

# Universitätsexperte

Bildungsberatung in der  
Informationstechnologie



## Universitätsexperte Bildungsberatung in der Informationstechnologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bildungsberatung-informationstechnologie](http://www.techtitude.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bildungsberatung-informationstechnologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

05

Methodik

---

Seite 18

06

Qualifizierung

---

Seite 26

# 01

# Präsentation

Dieser Studiengang in Bildungsberatung in der Informationstechnologie bietet Lehrkräften eine Spezialisierung in einem Bereich, der in verschiedenen Umgebungen präsent ist und daher viele berufliche Möglichkeiten bietet. Es handelt sich um ein Programm, das sich durch den Umfang seines Inhalts auszeichnet, da es einen aktualisierten und qualitativ hochwertigen Studienplan enthält, der sich auf die Verbesserung der Entwicklungsfähigkeiten der Fachkraft konzentriert, die sich mit den neuen pädagogischen Techniken des Unterrichtssystems befasst, wie z.B. der Verwaltung digitaler Quellen für den Unterricht, dem Unterricht in sozialen Netzwerken zu Unterrichtszwecken oder der Erstellung von digitalen Unterrichtseinheiten.







“

*Eine wirksame Einführung in gute IKT-Praktiken, die eine professionelle Unterrichtsentwicklung garantieren, die auf die Verwaltung digitaler Quellen für den didaktischen Gebrauch abzielt, ist der Schlüssel zum heutigen Unterricht und dieser Universitätsexperte gibt Ihnen alle Schlüssel dazu"*

Dieser Universitätsexperte in Bildungsberatung in der Informationstechnologie TECH zielt darauf ab, die Karriere von pädagogischen Fachkräften, die sich mit der Entwicklung von IKT-Lehrmethoden beschäftigen, zu fördern und einen weiteren Schritt in ihrer Karriere zu machen. Es ist ein Programm, das sich durch den Umfang seines Inhalts auszeichnet, da es einen aktualisierten und qualitativ hochwertigen Studienplan enthält, der sich auf die Verbesserung der Entwicklungsfähigkeiten der Fachkräfte konzentriert.

Das Programm stellt somit das Panorama der Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung in einem breiten Rahmen dar und geht auf die verschiedenen Techniken und Werkzeuge für die Bildungsdiagnose sowie die Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen unter den aktuellen Rahmenbedingungen ein. Es befasst sich daher mit der Berücksichtigung von IKT in Bildungszentren und garantiert eine berufliche Entwicklung, die auf die Verwaltung digitaler Quellen für den Unterricht und die Kommunikation in digitalen Netzwerken für pädagogische Zwecke abzielt.

Gleichzeitig fördert es die Entwicklung der Fähigkeiten der Schüler bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien mit digitalen Werkzeugen und beim Problemmanagement sowie die Kenntnis von Sicherheitsbereichen für den korrekten Einsatz von IKT im Unterricht.

Da es sich um ein 100%iges Online-Programm handelt, ermöglicht es TECH den Studenten außerdem, ihr Studium mit ihrem Privatleben und ihrer beruflichen Tätigkeit zu verbinden. Dabei wird Exzellenz gefördert, ohne dass Anwesenheitspflichten oder lange Anfahrtswege sie daran hindern, das Beste aus ihrer Zeit in fruchtbaren Studienstunden zu machen, und zwar über ein elektronisches Gerät mit Internetzugang.

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsberatung in der Informationstechnologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Pädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Beherrschen Sie die Welt der IKT innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers, persönlich und virtuell dank eines vollständigen und innovativen Studienplans"*

“

*In diesem Programm lernen Sie, in digitalen Netzwerken zu Unterrichtszwecken zu kommunizieren und erwerben die Fähigkeit, Unterrichtsmaterialien mit digitalen Werkzeugen zu erstellen"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie werden lernen, eine digitale Identität je nach Kontext zu verwalten und zu erstellen, mit einem Bewusstsein für den digitalen Pfad und die Möglichkeiten, die IKT in dieser Hinsicht bieten, und deren Stärken und Schwächen zu erkunden.*

*IKT zu generieren und zu wissen, wie man sie anwendet, sowie sie in der Schule als pädagogisches Werkzeug zu kombinieren, wird eines Ihrer Ziele in diesem Universitätsexperten von TECH sein.*



# 02 Ziele

Das Design dieses Universitätsexperten zusammen mit der Lehrmethodik von TECH ermöglicht es den Studenten, die verschiedenen Ziele zu erreichen, die diese Spezialität erfordert. Die Fähigkeiten, die Sie während des Programms erwerben, werden Sie zur Beherrschung der IKT für den korrekten Unterricht führen, was Sie angesichts der zahlreichen Szenarien, in denen Sie Ihre didaktische Funktion anwenden können, zu einer der Schlüsselfiguren im heutigen Bildungsbereich machen wird. Dank aktualisierter und qualitativ hochwertiger Inhalte wird der Student heute eine sehr gefragte Position einnehmen und sowohl seine akademische als auch seine berufliche Karriere vorantreiben.







“

*Sie werden die pädagogischen Grundlagen der Bildung erlernen und den Einsatz von IKT im Klassenzimmer konsequent umsetzen, indem Sie sie als ein weiteres pädagogisches Werkzeug betrachten"*



## Allgemeine Ziele

---

- ♦ Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet
- ♦ Erwerb von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- ♦ Die Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die integrale Bildung kennen und verstehen
- ♦ Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- ♦ Die Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihre direkte Auswirkung auf die Qualität der Bildung verstehen
- ♦ Kenntnis der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung



*Sie werden in der Lage sein, relevante Informationen und Daten zu pädagogischen und sozialen Themen mit didaktischem Schwerpunkt zu sammeln, zu analysieren und zu interpretieren"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung

- ♦ Erwerb der erforderlichen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Kontext entsprechen
- ♦ Erwerb von Kenntnissen über bewährte IKT-Praktiken, die eine professionelle Unterrichtsentwicklung garantieren, die auf die Verwaltung digitaler Quellen für den Unterricht, die Kommunikation in digitalen Netzwerken für pädagogische Zwecke, die Fähigkeit zur Erstellung von Unterrichtsmaterialien mit digitalen Werkzeugen und das Problemmanagement sowie die Kenntnis von Sicherheitsbereichen für die korrekte Nutzung von IKT im Klassenzimmer abzielt
- ♦ Eine digitale Identität je nach Kontext zu verwalten und zu erstellen, sich der Bedeutung der digitalen Spuren und der Möglichkeiten, die die IKT in dieser Hinsicht bieten, bewusst zu sein und somit deren Vorteile und Risiken zu kennen
- ♦ IKT generieren und anwenden können
- ♦ Kombination verschiedener IKT in der Schule als pädagogisches Mittel
- ♦ Die Bedeutung der Lehrkraftfortbildung erkennen und entdecken

### Modul 2. Diagnosetechniken und -werkzeuge

- ♦ In der Lage sein, relevante Informationen und Daten zu Bildungs- und Sozialthemen zu sammeln, zu analysieren und zu interpretieren
- ♦ Den Zweck, die Funktionen und die Anwendungen der Diagnose verstehen
- ♦ Die Bedürfnisse und Entwicklungsmöglichkeiten der Menschen diagnostizieren, um die Grundlage für Bildungsmaßnahmen zu schaffen
- ♦ Die Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die ganzheitliche Erziehung kennen und verstehen
- ♦ Komplexe Situationen unter besonderer Berücksichtigung von Vielfalt und sozialer Integration diagnostizieren
- ♦ Entwicklung und Anwendung von Methoden, die an persönliche und soziale Unterschiede angepasst sind

### Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- ♦ Verstehen der verschiedenen Planungsebenen, die bei der Gestaltung von Bildungseinrichtungen möglich sind
- ♦ Die Modelle, Instrumente und Akteure der Bildungsplanung analysieren
- ♦ Die Grundlagen und Elemente der Bildungsplanung verstehen
- ♦ Erkennen des Bildungsbedarfs durch die Anwendung verschiedener bestehender Analysemodelle
- ♦ Erwerb der notwendigen Planungsfähigkeiten für die Ausarbeitung von Bildungsprogrammen
- ♦ Analyse der Rolle internationaler Organisationen bei der Definition der Qualität von Bildung

# 03

## Struktur und Inhalt

Der Studienplan dieses Programms wurde auf der Grundlage der Anforderungen der angewandten Bildung und der Bildungsberatung in den Bereichen Technologie und Information, einem wesentlichen Thema der heutigen Gesellschaft, entwickelt. Der Studienplan umfasst daher eine Analyse der IKT, die grundlegenden Konzepte der Bildungsdiagnose und ihrer Instrumente sowie ein komplettes Modul über die Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen im 21. Jahrhundert. Auf diese Weise folgt die Struktur einem theoretisch-praktischen Weg, durch den der Student die verschiedenen beruflichen Fähigkeiten entwickelt, die ihn in dieser Spezialität und in der korrekten Ausführung seiner Funktionen befähigen.







“

*Erfahren Sie alles über die Möglichkeiten der pädagogischen Nutzung von sozialen Netzwerken und lernen Sie die Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Unterricht kennen"*

## Modul 1. Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung

- 1.1. IKT, digitale Kompetenz und Alphabetisierung
  - 1.1.1. Einführung und Ziele
  - 1.1.2. Schule in der Wissensgesellschaft
  - 1.1.3. IKT im Lehr- und Lernprozess
  - 1.1.4. Digitale Alphabetisierung und Kompetenzen
  - 1.1.5. Die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer
  - 1.1.6. Die digitalen Kompetenzen der Lehrkraft
  - 1.1.7. Bibliografische Referenzen
  - 1.1.8. *Hardware* im Klassenzimmer: IWBs, Tablets und *Smartphones*
  - 1.1.9. Das Internet als Bildungsressource: Web 2.0 und *m-learning*
  - 1.1.10. Die Lehrkraft als Teil des Web 2.0: Wie bauen Sie Ihre digitale Identität auf?
  - 1.1.11. Leitlinien für die Erstellung von Lehrkraftprofilen
  - 1.1.12. Ein Lehrkraftprofil auf Twitter erstellen
  - 1.1.13. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Erstellung pädagogischer Inhalte mit IKT und deren Möglichkeiten im Unterricht
  - 1.2.1. Einführung und Ziele
  - 1.2.2. Bedingungen für partizipatives Lernen
  - 1.2.3. Die Rolle des Schülers im IKT-Klassenzimmer: *Prosumer*
  - 1.2.4. Erstellen von Inhalten im Web 2.0: digitale Tools
  - 1.2.5. Der Blog als Unterrichtsmittel im Klassenzimmer
  - 1.2.6. Richtlinien für die Erstellung eines Bildungsblogs
  - 1.2.7. Elemente des Blogs als pädagogische Ressource
  - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Persönliche Lernumgebungen für Lehrkräfte
  - 1.3.1. Einführung und Ziele
  - 1.3.2. Lehrkraftfortbildung für die Integration von IKT
  - 1.3.3. Lerngemeinschaften
  - 1.3.4. Definition von persönlichen Lernumgebungen
  - 1.3.5. Einsatz von PLE und NLP im Bildungsbereich
  - 1.3.6. Entwerfen und Erstellen unseres Klassenzimmers PLE
  - 1.3.7. Bibliografische Referenzen

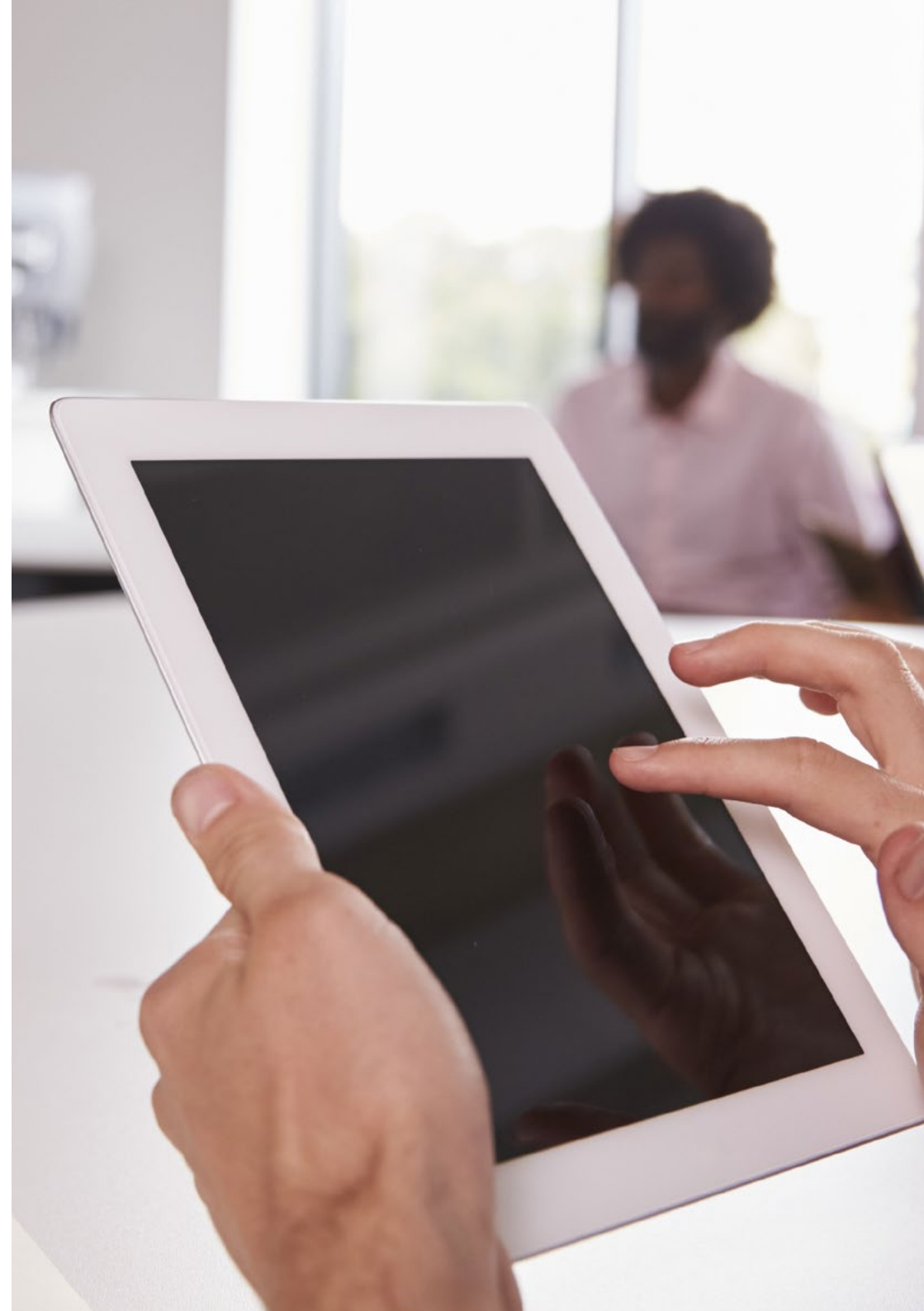






- 1.4. Gemeinsames Lernen und Kuratieren von Inhalten
  - 1.4.1. Einführung und Ziele
  - 1.4.2. Kollaboratives Lernen für die effiziente Einführung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.4.3. Digitale Tools für kollaboratives Arbeiten
  - 1.4.4. Kuratierung von Inhalten
  - 1.4.5. Das Kuratieren von Inhalten als didaktische Praxis bei der Förderung der digitalen Kompetenzen der Schüler
  - 1.4.6. Die Lehrkraft, der Inhalte kuratiert. Scoop.it
  - 1.4.7. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken. Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.1. Einleitung und Ziele
  - 1.5.2. Prinzip des vernetzten Lernens
  - 1.5.3. Soziale Netzwerke: Instrumente für den Aufbau von Lerngemeinschaften
  - 1.5.4. Kommunikation in sozialen Netzwerken: Verwaltung der neuen kommunikativen Codes
  - 1.5.5. Arten von sozialen Netzwerken
  - 1.5.6. Wie man soziale Netzwerke im Unterricht nutzt: Erstellung von Inhalten
  - 1.5.7. Entwicklung der digitalen Kompetenzen von Schülern und Lehrkräften durch die Integration sozialer Netzwerke im Klassenzimmer
  - 1.5.8. Einführung und Ziele der Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
  - 1.5.9. Digitale Identität
  - 1.5.10. Risiken für Minderjährige im Internet
  - 1.5.11. Werteerziehung mit IKT: Service-Learning-Methodik (SLE) mit IKT-Ressourcen
  - 1.5.12. Plattformen zur Förderung der Internetsicherheit
  - 1.5.13. Internetsicherheit als Teil der Erziehung: Schulen, Familien, Schüler und Lehrkräfte
  - 1.5.14. Bibliografische Referenzen

- 1.6. Erstellung von audiovisuellen Inhalten mit IKT-Tools PBL und IKT
  - 1.6.1. Einführung und Ziele
  - 1.6.2. Blooms Taxonomie und IKT
  - 1.6.3. Der Bildungs-Podcast als didaktisches Element
  - 1.6.4. Audio-Erstellung
  - 1.6.5. Das Bild als didaktisches Element
  - 1.6.6. IKT-Tools mit pädagogischer Nutzung von Bildern
  - 1.6.7. Bildbearbeitung mit IKT: Tools für die Bildbearbeitung
  - 1.6.8. Was ist das PBL?
  - 1.6.9. Prozess der Arbeit mit PBL und IKT
  - 1.6.10. PBL mit IKT konzipieren
  - 1.6.11. Bildungsmöglichkeiten im Web 3.0
  - 1.6.12. *Youtuber* und *Instagrammer*: informelles Lernen in digitalen Medien
  - 1.6.13. Das Videotutorial als pädagogische Ressource im Klassenzimmer
  - 1.6.14. Plattformen für die Verbreitung von audiovisuellem Material
  - 1.6.15. Richtlinien für die Erstellung eines Lehrvideos
  - 1.6.16. Bibliografische Referenzen
- 1.7. IKT-Politik und Gesetzgebung
  - 1.7.1. Einführung und Ziele
  - 1.7.2. Datenschutzgesetz
  - 1.7.3. Leitfaden für Empfehlungen zum Schutz der Privatsphäre von Kindern im Internet
  - 1.7.4. Urheberrecht: Copyright und *Creative Commons*
  - 1.7.5. Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material
  - 1.7.6. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Gamification: Motivation und IKT im Unterricht
  - 1.8.1. Einführung und Ziele
  - 1.8.2. Gamification hält durch virtuelle Lernumgebungen Einzug ins Klassenzimmer
  - 1.8.3. Spielbasiertes Lernen (GBL)
  - 1.8.4. Augmented Reality (AR) im Klassenzimmer
  - 1.8.5. Arten von Augmented Reality und Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.6. QR-Codes im Klassenzimmer: Codegenerierung und pädagogische Anwendung
  - 1.8.7. Erfahrungen im Klassenzimmer
  - 1.8.8. Bibliografische Referenzen





- 1.9. Medienkompetenz im Unterricht mit IKT
  - 1.9.1. Einführung und Ziele
  - 1.9.2. Förderung der Medienkompetenz von Lehrkräften
  - 1.9.3. Beherrschung der Kommunikation für einen motivierenden Unterricht
  - 1.9.4. Pädagogische Inhalte mit IKT
  - 1.9.5. Die Bedeutung des Bildes als pädagogische Ressource
  - 1.9.6. Digitale Präsentationen als didaktisches Hilfsmittel im Klassenzimmer
  - 1.9.7. Arbeiten mit Bildern im Klassenzimmer
  - 1.9.8. Bilder im Web 2.0 teilen
  - 1.9.9. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.1. Einführung und Ziele
  - 1.10.2. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
  - 1.10.3. Bewertungsinstrumente: digitales Portfolio und Rubriken
  - 1.10.4. Aufbau eines E-Portfolios mit Google Sites
  - 1.10.5. Bewertungsrubriken erstellen
  - 1.10.6. Entwerfen von Bewertungen und Selbsteinschätzungen mit Google Forms
  - 1.10.7. Bibliografische Referenzen

## Modul 2. Diagnosetechniken und -werkzeuge

- 2.1. Diagnosetechniken und -werkzeuge
  - 2.1.1. Einführung und grundlegende Konzepte der pädagogischen Diagnose
  - 2.1.2. Der Prozess und die Variablen der Bildungsdiagnose
  - 2.1.3. Bewertungstechniken und -verfahren
  - 2.1.4. Anwendungsbereiche
- 2.2. Ethik-Kodex: Professioneller Leitfaden für Lehrkräfte
  - 2.2.1. Historische Entwicklungen
  - 2.2.2. Über die Professionalisierung von Lehrkräften
  - 2.2.3. Ethischer Kodex für den Lehrkraftberuf
  - 2.2.4. Möglichkeiten von Ethik-Kodizes für Lehrkräfte
- 2.3. Der Bericht als Instrument zur Beurteilung und Diagnose
  - 2.3.1. Konzept des Berichts als Diagnoseinstrument
  - 2.3.2. Teile des Berichts im Bereich Bildung
  - 2.3.3. Merkmale des Berichts
- 2.4. Techniken der Beobachtung
  - 2.4.1. Beobachtung als Methode
  - 2.4.2. Funktionen der Beobachtung
  - 2.4.3. Objekt der Beobachtung
  - 2.4.4. Forschungsdesigns mit Beobachtungsfunktion
  - 2.4.5. Arten der Beobachtung
- 2.5. Befragungstechniken. Das Gespräch
  - 2.5.1. Das Interview in der pädagogischen Diagnose
  - 2.5.2. Merkmale des Interviews im Bildungsbereich
  - 2.5.3. Daten vor der Befragung
  - 2.5.4. Arten von Interviews
- 2.6. Theoretische Grundlagen der psychometrischen Verfahren
  - 2.6.1. Grundlegende Prinzipien psychologischer Messinstrumente
  - 2.6.2. Techniken für die Konstruktion von Einstellungsskalen
  - 2.6.3. Test Theorie
  - 2.6.4. Interpretation von Punktevergabe
  - 2.6.5. Artikel-Analyse
  - 2.6.6. Technische und ethische Empfehlungen
- 2.7. Standardisierte Tests: Bewertung und Diagnose von Aufmerksamkeit und Gedächtnis
  - 2.7.1. Einführung
  - 2.7.2. Arten von Tests zur Beurteilung der Aufmerksamkeit
  - 2.7.3. Art von Tests zur Bewertung des Gedächtnisses
- 2.8. Standardisierte Tests: Bewertung und Diagnose in Lesen, Schreiben und Mathematik
  - 2.8.1. Legasthenie
  - 2.8.2. Legasthenie, Instrumente zur Bewertung der Lese- und Schreibfähigkeit
  - 2.8.3. Standardisierte Tests in Mathematik
- 2.9. Standardisierte Tests: Bewertung und Diagnose der Intelligenz
  - 2.9.1. Über das Konzept von Intelligenz und Bildung
  - 2.9.2. Arten von standardisierten Tests zur Intelligenzdiagnose
  - 2.9.3. Theorie der multiplen Intelligenzen
- 2.10. Standardisierte Tests: Bewertung und Diagnose in der ASD-Betreuung
  - 2.10.1. Definition und Arten von ASD
  - 2.10.2. Bewertung von Entwicklungsmeilensteinen
  - 2.10.3. Schnelle Bewertung von Autismus
  - 2.10.4. Extensive Bewertung von Autismus

### Modul 3. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen

- 3.1. Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen
  - 3.1.1. Etappen und Aufgaben bei der Gestaltung von Bildungsprogrammen
  - 3.1.2. Arten von Bildungsprogrammen
  - 3.1.3. Bewertung des Bildungsprogramms
  - 3.1.4. Modell eines kompetenzbasierten Bildungsprogramms
- 3.2. Programmgestaltung in formalen und nicht-formalen Bildungseinrichtungen
  - 3.2.1. Formale und nicht-formale Bildung
  - 3.2.2. Modell eines formalen Bildungsprogramms
  - 3.2.3. Modell eines nicht-formalen Bildungsprogramms
- 3.3. Bildungsprogramme und Informations- und Kommunikationstechnologien
  - 3.3.1. Integration von IKT in Bildungsprogramme
  - 3.3.2. Vorteile der IKT bei der Entwicklung von Bildungsprogrammen
  - 3.3.3. Bildungspraktiken und IKT
- 3.4. Gestaltung von Bildungsprogrammen und Zweisprachigkeit
  - 3.4.1. Vorteile der Zweisprachigkeit
  - 3.4.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von Bildungsprogrammen im Bereich Zweisprachigkeit
  - 3.4.3. Beispiele für Bildungsprogramme und Zweisprachigkeit
- 3.5. Pädagogische Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.1. Die Gestaltung von Programmen in der Bildungsberatung
  - 3.5.2. Mögliche Inhalte von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.3. Methodik für die Bewertung von Bildungsberatungsprogrammen
  - 3.5.4. Aspekte, die bei der Gestaltung von Bildungsberatungsprogrammen zu berücksichtigen sind
- 3.6. Gestaltung von Bildungsprogrammen für inklusive Bildung
  - 3.6.1. Theoretische Grundlagen der integrativen Bildung
  - 3.6.2. Curriculare Aspekte für die Gestaltung von integrativen Bildungsprogrammen
  - 3.6.3. Beispiele für integrative Bildungsprogramme





- 3.7. Management, Überwachung und Bewertung von Bildungsprogrammen. Pädagogische Fähigkeiten
  - 3.7.1. Bewertung als Instrument zur Verbesserung der Bildung
  - 3.7.2. Leitlinien für die Bewertung von Bildungsprogrammen
  - 3.7.3. Techniken zur Bewertung von Bildungsprogrammen
  - 3.7.4. Pädagogische Fähigkeiten zur Bewertung und Verbesserung
- 3.8. Strategien für die Kommunikation und Verbreitung von Bildungsprogrammen
  - 3.8.1. Didaktischer Kommunikationsprozess
  - 3.8.2. Vermittlung von Kommunikationsstrategien
  - 3.8.3. Verbreitung von Bildungsprogrammen
- 3.9. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in der formalen Bildung
  - 3.9.1. Charakterisierung guter Unterrichtspraktiken
  - 3.9.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
  - 3.9.3. Pädagogische Führung und gute Praxis
- 3.10. Bewährte Praktiken bei der Gestaltung und Verwaltung von Bildungsprogrammen in nicht-formalen Kontexten
  - 3.10.1. Gute Unterrichtspraxis in nicht-formalen Kontexten
  - 3.10.2. Einfluss von bewährten Verfahren auf die Programmgestaltung und -entwicklung
  - 3.10.3. Beispiel für gute Bildungspraktiken in nicht-formalen Kontexten

“*Erwerben Sie auf einfache Weise einen strukturierten Studienplan mit einem schnellen und effektiven Wirkungsziel*”



# 04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.







*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

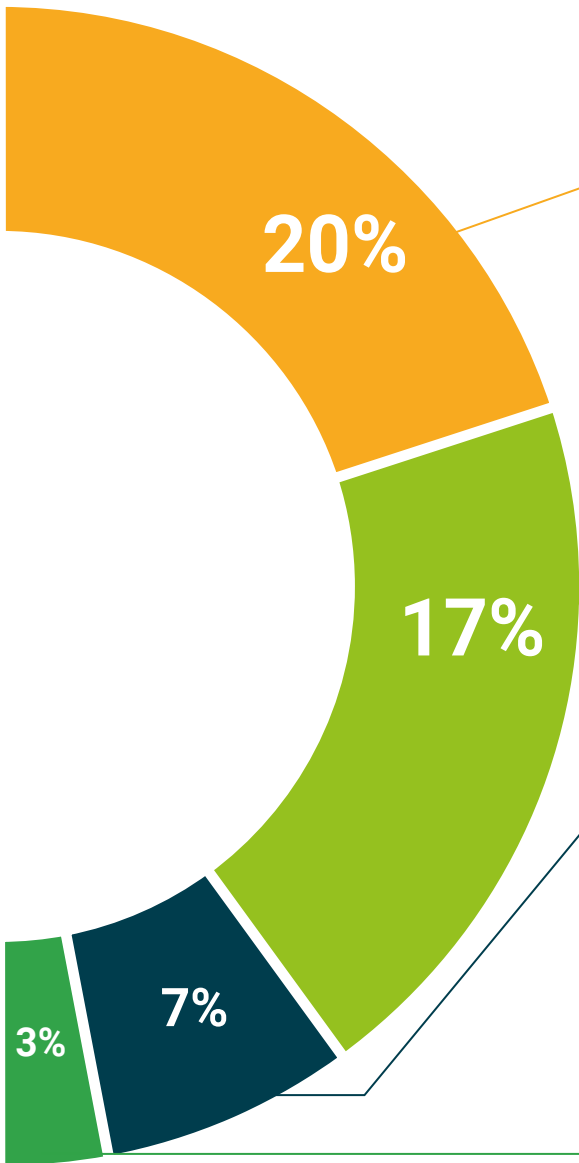
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





**Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien**

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



**Prüfung und Nachprüfung**

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



**Meisterklassen**

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



**Leitfäden für Schnellmaßnahmen**

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.





05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bildungsberatung in der Informationstechnologie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Hochschulabschluss, ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Bildungsberatung in der Informationstechnologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bildungsberatung in der Informationstechnologie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Bildungsberatung in der  
Informationstechnologie

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Bildungsberatung in der Informationstechnologie

