

Universitätsexperte  
Bildungsinnovation  
für Hochbegabung



**tech** technologische  
universität

## Universitätsexperte Bildungsinnovation für Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bildungsinnovation-hochbegabung](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bildungsinnovation-hochbegabung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Methodik

---

Seite 26

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Die Spezialisierung von Pädagogen und ihre Fähigkeit, mit hochbegabten Kindern und Jugendlichen zu arbeiten, sind für die Verbesserung der Fähigkeiten dieser Schüler unerlässlich. Aus diesem Grund hat TECH ein Programm entwickelt, das darauf abzielt, diesen Fachleuten die spezifischen Fähigkeiten und Kenntnisse zu vermitteln, mit denen sie ihre Arbeit in diesem Bereich effektiv durchführen können. Und zwar durch einen Lehrplan, der Themen wie multiple Intelligenzen, intellektuelle Frühreife, die Rolle der Familie und Programme zur Sprachförderung behandelt. All dies in einem bequemen 100%igen Online-Modus, der dem Studenten völlige Freiheit bei der Organisation gibt.



“

*Dieser Universitätsexperte in  
Bildungsinnovation für Hochbegabung  
wird Ihre Chancen auf beruflichen Erfolg  
maximieren"*

Einer der wesentlichen Faktoren bei der Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Hochbegabung ist, dass diese in all ihren Umgebungen stattfinden muss, insbesondere im pädagogischen, sozialen und familiären Umfeld. Aus diesem Grund sind Fachleute mit fortgeschrittenen und spezialisierten Kenntnissen in dieser Art von Fällen unerlässlich, um die notwendigen pädagogischen Innovationen in diesem Bereich durchführen zu können.

Daher hat TECH einen Universitätsexperten in Bildungsinnovation für Hochbegabung entwickelt, um die Nachfrage nach qualifizierten Fachleuten mit speziellen Fähigkeiten und Kompetenzen in diesem Bereich zu befriedigen und sie in die Lage zu versetzen, ihre Arbeit mit maximaler Effizienz und Qualität auszuführen. So befasst sich der Lehrplan mit Beratungsteams, Entwicklungsmodellen, Risikofaktoren für Hochbegabung oder klinischen Aspekten von Hochbegabung durch sehr umfassende theoretische und praktische Inhalte.

All dies in einem 100%igen Online-Modus und mit aktuellen, dynamischen und präzisen Lehrmaterialien, die eine einzigartige Chance auf dem Arbeitsmarkt darstellen. Darüber hinaus können die Studenten ihr Studium in völliger Unabhängigkeit absolvieren, ihren Zeitplan frei gestalten und ihren sonstigen täglichen Aktivitäten nachgehen.

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung** enthält das umfassendste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Bildungsinnovation für Hochbegabung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Lernen Sie dank einer Vielzahl praktischer Aktivitäten die Realität der Arbeit mit hochbegabten Schülern genau kennen"*

“

*Ein 100%iger Online-Abschluss, der es Ihnen ermöglicht, Ihr berufliches Profil im Bildungsbereich zu verbessern, von zu Hause aus und zu jeder Tageszeit"*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Greifen Sie von Ihrem Mobiltelefon, Tablet oder Computer aus auf alle Inhalte zum Thema Bildungsinnovation für Hochbegabung zu.*

*Schreiben Sie sich jetzt ein und vertiefen Sie Aspekte wie intellektuelle Frühreife oder Lernstile in wenigen Monaten und von jedem Gerät mit einer Internetverbindung aus.*



# 02 Ziele

Dieser Universitätsexperte in Bildungsinnovationen für Hochbegabung zielt darauf ab, denjenigen Fachleuten, die in diesem Bereich mit maximaler Effizienz und höchster Qualität arbeiten wollen, praktische Aktivitäten und vertieftes Lernen zu bieten. All dies durch die vollständigsten, dynamischsten und aktualisiertesten theoretischen und praktischen Inhalte des aktuellen akademischen Marktes.



“

*Dieses Programm zielt darauf ab, Ihr berufliches Profil optimal zu schärfen und Ihren Weg zum Erfolg im Bildungsbereich zu erleichtern"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Vermitteln der Fähigkeit, Schüler mit Merkmalen, die dem Spektrum der Hochbegabung entsprechen, zu erkennen
- ♦ Einführen in die Hauptmerkmale der Hochbegabung sowie in den pädagogischen, wissenschaftlichen und rechtlichen Rahmen, in dem diese Realität eingebettet ist
- ♦ Aufzeigen der wichtigsten Beurteilungsinstrumente sowie der Kriterien zur Vervollständigung des Prozesses der Identifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs, der sich aus den Hochbegabungen ergibt
- ♦ Unterweisen des Studenten in der Anwendung von Techniken und Strategien für pädagogische Interventionen, sowie für die Orientierung der Reaktion in den verschiedenen außerschulischen Bereichen
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, spezifische Anpassungen zu erarbeiten, sowie integrale Programme innerhalb des Bildungsprojekts und des Plans der Aufmerksamkeit für die Vielfalt eines Zentrums mitzuarbeiten oder zu fördern
- ♦ Beurteilen der Multidimensionalität von Lernschwierigkeiten und der Notwendigkeit multiprofessioneller Interventionen mit flexiblen und anpassungsfähigen Methoden aus einer integrativen Sicht
- ♦ Konsolidieren der Innovation und der Anwendung neuer Technologien durch den Studenten als nützliches Rückgrat im Bildungsprozess
- ♦ Wecken der notwendigen Sensibilität und Initiative bei den Studenten, um die treibende Kraft hinter dem Paradigmenwechsel zu werden, der ein integratives Bildungssystem möglich macht





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Bildungsparadigma und pädagogischer Rahmen der Hochbegabung

- ♦ Kennen der Charakteristika des gegenwärtig entstehenden Bildungsparadigmas in unserem pädagogischen und wissenschaftlichen Rahmen
- ♦ Unterscheiden der Rollen, die die verschiedenen Bildungsakteure im neuen Paradigma spielen
- ♦ Erinnern an die theoretischen Grundlagen des Lernprozesses im Individuum
- ♦ Wertschätzen der Vorteile der Beachtung von Vielfalt im Gegensatz zu veralteten Bildungsmodellen, die uns nicht mehr dienen
- ♦ Erkunden der möglichen Wege zu einer qualitativ hochwertigen Bildung
- ♦ Verstehen des Platzes von Hochbegabungen in diesem neuen Szenario des Wandels
- ♦ Kennenlernen der wissenschaftlichen Grundlagen der Hochbegabung und der unterschiedlichen kognitiven Funktionen dieser Schüler
- ♦ Interpretieren der verschiedenen Modelle und Theorien, die Hochbegabung definieren, aus verschiedenen Blickwinkeln
- ♦ Vertiefen der Untersuchung von Hochbegabungen, die in unserer unmittelbaren Umgebung durchgeführt wird
- ♦ Teilen der pädagogischen Herausforderungen der Gegenwart und der Ziele einer Schule des 21. Jahrhunderts
- ♦ Verstehen der integrativen Bildung und der Beachtung von Vielfalt als ein Grundrecht aller Schüler
- ♦ Analysieren des pädagogischen und rechtlichen Rahmens anhand der verschiedenen institutionellen Ebenen, die das Recht und die Grundlagen der Bildung kennzeichnen

## Modul 2. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung

- ♦ Unterscheiden zwischen sonderpädagogischem und spezifischem Förderbedarf
- ♦ Verstehen der Kriterien der maximalen Normalität, die die integrative Erziehung anstrebt
- ♦ Verstehen, wie die Aufmerksamkeit auf Vielfalt vertikal durch das gesamte Bildungssystem strukturiert ist
- ♦ Verstehen, wie das Bildungssystem aufgebaut ist und wie Bildungsprojekte und -pläne entwickelt werden
- ♦ Verstehen der Grundlagen der Organisation des Lehrplans auf der Ebene des Zentrums und der Klassenräume
- ♦ Kennen der verschiedenen Möglichkeiten der Unterrichtsorganisation im Rahmen einer personalisierten, adaptiven oder integrativen Betreuung
- ♦ Verstehen der Funktionsweise und der Kompetenzen von Bildungsberatungsteams und ihrer Rolle bei der Berücksichtigung von Vielfalt und Hochbegabung
- ♦ Analysieren des historischen Hintergrunds von Hochbegabung
- ♦ Vergleichen der Entwicklung des Konzepts der Hochbegabung im internationalen Rahmen

## Modul 3. Neue Technologien und kooperatives Lernen

- ♦ Verstehen der dringende Notwendigkeit einer spezifischen Ausbildung von Lehrern im Bereich der Hochbegabung
- ♦ Diskutieren der Vor- und Nachteile der Umgestaltung der Bildung durch neue technologische Methoden und Werkzeuge
- ♦ Kennen von digitalen Bildungsinhalten, digitalen Tools und Bildungsplattformen





- ♦ Schaffen einer Basis von technologischen Ressourcen, die für die pädagogische Praxis genutzt werden können
- ♦ Vergleichen digitaler Ressourcen und Erfahrungsaustausch im Hinblick auf die Erstellung dieser Ressourcenbank
- ♦ Kennen der Institutionen, die sich für integrative Bildung, für Forschung und für die Verteidigung der Rechte von Schülern mit Hochbegabung einsetzen

#### **Modul 4. Erfolgreiche Bildungserfahrungen**

- ♦ Überprüfen der Organisation des Lehrplans in den verschiedenen Bildungsstufen
- ♦ Vergleichen der Ergebnisse der Erkennung, die von verschiedenen Bildungsagenten durchgeführt wurde
- ♦ Kennen des Prozesses der psychopädagogischen Beurteilung als Teil der Identifizierung
- ♦ Analysieren der häufigsten psychopädagogischen Bewertungsinstrumente
- ♦ Interpretieren der Ergebnisse einer psychopädagogischen Beurteilung im Hinblick auf die pädagogische Reaktion



*Erreichen Sie Ihre anspruchsvollsten Ziele am Arbeitsplatz und werden Sie Experte für hochbegabte Schüler"*

# 03

## Kursleitung

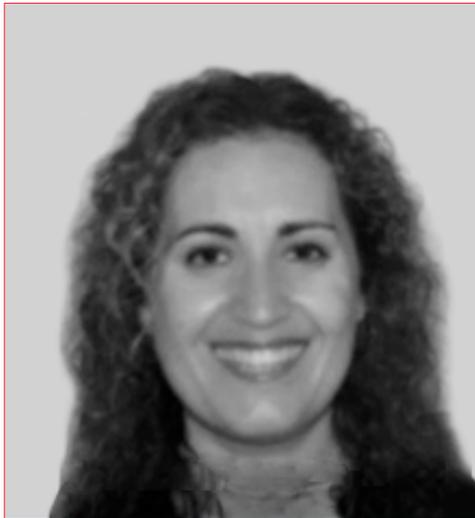
Die Leitung und das Lehrteam dieses Universitätsexperten in Bildungsinnovation für Hochbegabung besteht aus renommierten Fachleuten, die zum Expertenteam von TECH gehören. Diese Spezialisten haben ihr umfangreiches Wissen und ihre Erfahrung in den Lehrplan einfließen lassen, um einzigartige, umfassende und innovative Inhalte anzubieten, die die höchsten Erwartungen übertreffen werden.



“

*Erwerben Sie neue Fähigkeiten und verbesserte Kompetenzen von den hervorragendsten Experten im Bereich Hochbegabung"*

## Leitung



### Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Psychologin und Logopädin bei der Asperger-Vereinigung der Kanarischen Inseln (ASPERCAN)
- ♦ Psychologin und Logopädin bei Yoyi
- ♦ Psychologin und Logopädin am Zentrum für Audiologie- und Sprachtherapie-Studien
- ♦ Psychologin für Minderjährige im Bereich der psychologischen Beratung bei ANSITE
- ♦ Promotion in Klinischer Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulbildung an der Universität von La Laguna

## Professoren

### Hr. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spezialist für Psychopädagogik und Hochbegabung
- ♦ Leiter von Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Gerichtsgutachter im Internationalen Institut für Hochbegabte der Gemeinschaft Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der ULPGC
- ♦ Universitätskurs in Grundschulpädagogik an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung an der Universität CEU Cardenal Herrera

### Fr. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Leitung des Psychologischen Zentrums der Kanarischen Inseln
- ♦ Leitung des Kanarischen Instituts für Hochbegabung auf Teneriffa
- ♦ Dozentin für Universitätsstudien in Psychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Experte in Psychologische Behandlung von Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Mitglied von: Nationales Netz von Psychologen für die psychologische Betreuung der Opfer des Terrorismus des Innenministeriums

**Hr. Gris Ramos, Alejandro**

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ CEO & Founder von Club de Talentos
- ♦ CEO von Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ♦ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ♦ Direktor des PI-Studienzentrums
- ♦ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilologic
- ♦ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ♦ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ♦ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

**Dr. Peguero Álvarez, María Isabel**

- ♦ Fachärztin für Familien- und Gemeinschaftsmedizin im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Hausärztin mit Tätigkeit in der Pädiatrie in der Primärversorgung
- ♦ Koordination des Teams für Primärversorgung im Gesundheitsdienst von Extremadura
- ♦ Autorin mehrerer Veröffentlichungen zum Thema Hochbegabung und des *Leitfadens für die klinische Praxis in der Primärversorgung*

- ♦ Teilnahme an verschiedenen Foren, Kongressen und Konferenzen zum Thema Hochbegabung

**Hr. Hernández Felipe, Eduardo**

- ♦ Psychologe, Experte für Hochbegabung und soziale Intervention
- ♦ Zuständiger Psychologe für ein Zentrum für Soforthilfe
- ♦ Kinder- und Jugendpsychologe im DUO-Zentrum
- ♦ Psychologe bei The Catholic Worker Farm
- ♦ Mitwirkung am Kanarischen Institut für Hochbegabung
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention in der Familie an der Universität von Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung

**Fr. Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ♦ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ♦ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung von Extremadura - Castilla La Mancha

- ♦ Erstellung von INTEF-Bildungsinhalten im Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Psychopädagogin von der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionale Intelligenz, Spezialisierung auf NLP-Practitioner

**Fr. Pérez Santana, Lirian Ivana**

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf Hochbegabung
- ♦ Direktorin der Delegation Gran Canaria des Kanarischen Instituts für Hochbegabung
- ♦ Studienberatung am IES Vega de San Mateo
- ♦ Beratungslehrerin am CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Internationaler Masterstudiengang in Forensische Psychologie von der Spanischen Vereinigung für Verhaltenspsychologie

**Fr. Rodríguez Ventura, María Isabel**

- ♦ Leitung, Koordinatorin und Therapeutin, Gabinete Pedagógico Lanzarote SL.
- ♦ Koordination, Therapeutin und pädagogische Referentin bei Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Intervention bei Lernschwierigkeiten von der Universität ISEP
- ♦ Mitglied von: Lanzarote-Delegation des Kanarischen Instituts für Hochbegabung





“

*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur und der Inhalt dieses Lehrplans wurden von den führenden Experten der TECH für pädagogische Innovation im Bereich der Hochbegabung sorgfältig entwickelt. Auf diese Weise wurden die aktuellsten, vollständigsten und dynamischsten Lehrmaterialien erstellt, immer auf der Grundlage der pädagogischen *Relearning*-Methodik von TECH, die eine progressive, natürliche und optimale Assimilation der wesentlichen Konzepte durch die Studenten garantiert.

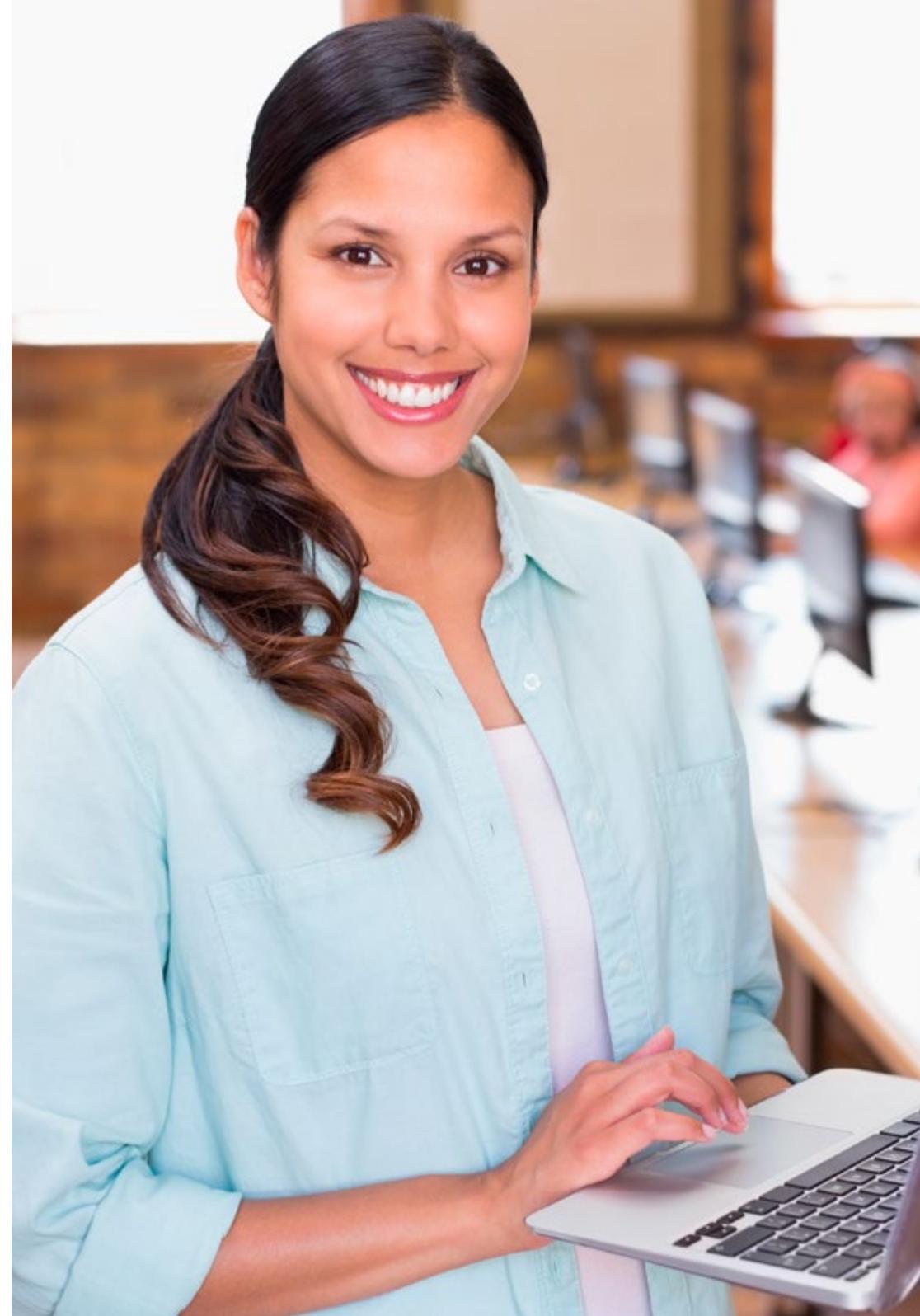


“

*Sie erhalten eine breite Palette von Ressourcen, die den Lernprozess und das Abschließen dieses Universitätsexperten in Bildungsinnovation für Hochbegabung erleichtern werden"*

## Modul 1. Bildungsparadigma und pädagogischer Rahmen der Hochbegabung

- 1.1. Ein neues Bildungsparadigma: Auf dem Weg zu der Bildung, die wir brauchen
  - 1.1.1. Die Rolle der Lehrkraft über die Vermittlung von Wissen hinaus
  - 1.1.2. Die Rolle des Schülers im neuen Lernkontext
- 1.2. Aufmerksamkeit auf Vielfalt in unserem pädagogisch-rechtlichen Rahmen
  - 1.2.1. Internationale Verträge
- 1.3. Die Organisation des Lehrplans und der Hochbegabung
  - 1.3.1. Bildungsprojekte und -pläne
  - 1.3.2. Organisation des Lehrplans und der Unterrichtsräume
  - 1.3.3. Beratungsteams
- 1.4. Entwicklung des Konzepts der Intelligenz
  - 1.4.1. Faktoriale und multifaktorielle Modelle
  - 1.4.2. Modelle der Synthese und Untersuchung von Fähigkeiten
  - 1.4.3. Von psychometrischen Theorien zum Informationsverarbeitungsmodell
  - 1.4.4. Berechnungsmodell
  - 1.4.5. Neurowissenschaftliche Modelle: das menschliche Konnektom
- 1.5. Erklärungstheorien für Hochbegabung
  - 1.5.1. Wissenschaftliche Grundlagen
  - 1.5.2. Die Theorie von Renzulli
  - 1.5.3. Das Gagné-Modell
  - 1.5.4. Theorien der Intelligenz
  - 1.5.5. Evolutionäre Modelle
  - 1.5.6. Multiple Intelligenzen
- 1.6. Das biopsychosoziale Modell: pädagogisch-wissenschaftlicher Rahmen von Hochbegabung
  - 1.6.1. Definition und Geschichte des biopsychosozialen Modells
  - 1.6.2. Einige soziokulturelle Modelle zur Erklärung von Hochbegabung
  - 1.6.3. Das biopsychosoziale Modell: das integrative Modell
  - 1.6.4. Wissenschaftlicher Rahmen von Hochbegabung
  - 1.6.5. Hochbegabung aus pädagogischer Sicht



- 1.7. Multidisziplinäre Bewertung
    - 1.7.1. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt: Erkennung, Bewertung und Diagnose
    - 1.7.2. Psychopädagogische Bewertung
    - 1.7.3. Die psychopädagogische Bewertung bei intellektueller Hochbegabung
    - 1.7.4. Multidisziplinäre Bewertung
  - 1.8. Besondere pädagogische Bedürfnisse und Lehrkraftausbildung
    - 1.8.1. Das Konzept des Bildungsbedarfs: Ursprung und historische Entwicklung
    - 1.8.2. Besonderer pädagogischer Bedarf; Verordnungen über SEN
    - 1.8.3. Definition und Klassifizierung des spezifischen Bildungsbedarfs
    - 1.8.4. Merkmale von SEN
    - 1.8.5. Fortbildungsbedarf in der Lehre und pädagogische Reaktion auf die Bedürfnisse des besonderen Bildungsbedarfs
  - 1.9. Die Herausforderung der Schule des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf Hochbegabung
    - 1.9.1. Kurzer historischer Überblick
    - 1.9.2. Eine pluralistische und demokratische Gesellschaft
    - 1.9.3. Die pädagogischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf die Vielfalt
    - 1.9.4. Die pädagogischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts im Hinblick auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
    - 1.9.5. Kompetenzbasiertes Lernen für Schüler mit Hochbegabung
- Modul 2. Definition und Klassifizierung von Hochbegabung**
- 2.1. Definitionen von Hochbegabung
    - 2.1.1. Was verstehen wir unter hohen intellektuellen Fähigkeiten?
    - 2.1.2. Modelle zur Unterscheidung von Hochbegabungen
    - 2.1.3. Definition von Hochbegabung: zu berücksichtigende Grundsätze
    - 2.1.4. Variablen, die bei der Identifizierung von Hochbegabung eine Rolle spielen
    - 2.1.5. Risikofaktoren von Hochbegabung
    - 2.1.6. Definition der Vielfalt von Hochbegabung: Profile der Hochbegabung
  - 2.2. Spektrum der Hochbegabung
    - 2.2.1. Unterschiedliche Entwicklungsprofile
    - 2.2.2. Qualitative Grenzwerte
    - 2.2.3. Östlich der Gaußschen Glocke
    - 2.2.4. Die Kristallisation der Intelligenz
  - 2.3. Intellektuelle Frühreife
    - 2.3.1. Merkmale der intellektuellen Frühreife
    - 2.3.2. Kommentierte Fallstudien aus der Praxis
  - 2.4. Einfaches Talent
    - 2.4.1. Merkmale eines einfachen Talents
    - 2.4.2. Verbales Talent
    - 2.4.3. Mathematisches Talent
    - 2.4.4. Soziales Talent
    - 2.4.5. Motorisches Talent
    - 2.4.6. Musikalisches Talent
    - 2.4.7. Aktuelle Fallstudien zu verschiedenen Talenten
  - 2.5. Zusammengesetztes Talent
    - 2.5.1. Akademisches Talent
    - 2.5.2. Künstlerisches Talent
    - 2.5.3. Tatsächliche Fallstudien über zusammengesetzte Talente
  - 2.6. Hochbegabung
    - 2.6.1. Differentialdiagnose
  - 2.7. Merkmale der Hochbegabung
    - 2.7.1. Geschlecht und Entwicklungsvariablen
    - 2.7.2. Klinische Aspekte der Hochbegabung
    - 2.7.3. Doppelte Außergewöhnlichkeit
  - 2.8. Klinische Aspekte der Hochbegabung
    - 2.8.1. Einführung in Dyssynchronien
    - 2.8.2. Andere Störungen und Komorbiditäten
  - 2.9. Kognitive Lernstile
    - 2.9.1. Lernstile
    - 2.9.2. Quadrantenmodell des Gehirns
    - 2.9.3. Silvermans dimensionales Modell
    - 2.9.4. Modell des erfahrungsbasierten Lernens
    - 2.9.5. Modell der neurolinguistischen Programmierung
    - 2.9.6. Kognitive Lernstile
    - 2.9.7. Fragebögen und Bewertungsinstrumente
    - 2.9.8. Implikationen für die pädagogische Praxis

### Modul 3. Neue Technologien und Kooperatives Lernen

- 3.1. Mit neuen Lehrmethoden die Bildung verändern
  - 3.1.1. Ansätze und Perspektiven
  - 3.1.2. Informations und Kommunikationstechnologien
  - 3.1.3. Lern- und Wissenstechnologien
  - 3.1.4. Technologien der Befähigung und Beteiligung
- 3.2. Auswirkungen der neuen Technologien im Bildungswesen
  - 3.2.1. Digitale Kompetenz der Schüler
  - 3.2.2. Digitale Kompetenzen von Lehrern
  - 3.2.3. Die Rolle der Familien und die Regulierung der Nutzung
- 3.3. Bildung durch den Einsatz neuer Technologien
  - 3.3.1. Vor- und Nachteile der Verwendung von IKT
  - 3.3.2. IKT und ihre Möglichkeiten für SchülerInnen mit Hochbegabung
- 3.4. Struktur und Fähigkeiten beim kooperativen Lernen
  - 3.4.1. Implementierung von kooperativem Lernen
  - 3.4.2. Kooperatives Lernen und der Einsatz von neuen Technologien
- 3.5. Ziele des Kooperativen Lernens aus einem multikulturellen Ansatz
  - 3.5.1. Kooperatives Lernen und sozialer Kontext
  - 3.5.2. Interkulturalität und der Nutzen von Bildungspartnerschaften
- 3.6. Umsetzung in jeder der Bildungsstufen
  - 3.6.1. Teamarbeit und Gruppenzusammenhalt in der Vorschule
  - 3.6.2. Kooperative Techniken in der Vorschule
  - 3.6.3. Didaktik und Erfahrungen in der Grundschule. Einfache Strukturen
  - 3.6.4. Forschung und Projekte im Bereich der Grundschule
  - 3.6.5. Bedeutung der Rollen in der Sekundarschule
  - 3.6.6. Beurteilung von Kooperationserfahrungen in Sekundarschulen
- 3.7. Gestaltung von Aktivitäten und Gruppendynamik
  - 3.7.1. Aktivitäten zur Gruppenbindung
  - 3.7.2. Gruppendynamik
- 3.8. Die Rolle der Lehrkraft als Vermittler und Führer
  - 3.8.1. Die Leitung des Lehrers im digitalen Zeitalter
  - 3.8.2. Das Klassenzimmer als Lernumgebung

- 3.9. Bewertung des kooperativen Lernens

- 3.9.1. *Peer Review*
- 3.9.2. Selbstbeobachtung
- 3.9.3. Die Bewertung des Lehrers

### Modul 4. Erfolgreiche Bildungserfahrungen

- 4.1. Interessenschwerpunkte und Projektarbeit in der frühen Kindheit
  - 4.1.1. Entwicklung der Projektarbeit
  - 4.1.2. Die Rolle der Teilnehmer
  - 4.1.3. Bewertung der Projektarbeit
- 4.2. Projekte zur kognitiven und sprachlichen Stimulation in der frühkindlichen Bildung
  - 4.2.1. Bereiche der kognitiven Stimulation
  - 4.2.2. Programme zur kognitiven Stimulation
  - 4.2.3. Voraussetzungen für die Sprache
  - 4.2.4. Programme zur Förderung der Sprache
- 4.3. Virtuelle Lernumgebungen in der Vor- und Grundschule
  - 4.3.1. Virtuelle Umgebungen als Diagnose- und Anpassungsinstrument
  - 4.3.2. Sprachworkshops
  - 4.3.3. Mathematik-Workshops
- 4.4. Kulturelle Bildung in der Vor- und Grundschule
  - 4.4.1. Plastische und bildende Kunst in der Vorschule
  - 4.4.2. Plastische und bildende Kunst in der Grundschule
  - 4.4.3. Ressourcen und Aktivitäten in der kulturellen Bildung
- 4.5. Projektbasiertes Lernen in der Grundschule und Sekundarstufe
  - 4.5.1. Schritte zur Umsetzung von projektbasiertem Lernen
  - 4.5.2. Verwendete Tools
  - 4.5.3. Beschreibung der Erfahrungen
- 4.6. Kognitive Strategien und Planung im Unterricht der Sekundarstufe
  - 4.6.1. Metakognitive Strategien in der Sekundarstufe
  - 4.6.2. Strategien zur Lernbewertung in der Sekundarstufe



- 4.7. *Flipped Classroom*
  - 4.7.1. Die Ursprünge des *Flipped Classroom*
  - 4.7.2. Entwicklung der Methodik
  - 4.7.3. Erfahrungen und Anwendungen
- 4.8. Gamification
  - 4.8.1. Ursprünge der Gamification
  - 4.8.2. Entwicklung der Methodik
  - 4.8.3. Erfahrungen und Anwendungen
- 4.9. Ressourcenbank in verschiedenen Stadien für Hochbegabung
  - 4.9.1. Ressourcen in der Vor- und Grundschule
  - 4.9.2. Ressourcen in der Sekundarstufe

“

*Erwerben Sie neue Kenntnisse und bessere Fähigkeiten dank einer einzigartigen und absolut effizienten pädagogischen Methodik, dem Relearning von TECH"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*





Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

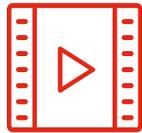
Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

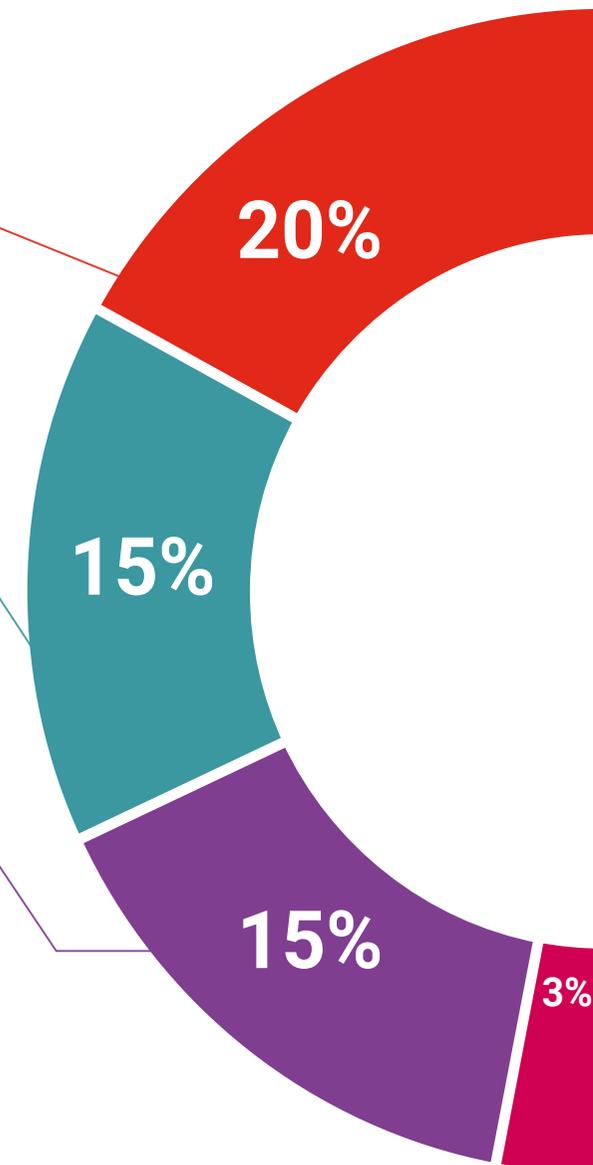
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

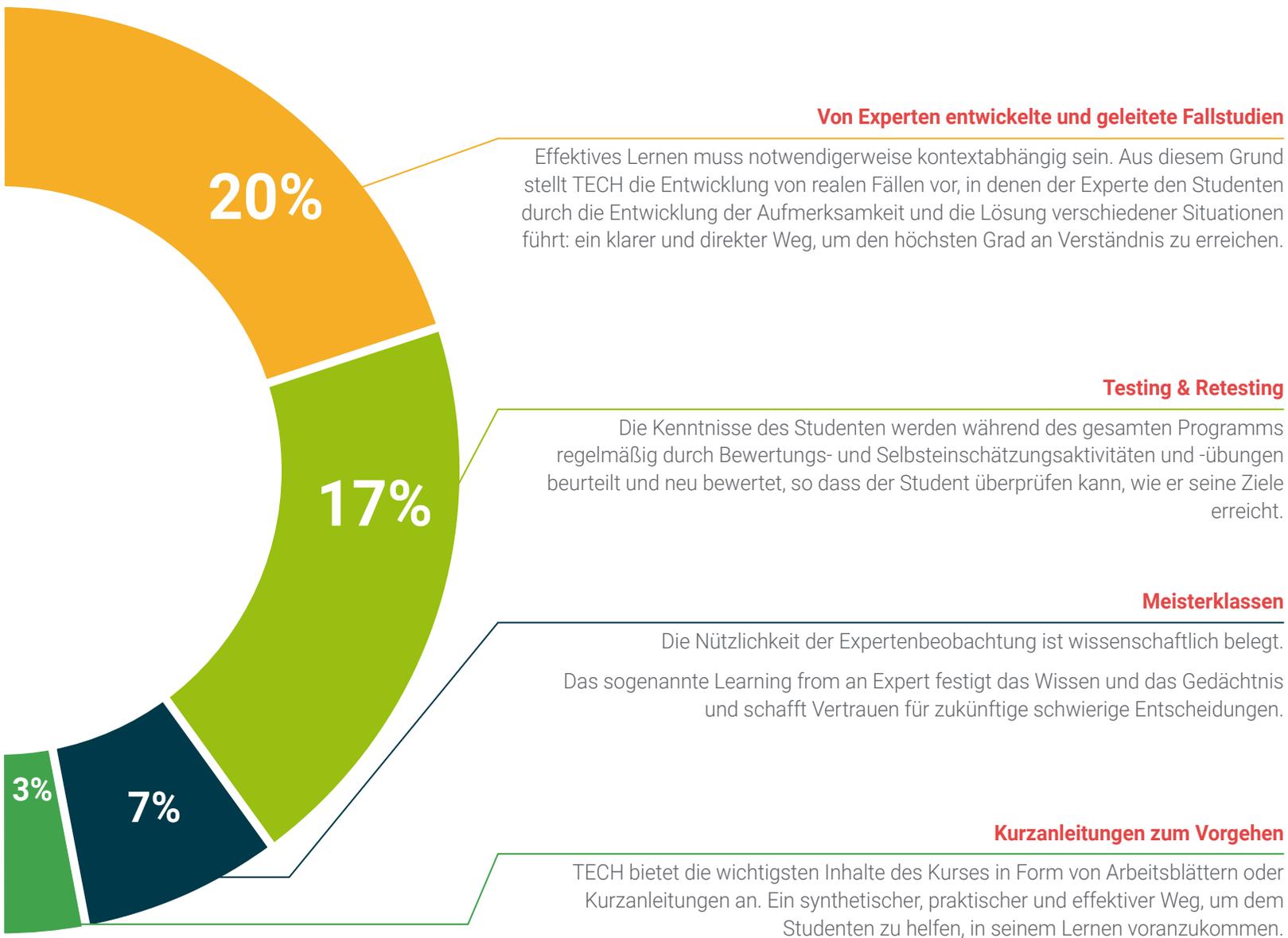
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsinnovation für Hochbegabung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Bildungsinnovation für Hochbegabung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH Technologische Universität die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovationen  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Bildungsinnovation  
für Hochbegabung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte  
Bildungsinnovation  
für Hochbegabung

