

Universitätsexperte Bildungsberatung





tech technologische
universität

Universitätsexperte Bildungsberatung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bildungsberatung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Rolle der Bildungsberatung ist für die schulische und persönliche Entwicklung von entscheidender Bedeutung. Aus diesem Grund müssen die Fachleute über die notwendigen Instrumente und Techniken verfügen, um diese Funktion unter Berücksichtigung der spezifischen Merkmale jedes einzelnen Schülers ausüben zu können. So bietet TECH mit diesem 100% Online-Abschluss einen fortgeschrittenen Lehrplan mit einer theoretischen und praktischen Perspektive der Beratungsprozesse und der psychopädagogischen Beratung. All dies in nur 6 Monaten und mit den innovativsten multimedialen Inhalten, die zu jeder Tageszeit über ein mit dem Internet verbundenes elektronisches Gerät zugänglich sind.





“

Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, Ihre Karriere als Erziehungsberater zu entwickeln, indem Sie die wirksamsten Strategien der psychopädagogischen Beratung anwenden"

Das Fach, das eine Lehrkraft unterrichtet, ist ebenso wichtig wie die pädagogische Beratung, die die Bildungseinrichtungen den Schülern bieten können, da sie für den Einzelnen sowohl in akademischer als auch in persönlicher Hinsicht von großer Bedeutung ist. Aus diesem Grund müssen die Fachkräfte über ausreichende Kompetenzen und Fähigkeiten verfügen, um bei den verschiedenen emotionalen Prozessen, bei der Berufsberatung oder der psychopädagogischen Beratung mit den Lehrkräften selbst eingreifen zu können.

Angesichts dieser Realität ist es unbestreitbar, dass die Fachleute über fundierte Kenntnisse in diesem Bereich verfügen müssen, die entsprechend dem aktuellen Kontext der Bildung und der Schüler aktualisiert werden. Aus diesem Grund bietet TECH den Universitätsexperten in Bildungsberatung an, der ausschließlich online durchgeführt wird.

Es handelt sich um ein Programm mit theoretisch-praktischem Ansatz, das den Spezialisten dazu anregt, sich mit den verschiedenen Bereichen der pädagogischen und psychopädagogischen Beratung, der Ausübung dieser Funktionen bei Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen oder der Forschung und Innovation in diesem Bereich zu befassen. Zu diesem Zweck stellt diese akademische Einrichtung den Studenten didaktische Hilfsmittel zur Verfügung, auf die sie 24 Stunden am Tag und 7 Tage in der Woche zugreifen können.

Darüber hinaus ermöglicht die Methode des Relearning den Studenten, sich auf natürliche Weise durch den Lehrplan zu arbeiten und die behandelten Konzepte auf viel einfachere Weise zu festigen, wodurch die Stunden des Studiums und des Auswendiglernens erheblich reduziert werden.

Berufstätige haben die einzigartige Möglichkeit, in ihrem Sektor mit einer Qualifikation voranzukommen, die mit den anspruchsvollsten Aufgaben voll kompatibel ist. Die Studenten können nicht nur jederzeit auf die Inhalte des Programms zugreifen, sondern haben auch die Möglichkeit, das Studienpensum nach ihren Bedürfnissen zu gestalten.

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsberatung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Bildung und Bildungsberatung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Greifen Sie auf wichtige Informationen für die pädagogisch-psychologische Beratung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf zu"

“

Schreiben Sie sich jetzt für ein Programm ein, mit dem Sie in nur 6 Monaten Ihre Fähigkeiten als Bildungsberater in den wichtigsten Bildungszentren perfektionieren können"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Dieses Programm bietet Ihnen einen fortgeschrittenen Lehrplan zu Strategien und Ressourcen für die Bewertung von Bildungsinnovationen und Verbesserungsprojekten.

Es handelt sich um einen 100%igen Online-Universitätsabschluss, der zu 100% mit den anspruchsvollsten Aufgaben vereinbar ist.



02 Ziele

Ziel dieses Universitätsexperten ist es, dass die Studenten am Ende des Kurses in der Lage sind, die Techniken und Instrumente der psychopädagogischen Diagnose anzuwenden sowie mit anderen Lehrkräften und Mitgliedern der Schulgemeinschaft zusammenzuarbeiten. Zu diesem Zweck stellt TECH attraktive und innovative didaktische Ressourcen zur Verfügung, mit denen sie dieses Thema vertiefen können, und zwar zu jeder Tageszeit und von einem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus.



“

Entwickeln Sie Ihre Fähigkeiten als Bildungsberater durch ein Programm, in dem Sie alle pädagogischen Ressourcen finden, die Sie benötigen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die sie auf ihre zukünftige Arbeit vorbereitet
- ♦ Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- ♦ Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- ♦ Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- ♦ Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten



Dank der Tools, die TECH Ihnen zur Verfügung stellt, werden Sie Ihre Ziele erreichen und auf dem Weg dorthin von den besten Profis begleitet werden"





Spezifische Ziele

Modul 1. Die Arbeitsbereiche der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung

- ◆ Bereitstellen von Instrumenten zur Betreuung von Schülern, die von der Vorschule in die Grundschule und von der Grundschule in die weiterführende Schule wechseln
- ◆ Bereitstellen von Instrumenten zur Berufsorientierung für Schüler, die die Sekundarstufe abschließen und eine nachobligatorische Bildung beginnen

Modul 2. Die Prozesse der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung

- ◆ Aufzeigen der Prozesse der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung im Bildungssystem
- ◆ Kennen der Bereiche und Strategien der psychopädagogischen Beratung
- ◆ Präsentieren der Techniken und Instrumente der psychopädagogischen Diagnose

Modul 3. Inklusive Bildung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt

- ◆ Erläutern der Zusammenarbeit des Beraters mit Lehrkräften und Mitgliedern der Schulgemeinschaft
- ◆ Identifizieren von Modellen für psychopädagogische Interventionen in der Beratung
- ◆ Bereitstellen von Instrumenten für die schulische und berufliche Beratung
- ◆ Bereitstellen von Instrumenten zur Prävention von Gewalt und Mobbing in Schulen

Modul 4. Bildungsforschung und Innovation und das Änderungsmanagement

- ◆ Vorstellen der Strategien und des Vorgehens bei der Durchführung der psychopädagogischen Bewertung
- ◆ Aufzeigen des historischen Ansatzes für Vielfalt und Bildung
- ◆ Diskutieren der Grundsätze der Prävention

03

Kursleitung

Die Fachkräfte, die diesen Hochschulabschluss erwerben, verfügen über ein ausgezeichnetes Dozententeam mit umfassender Erfahrung und Fortbildung auf dem Gebiet der Bildung und Betreuung von Studenten. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass die Studenten erstklassiges Lernen von echten Experten auf diesem Gebiet erhalten. Darüber hinaus können sie dank der menschlichen Qualität und der Nähe zu ihnen alle Zweifel über den Lehrplan dieses Universitätsexperten ausräumen.



“

Sie werden in der Lage sein, alle Zweifel, die Sie über den Lehrplan haben, durch echte Experten in Bildungsberatung zu klären“

Leitung



Dr. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ♦ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ♦ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ♦ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir



04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsprogramms wurde entwickelt, um Fachleuten die relevantesten und aktuellsten Informationen über Bildungsberatung und psychopädagogische Beratung zu vermitteln. All dies wird durch fortgeschrittenes Material vermittelt, das es ihnen ermöglicht, sich den neuen Herausforderungen dieses Fachgebiets zu stellen. Darüber hinaus steht ihnen ein *Relearning*-System zur Verfügung, mit dem sie den Lehrplan auf eine viel natürlichere und progressivere Weise durchlaufen und so die in diesem Universitätsexperten behandelten Konzepte festigen können.



“

Ein Lehrplan, der Sie über einen Zeitraum von 6 Monaten durch die wichtigsten neuen Entwicklungen in der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung führt"

Modul 1. Die Arbeitsbereiche der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung

- 1.1. Allgemeine Konzeptualisierung der Bildungsberatung
 - 1.1.1. Was ist Bildungsberatung?
 - 1.1.2. Rückblick auf die wichtigsten Meilensteine der Bildungsberatung in der Gesetzgebung
- 1.2. Berufs- und Studienberatung im Rahmen der Aufgaben der Schulberatung
 - 1.2.1. Der akademische und der berufliche Bereich: ein Kontinuum während der gesamten Schulzeit
 - 1.2.2. Grundlegende Prinzipien der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.2.3. Die Rolle des Schulberaters in Bezug auf die Berufs- und Laufbahnberatung
 - 1.2.4. Planung der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.2.5. Interventionsstrategien in der akademischen und beruflichen Beratung
 - 1.2.6. Können das Schulzeugnis und die psychopädagogische Beurteilung Maßnahmen zur akademischen und beruflichen Orientierung sein?
 - 1.2.7. Begleitung bei der Wahl der akademischen und beruflichen Laufbahn in der Schulpflicht
 - 1.2.8. Berufsberatung als Berufsberatungsbericht
 - 1.2.9. Andere Funktionen des Beraters in der Schule
 - 1.2.10. Der Platz der Berufs- und Studienberatung innerhalb der Aufgaben der Schulberatung
- 1.3. Organisatorische Strukturen der Beratung in Schulen
 - 1.3.1. Wichtigste Organisationsstrukturen der Schulberatung
 - 1.3.2. Organisation der Schulberatung in der Vorschule
 - 1.3.3. Organisation der Schulberatung in der Grundschule
 - 1.3.4. Organisation der Schulberatung in der Mittelschule
 - 1.3.5. Organisation der Schulberatung in der Berufsschule
 - 1.3.6. Organisation der Bildungsberatung im Hochschulbereich
 - 1.3.7. Organisation der Bildungsberatung in Einrichtungen der Erwachsenenbildung
 - 1.3.8. Organisation der Bildungsberatung in Sonderschulen
 - 1.3.9. Organisation der Schulberatung in Sonderschulen und Berufsbildungszentren
 - 1.3.10. Organisation der Beratung



- 1.4. Aktion Tutorial
 - 1.4.1. Die Arbeit des Mentors
 - 1.4.2. Schwierigkeiten des Mentors
- 1.5. Wichtigste soziale und persönliche Situationen, die sich auf das Zusammenleben in der Schule auswirken
 - 1.5.1. Schüler, die sich in einer sozial und pädagogisch benachteiligten Situation befinden
 - 1.5.2. Kulturelle Vielfalt in der Schule
 - 1.5.3. Situationen von Mobbing in der Schule
- 1.6. Ressourcen und Strategien für das Management des Zusammenlebens in der Schule
 - 1.6.1. Regelung des Zusammenlebens in der Schule
 - 1.6.2. Schulische Mediationsprogramme
- 1.7. Bildungsberatung für die Förderung und den Übergang von Schulstufen
 - 1.7.1. Leitfaden für Schüler, die von der Vorschule in die Grundschule wechseln
 - 1.7.2. Leitfaden für Schüler, die von der Grundschule in die Mittelstufe versetzt werden
- 1.8. Berufsberatung. Präventions- und Interventionsmaßnahmen bei Schulversagen oder Schulabbruch
 - 1.8.1. Berufsberatung für Schüler, die die Mittelstufe abschließen und ein nachobligatorisches Studium aufnehmen
 - 1.8.2. Präventions- und Interventionsmaßnahmen bei Schulversagen oder Schulabbruch
- 1.9. Berufsberatung und Integration in den Arbeitsmarkt
 - 1.9.1. Der Plan zur akademischen und beruflichen Orientierung
 - 1.9.2. Bewertung und Berufsberatung von Studenten
- 1.10. Einige Projekte und Erfahrungen im Bereich Beratung und IKT
 - 1.10.1. HOLA-Projekt (Instrument für Berufsberatung in Asturien)
 - 1.10.2. "My Vocational e-Portfolio" (MYVIP)
 - 1.10.3. Mywaypass. Kostenlose Online-Plattform für die Entscheidungsfindung
 - 1.10.4. Uveni. Beratungsplattform für Mittel- und Oberstufe
 - 1.10.5. A golpe de timbre (Beim Schlag der Glocke)
 - 1.10.6. Sociescuela
 - 1.10.7. Orientaline
 - 1.10.8. Virtuelle Studentenlounge

Modul 2. Die Prozesse der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung

- 2.1. Prozesse der Bildungsberatung und -orientierung im Bildungssystem. Bereiche und Strategien der psychopädagogischen Beratung
 - 2.1.1. Bildungsberatungsdienste: Organisation und Funktionsweise
 - 2.1.2. Teams für Bildungsberatung
 - 2.1.3. Beratungsabteilungen
 - 2.1.4. Interventionspläne
 - 2.1.5. Institutionelle Analyse von Schulen und verwandten Systemen
- 2.2. Beratung bei der Gestaltung und Entwicklung von Interventionsplänen
 - 2.2.1. Beratung in der Bildungsberatung: Modelle und Strategien
 - 2.2.2. Arten von Forderungen
 - 2.2.3. Entwurf, Entwicklung und Bewertung von Interventionsplänen/Programmen
- 2.3. Regulierung der psychopädagogischen Beratung im Bildungssystem
 - 2.3.1. Der Prozess der Bildungsberatung und der psychopädagogischen Beratung im Bereich der Gesetzgebung
 - 2.3.2. Normative Regulierung
- 2.4. Koordinierung mit externen Strukturen und Akteuren
 - 2.4.1. Koordinierung der Beratungsdienste
 - 2.4.2. Programme zur Koordinierung
 - 2.4.3. Der Berater als Vermittler und Koordinator
- 2.5. Der sektorübergreifende und gemeinschaftliche Ansatz in der psychopädagogischen Beratung
 - 2.5.1. Koordinations- und Kooperationsmaßnahmen der Beratungsabteilung
 - 2.5.2. Ressourcen, Hilfsmittel und Materialien im Beratungs- und Betreuungsprozess
- 2.6. Techniken und Instrumente zur psychopädagogischen Bewertung
 - 2.6.1. Qualitative und quantitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 2.6.2. Qualitative Bewertungstechniken und -instrumente
 - 2.6.3. Quantitative Bewertungstechniken und -instrumente

- 2.7. Gemeinsame Arbeit in der Bildungsgemeinschaft. Orientierung und Beratung in präventiven und sozio-kommunalen Programmen
 - 2.7.1. Der Berater: Zusammenarbeit mit Lehrkräften und Mitgliedern der Schulgemeinschaft
 - 2.7.2. Kommunikations- und Gruppenmanagementfähigkeiten
 - 2.7.3. Gruppenintervention
 - 2.7.4. Prävention in der Beratung
 - 2.7.5. Umfassende und gemeindebasierte Präventionsprogramme
- 2.8. Modelle der psychopädagogischen Intervention in der Beratung. Verhaltenskognitives Modell und systemisches Modell der Bildungsberatung
 - 2.8.1. Counseling-Modell
 - 2.8.2. Programmmodell
 - 2.8.3. Konstruktivistisches Bildungsmodell
 - 2.8.4. Annäherung an das Konzept der Verhaltensänderung
 - 2.8.5. Programm zur Änderung von Verhaltensweisen
 - 2.8.6. Verhaltenstherapeutische Techniken
 - 2.8.7. Kognitive Techniken
 - 2.8.8. Konzeptualisierung des systemischen Modells
 - 2.8.9. Interventionsplan
 - 2.8.10. Techniken und Strategien
- 2.9. Psychopädagogische Bewertung: Rolle und Art der Bewertung
 - 2.9.1. Konzept, Zweck und Kontext
 - 2.9.2. Konzept der psychopädagogischen Bewertung
 - 2.9.3. Zweck der psychopädagogischen Bewertung
 - 2.9.4. Kontext der Bewertung
- 2.10. Beratungsprozess: akademisch-berufliche Beratung. Beratung zur Verbesserung des Zusammenlebens und des Klimas im Zentrum
 - 2.10.1. Akademisch-berufliche Beratung als Konzept
 - 2.10.2. Intervention in der akademisch-beruflichen Beratung
 - 2.10.3. Orientierungsberatung
 - 2.10.4. Leitlinien für die Verbesserung des Zusammenlebens
 - 2.10.5. Zusammenarbeit zwischen Familie und Schule durch Beratung und psychopädagogische Betreuung
 - 2.10.6. Prävention von Gewalt und Mobbing

Modul 3. Inklusive Bildung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt

- 3.1. Historische und pädagogische Entwicklungen
 - 3.1.1. Das alte Paradigma: "Lehrerausbildungsstätten"
 - 3.1.2. Was verstehen wir unter Lehrerausbildungsstätten?
 - 3.1.3. Hauptmerkmale der Lehrerausbildungsstätten
 - 3.1.4. Das Moyano-Gesetz
- 3.2. Grundsätze der Prävention: primäre, sekundäre und tertiäre Prävention
 - 3.2.1. Konzeptualisierung der Prävention: Arten der Prävention
 - 3.2.2. Aktueller Stand der Prävention
- 3.3. Modelle für pädagogische Interventionen
 - 3.3.1. Direkte Intervention
 - 3.3.2. Indirekte Intervention
- 3.4. Quantitative und qualitative Techniken
 - 3.4.1. Einsatz von Umfragen und Beobachtung
 - 3.4.2. Verwendung von Fragebögen und Tests
- 3.5. Beachtung des besonderen pädagogischen Unterstützungsbedarfs im Zusammenhang mit Behinderung, Mathematik und Lernschwierigkeiten: Lesen und Schreiben
 - 3.5.1. Von Bildungsbedürfnissen zu Aktivitäts- und Teilnahmehindernissen
 - 3.5.2. Erziehungsberatung angesichts der Forderung nach Intervention
 - 3.5.3. Konzeptualisierung (Lernschwierigkeiten: Lesen und Schreiben)
 - 3.5.4. Bewertung und Intervention in den Modulen Lesen und Schreiben
 - 3.5.5. Aufgaben für die pädagogische Betreuung
 - 3.5.6. Konzeptualisierung (Lernschwierigkeiten: Mathematik)
 - 3.5.7. Lösung von Problemsituationen
 - 3.5.8. Die Rolle des Beraters beim Erkennen von Schwierigkeiten
- 3.6. Hochbegabung und überdurchschnittliche Fähigkeiten
 - 3.6.1. Symptomatologie und Folgen von Hochbegabung und überdurchschnittliche Fähigkeiten
 - 3.6.2. Anpassung des Lehrplans an Hochbegabung und überdurchschnittliche Fähigkeiten
- 3.7. Aufmerksamkeit auf Vielfalt und Multikulturalität
 - 3.7.1. Die Realität der Vielfalt
 - 3.7.2. Die Realität des Multikulturalismus

- 3.8. Psychopädagogische Bewertungsstrategien
 - 3.8.1. Psychopädagogischer Bewertungsprozess
 - 3.8.2. Psychopädagogische Bewertung und Beratung bei pädagogischen Maßnahmen
 - 3.9. Plan der Beratung und Aktion Tutorial
 - 3.9.1. Der Inhalt des Plans der Beratung und Aktion Tutorial
 - 3.9.2. Indikatives Modell des Plans der Beratung und Aktion Tutorial
 - 3.10. Lehrerfortbildung für inklusive Schulen
 - 3.10.1. Vorläufige Fragen, die zu berücksichtigen sind
 - 3.10.2. Grundprinzipien und Ziele
 - 3.10.3. Wesentliche Elemente der Erstausbildung
 - 3.10.4. Wichtigste Theorien und Modelle
 - 3.10.5. Kriterien für die Gestaltung und Entwicklung der Lehrerausbildung
 - 3.10.6. Berufliche Fortbildung
 - 3.10.7. Profil der Lehrkraft
 - 3.10.8. Lehrkompetenzen in der integrativen Bildung
 - 3.10.9. Der Hilfslehrer. Funktionen
 - 3.10.10. Emotionale Kompetenzen
- Modul 4. Bildungsforschung und Innovation und das Änderungsmanagement**
- 4.1. Schulverbesserung als Ziel der Bildungsberatung
 - 4.1.1. Bildungsberatung in den neuen Szenarien des aktuellen Kontextes
 - 4.1.2. Die Schlüsselbegriffe: Bildungsinnovation, Veränderung, Reform und Bildungsverbesserung
 - 4.1.3. Epistemologische Referenzen für Innovation und Forschung: Bildungsparadigmen
 - 4.1.4. Der Wandel des Bildungsparadigmas als Herausforderung, den Beitrag der Bildungsberatung zu überdenken
 - 4.2. Bereiche der Innovation und Herausforderungen für pädagogische Interventionen
 - 4.2.1. Bereiche der Innovation im Bildungskontext
 - 4.2.2. Hindernisse und Herausforderungen der Innovation im Bildungskontext
 - 4.2.3. Das Binom für die Verbesserung der Bildung: Forschung und Innovation
 - 4.2.4. Aktuelle Möglichkeiten und Herausforderungen für innovative pädagogische Interventionen
 - 4.3. Change Management für Verbesserungen im Bildungswesen
 - 4.3.1. Innovation im Bildungswesen: Veränderungsmanagement für Verbesserungen
 - 4.3.2. Prozessmodelle für die Schaffung von Bildungsinnovationen
 - 4.3.3. Das Bildungszentrum als lernende Organisation
 - 4.3.4. Der spezifische Beitrag der Bildungsorganisation bei der Definition von Bildungsinnovationen und Interventionsstrategien
 - 4.4. Entwurf, Planung, Entwicklung und Evaluierung von Interventionsprojekten für Innovationen und Verbesserungen im Bildungsbereich
 - 4.4.1. Beratung: ein Instrument der Beratung zur Verbesserung der Bildung
 - 4.4.2. Komponenten für die Gestaltung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung
 - 4.4.3. Planung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung (Phasen)
 - 4.4.4. Entwicklung eines Interventionsprojekts zur Verbesserung der Bildung (Akteure, Rollen und Ressourcen)
 - 4.4.5. Strategien und Ressourcen für die Bewertung von Innovations- und Verbesserungsprojekten im Bildungswesen
 - 4.4.6. Die Suche nach guten Praktiken
 - 4.4.7. Die Überwachung und Bewertung „bewährter Praktiken“ zur Verbesserung der Bildung
 - 4.4.8. Fallstudie: Analyse eines Modells zur Bewertung von Bildungsinnovationen
 - 4.5. Digitale Kompetenz und sozialgesellschaftlichen Bildungsinnovation
 - 4.5.1. Paradigmenwechsel: vom festen Wissen zur flüssigen Information
 - 4.5.2. Web 2.0-Metaphern und ihre Bedeutung für die Bildungsberatung
 - 4.5.3. Bewährte Verfahren für die innovative Nutzung technologischer Ressourcen
 - 4.5.4. Die Möglichkeiten und Herausforderungen der Bildungsberatung in der digitalen Gesellschaft
 - 4.5.5. Der sozio-pädagogische Kontext als Innovationsfeld für Bildungsberatung
 - 4.5.6. Networking und der Aufbau einer gemeinsamen Vision
 - 4.5.7. Vom Bildungszentrum zur bildenden Gemeinschaft: bildende Städte
 - 4.5.8. Vom Klassenzimmer in die Gemeinschaft: der Reichtum des Service Learnings

- 4.6. Pädagogische Innovation und Beratung im Klassenzimmer: Verbesserung des Lernens und der Bewertung als gemeinsame Herausforderung
 - 4.6.1. Gemeinsamer Unterricht als Strategie zur Verbesserung des Lernens
 - 4.6.2. Ressourcen zur Förderung der Entwicklung des gemeinsamen Unterrichts
 - 4.6.3. Arten des gemeinsamen Unterrichts
 - 4.6.4. Beratung, Begleitung und Bewertung von Co-Teaching-Prozessen
 - 4.6.5. Bewertung als Lernchance
 - 4.6.6. Merkmale einer innovativen Bewertung
 - 4.6.7. Die Dimensionen der Bewertung: die ethische und die technisch-methodische Frage
- 4.7. Pädagogische Innovation und Orientierung im Klassenzimmer: Strategien zur Ausrichtung der Bewertung auf das Lernen
 - 4.7.1. Zusammenarbeit mit Lehrkräften bei der Entwicklung einer lernorientierten Bewertung
 - 4.7.2. Qualitätskriterien für die Entwicklung eines lernorientierten Bewertungsprozesses
 - 4.7.3. Wie kann man die Ergebnisse der Bewertung zur Unterstützung des Lernens nutzen?
- 4.8. Von der Bildungsforschung in der digitalen Gesellschaft zur Forschung im Klassenzimmer: Chancen für die Verbesserung des Lehr-Lern-Prozesses
 - 4.8.1. Der besondere Charakter der Bildungsforschung
 - 4.8.2. Der Forschungsprozess und die Sicht des Beraters als Bildungsforscher
 - 4.8.3. Bildungsforschung im aktuellen Kontext
 - 4.8.4. Technologische Werkzeuge zur Entwicklung der Bildungsforschung
 - 4.8.5. Funktionen der Bildungsforschung
 - 4.8.6. Von der Bildungsforschung zur Forschung im Klassenzimmer
 - 4.8.7. Forschung im Klassenzimmer und professionelle Entwicklung
 - 4.8.8. Ethische Überlegungen für die Entwicklung der Bildungsforschung



- 4.9. Interne Bewertung von Bildungsberatungsteams. Die aktuellen Herausforderungen der Bildungsberatung und der ethische Rahmen für die Ausübung des Berufs
 - 4.9.1. Die Verbesserung des Bildungswesens macht die Bewertung von Lehrkräften und Bildungsberatungsteams unerlässlich
 - 4.9.2. Selbstevaluierung der Unterrichtspraxis als Prozess der Reflexion und formativen Begleitung
 - 4.9.3. Interne Evaluierung von Bildungsberatungsteams und Beratungsabteilungen
 - 4.9.4. Herausforderungen der Bildungsberatung für das 21. Jahrhundert
 - 4.9.5. Ethischer Rahmen für die Unterrichtspraxis
- 4.10. Lernen und berufliche Entwicklung von Akteuren des Bildungswandels
 - 4.10.1. Von der übertragenden Schule zur kreativen, kollaborativen und kritischen Schule: ein Agent für den Wandel des Modells sein
 - 4.10.2. Möglichkeiten für die berufliche Entwicklung aller Bildungsakteure
 - 4.10.3. Vom kollektiven Lernen zur beruflichen Entwicklung der Lehrkräfte: der Beitrag des Bildungsberaters
 - 4.10.4. Begegnungs- und Lernräume für Beratungsfachleute: Konferenzen, Innovationstage, professionelle Netzwerke, Praxisgemeinschaften, MOOCs



Erhalten Sie mit diesem Universitätsexperten einen Einblick in die Herausforderungen der Bildungsberatung im 21. Jahrhundert"



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

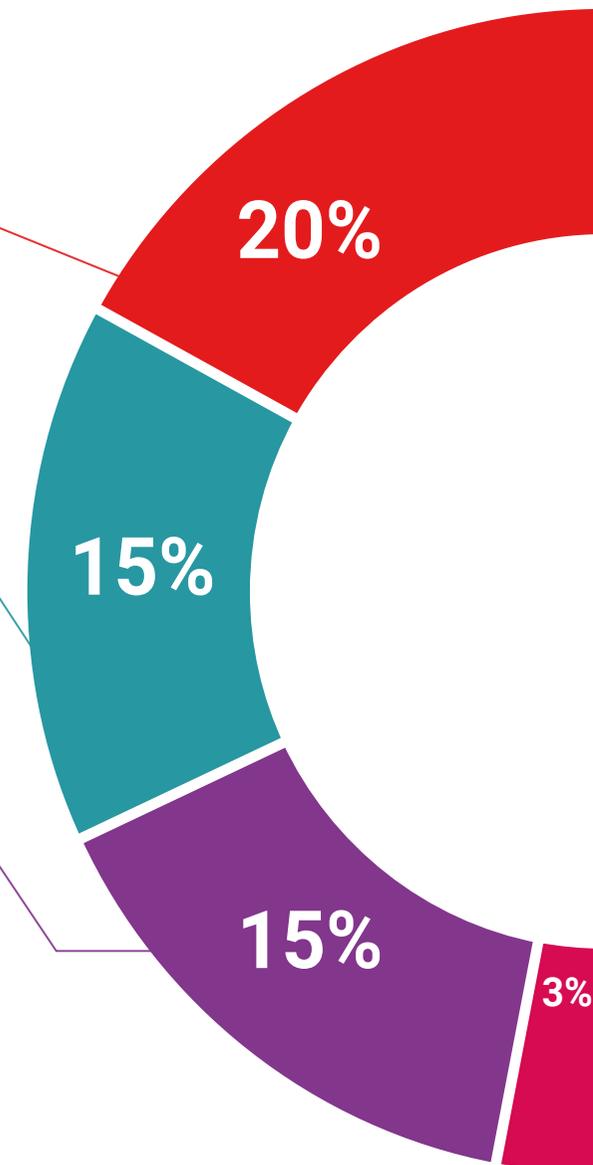
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

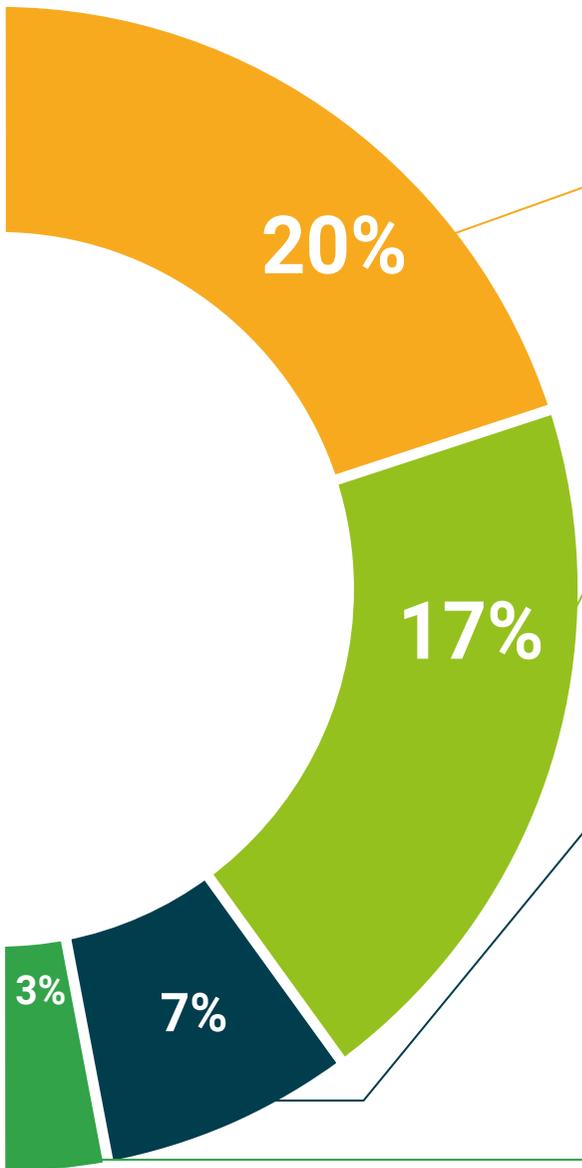
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bildungsberatung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsberatung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bildungsberatung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Bildungsberatung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Bildungsberatung