: Integrierte Bildung in *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* durch CLIL
 - 2.9.1. Definition von STEAM
 - 2.9.2. Grundsätze für effektiven STEAM-Unterricht
 - 2.9.3. Beispiele für STEAM und CLIL Aktivitäten und Unterricht
- 2.10. Bewertung
 - 2.10.1. Grundsätze für die Bewertung von CLIL
 - 2.10.2. Wann ist eine Bewertung effektiv diagnostisch, formativ, summierend?
 - 2.10.3. Spezifische Merkmale von CLIL
 - 2.10.4. Selbstbewertung und Bewertung von Gleichgestellten
 - 2.10.5. Bewertung von Inhalt und Sprache
 - 2.10.6. Strategien und Ressourcen für die Bewertung



Modul 3. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- 3.1. Spiele, Aktivitäten, Brettspiele
 - 3.1.1. Gründe für die Verwendung von Spielen
 - 3.1.2. Arten von Spielen
 - 3.1.3. Vokabelspiele
 - 3.1.4. Grammatikspiele
 - 3.1.5. Mündliche Spiele
 - 3.1.6. Brettspiele
- 3.2. Drama und *Role Plays*
 - 3.2.1. Gründe für die Verwendung von Theater
 - 3.2.2. Möglichkeiten, Drama in Englisch einzubauen
 - 3.2.3. Auswahl der Werke und Vorbereitung
 - 3.2.4. Gründe für die Verwendung des *Role Play*
 - 3.2.5. Wie man *Role Play* im Englischunterricht einsetzt
 - 3.2.6. Spracherwerb und *Role Play*
- 3.3. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 3.3.1. Definition der Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 3.3.2. Vorteile der Verwendung im Englischunterricht
 - 3.3.3. Suche und Auswahl von Materialien
 - 3.3.4. Aktivitäten
- 3.4. Lieder und *Chants*
 - 3.4.1. Unterschied zwischen Liedern und *Chants*
 - 3.4.2. Schritte für den Einsatz von Liedern im Unterricht
 - 3.4.3. Aktivitäten vor, während und nach dem Lied
 - 3.4.4. Wie entwickelt man einen *Chant* für den Unterricht
- 3.5. Marionetten (*Teaching with Puppets*)
 - 3.5.1. Warum Marionetten verwenden?
 - 3.5.2. Wie kann man Marionetten im Unterricht einsetzen?
 - 3.5.3. Auswahl der Marionetten
 - 3.5.4. Herstellung von Marionetten
- 3.6. Bastelarbeiten
 - 3.6.1. Vorteile der Verwendung von Bastelarbeiten
 - 3.6.2. Schlüssel zum Einsatz von Bastelarbeiten im Englischunterricht
 - 3.6.3. Wie kann man die Sprache in die Aktivität einbeziehen
 - 3.6.4. Aktivitäten
- 3.7. *Worksheets* oder didaktische Arbeitsblätter
 - 3.7.1. Warum Arbeitsblätter verwenden?
 - 3.7.2. Wie kann man Arbeitsblätter im Englischunterricht einsetzen
 - 3.7.3. Arten von Arbeitsblättern
 - 3.7.4. Design und Erstellung von Arbeitsblättern
- 3.8. Lehrmittel: *Flashcards* und Bilder
 - 3.8.1. Warum *Flashcards* verwenden?
 - 3.8.2. Wie kann man *Flashcards* im Englischunterricht einsetzen
 - 3.8.3. Arten von *Flashcards*
 - 3.8.4. Aktivitäten mit *Flashcards*
- 3.9. Lehrmittel: Videos und animierte Kurzfilme
 - 3.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 3.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen
 - 3.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 3.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
- 3.10. Blogs und *Wikis*
 - 3.10.1. Was ist ein Blog
 - 3.10.2. Warum ein Blog verwenden?
 - 3.10.3. Arten von Blogs, die im Englischunterricht verwendet werden
 - 3.10.4. Was ist eine *Wiki*?
 - 3.10.5. Warum eine *Wiki* verwenden?
 - 3.10.6. *Wikis* für kollaboratives Lernen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Nombre del Programa garantiert neben der präzisen und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

CLIL-Methodik im
Klassenzimmer der
Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer
der Vor- und Grundschule



apple

manzana