

Universitätsexperte

Bewertung und Diagnose von Kindern
und Jugendlichen





Universitätsexperte

Bewertung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-bewertung-diagnose-kindern-jugendlichen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Depressionen, Stress, Angstzustände oder Schlafstörungen beeinträchtigen die körperliche Entwicklung und den schulischen Erfolg von Kindern erheblich. In diesem Szenario, das in den letzten Jahren zugenommen hat, spielt die Lehrkraft eine Schlüsselrolle. Aus diesem Grund wird eine Lehrkraft mit fortgeschrittenen psychologischen Kenntnissen und Fachwissen in der Lage sein, ihre tägliche Arbeit im Klassenzimmer besser zu bewältigen. Dieser 100%ige Online-Kurs bietet Fachkräften die neuesten Inhalte in diesem Bereich und ein Lernsystem, *Relearning*, das es ihnen ermöglicht, lange Studienzeiten zu verkürzen.



“

Dieser Universitätsexperte bietet Ihnen die Möglichkeit, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln und Ihre Kenntnisse in der Kinder- und Jugendpsychologie zu vertiefen. Schreiben Sie sich jetzt ein"

Die Aufgabe einer Lehrkraft besteht nicht mehr ausschließlich im Unterrichten von Fächern. Ihre Rolle bei der Aufklärung von Schülern mit schulischen Schwierigkeiten aufgrund bestimmter Störungen ist sowohl für die Behandlung durch Psychologen als auch für die akademische Entwicklung der Schüler selbst unverzichtbar geworden. Dieser Universitätsexperte vermittelt den Fachleuten die neuesten und fortschrittlichsten Erkenntnisse über die Entwicklung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen.

Ein Programm, das den Studenten die gebräuchlichsten Instrumente und Techniken sowie neue Forschungsrichtungen in der psychologischen Behandlung von Minderjährigen vermittelt. Auf diese Weise erwerben die Studenten dieses Studiengangs vertiefte Kenntnisse über neurologische Entwicklungsstörungen, den Einfluss der sozioökonomischen Situation der Familie, der Kultur und der Medien auf Minderjährige.

Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, sich mit den diagnostischen Kriterien der pathologischen Universen, der erfolgreichsten Kommunikation der Therapie in der pädiatrischen und jugendlichen Phase oder der Entwicklung der pädiatrischen und jugendlichen Psychopathologien vertraut zu machen. All dies mit multimedialen Inhalten, bestehend aus Videozusammenfassungen, ergänzenden Lektüren und echten klinischen Fällen, die für den Unterricht von großem praktischen Nutzen sind.

TECH bietet Lehrkräften die Möglichkeit, ihre berufliche Leistung durch eine qualitativ hochwertige Fortbildung zu verbessern, auf die sie rund um die Uhr, ohne feste Unterrichtszeiten und nur mit einem Computer, Mobiltelefon oder Tablet zugreifen können. Auf diese Weise können die Studenten in ihrer Karriere vorankommen, ohne andere Aspekte ihres Lebens wie Arbeit oder Privatleben zu vernachlässigen.

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten der Psychologie vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Eine 100%ige Online-Fortbildung, auf die Sie von jedem elektronischen Gerät aus zugreifen können, überall auf der Welt"

“

Dies ist ein Universitätsexperte, der es Ihnen ermöglicht, sich beruflich weiterzuentwickeln, indem Sie Ihre beruflichen Verpflichtungen mit einer qualitativ hochwertigen Weiterbildung verbinden"

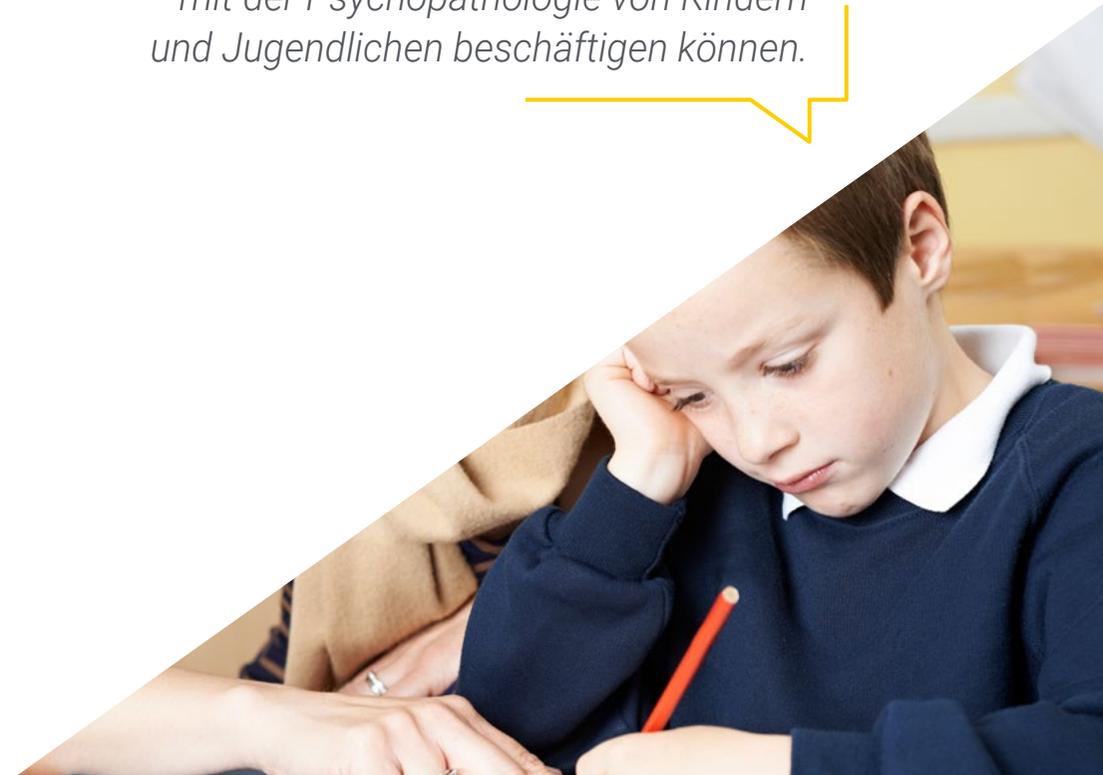
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus dem Bereich, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden den Fachkräften ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie haben 24 Stunden am Tag Zugang zu den aktuellsten Informationen über die in der jugendlichen Bevölkerung verwendeten Bewertungsinstrumente.

Schreiben Sie sich jetzt für eine Qualifikation ein, in der Sie sich intensiv mit der Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen beschäftigen können.



02 Ziele

Dieser Universitätsexperte vermittelt den Lehrkräften die neuesten Kenntnisse über die Techniken und Instrumente, die derzeit in der Diagnostik von Kindern und Jugendlichen eingesetzt werden. Ein Programm, das es ihnen ermöglicht, vertiefte Kenntnisse über die pathologischen Universen zu erwerben und am Ende des Kurses die Unterschiede zwischen dem, was als normal und dem, was als pathologisch in der pädiatrischen und jugendlichen Phase angesehen wird, zu erkennen. All dies wird dank der didaktischen Materialien möglich sein, die von dem spezialisierten Dozententeam dieses Studiengangs bereitgestellt werden.



“

Eine universitäre Weiterbildung, die es Ihnen ermöglicht, umfassende Kompetenzen für den Umgang mit Minderjährigen mit Psychopathologien zu entwickeln"



Allgemeine Ziele

- ♦ Beschreiben der therapeutischen Beziehung zwischen dem Psychotherapeuten und dem minderjährigen Patienten
- ♦ Analysieren von Verhaltensänderungen im Laufe des Lebenszyklus
- ♦ Unterscheiden der evolutionären Anpassung und der Anpassungsfähigkeit des Wesens
- ♦ Erklären des Rahmens des Familiensystems in einer Psychotherapie mit einem einzigen Therapeuten und einem einzigen Patienten
- ♦ Beherrschen der Psychodiagnose und -bewertung im Kontext von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Steuern der Persönlichkeitsbewertung in diesem Alter
- ♦ Erkennen der Rolle der Familie bei der Diagnose von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Festlegen einer klinisch-psychologischen Intervention in diesem Alter
- ♦ Entwickeln ausreichender Fähigkeiten für den Umgang mit Kindern und Jugendlichen in der Klinik



6 Monate lang können Sie in diesem Universitätsexperten in die pathologischen Universen der Kindheit und Jugend eintauchen"





Spezifische Ziele

Modul 1. Geschichte der Psychologie: Psychopathologie des Kindes und des Jugendlichen

- ♦ Kennen der einflussreichsten Strömungen der Psychologie in der Geschichte der Disziplin der klinischen Psychologie
- ♦ Untersuchen der Entstehung der Kinder- und Jugendpsychologie und der Bedeutung des Studiums von Kindern und Jugendlichen im Bereich der Psychologie
- ♦ Verstehen der Entwicklung und der Unterschiede zwischen dem, was in der Kindheit und Jugend als normal und pathologisch angesehen wird
- ♦ Vertiefen der einflussreichen Theorien der kindlichen Entwicklung in Bezug auf ihren Einfluss auf die Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen

Modul 2. Therapeutische Beziehung zum Kind, Bewertungs- und Diagnoseprozess in der Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen

- ♦ Kennen des Prozesses der therapeutischen Beziehung mit dem Kind und Jugendlichen in der Kinder- und Jugendpsychologie sowie Kennen der für den Erfolg der Therapie in der Kinder- und Jugendphase am besten geeigneten Kommunikationsformen
- ♦ Identifizieren des klinischen Bewertungs- und Diagnoseverfahrens, das bei Patienten im pädiatrischen und jugendlichen Stadium angewendet wird
- ♦ Untersuchen der Bewertungsinstrumente und der wichtigen Bereiche, die in der frühen Kindheit bewertet werden müssen
- ♦ Untersuchen der Einbeziehung der Familie in die Therapie mit Minderjährigen

Modul 3. Entwicklungskontexte und Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter, die Rolle der Familie

- ♦ Verstehen des Einflusses von Entwicklungskontexten auf die Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Untersuchen der Unterschiede zwischen dem autonomen Selbst, dem sozialen Selbst und dem familiären Selbst
- ♦ Identifizieren der Merkmale, die eine Familie pathologisch machen, der bestehenden konfliktiven Beziehungen und des Einflusses des familiären Umfelds auf die Entwicklung von Psychopathologien beim Kind
- ♦ Untersuchen der modulierenden Risiko- und Schutzfaktoren für die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

Modul 4. Pathologische Universen in der klinischen psychologischen Therapie von Kindern und Jugendlichen

- ♦ Kennen der wichtigsten pathologischen Universen der Kindheit und der Adoleszenz in der klinischen Therapie
- ♦ Erlernen des Erkennens und Unterscheidens der verschiedenen pathologischen Universen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Kennen der diagnostischen Kriterien der pathologischen Universen nach dem DSM-V
- ♦ Erlernen der Merkmale des kindlich-jugendlichen Stadiums in jedem pathologischen Universum
- ♦ Analysieren der differenziellen Merkmale jedes pathologischen Universums gemäß den DSM-V-Informationen
- ♦ Untersuchen der bestehenden Komorbiditäten in jedem genannten pathologischen Universum

03

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsexperten wurde von einem spezialisierten Team entwickelt, dessen Hauptziel es ist, umfassende und nützliche Kenntnisse für pädagogische Fachkräfte zu vermitteln. So besteht er aus vier Modulen, die sich mit der Geschichte der Kinder- und Jugendpsychopathologie, der therapeutischen Beziehung zum Kind, dem sozioökonomischen und familiären Kontext und den Krankheitsbildern befassen. Das *Relearning*-System, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, ermöglicht den Studenten ein natürlicheres und progressiveres Lernen.





“

Ein Universitätsexperte, der es Ihnen ermöglicht, sich tiefer in die Schizophrenie des Kindesalters, die bipolare Störung und verwandte Krankheitsbilder einzuarbeiten"

Modul 1. Geschichte der Psychologie: Psychopathologie des Kindes und des Jugendlichen

- 1.1. Hintergrund zur allgemeinen Psychologie
 - 1.1.1. Entstehung der wissenschaftlichen Psychologie
 - 1.1.2. Psychologie in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts
 - 1.1.3. Psychologie in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts
- 1.2. Kinderpsychologie. Warum Kinder untersuchen?
 - 1.2.1. Was ist Kinderpsychologie?
 - 1.2.2. Entwicklungspsychologie
 - 1.2.3. Warum Kinder untersuchen?
 - 1.2.4. Themen in der Entwicklungspsychologie
- 1.3. Historische Entwicklung der Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen
 - 1.3.1. Was ist Kinder- und Jugendpsychopathologie?
 - 1.3.2. Historische Entwicklung der Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen
 - 1.3.3. Methodische Grundlagen der Kinderpsychopathologie
- 1.4. Normale psychologische Entwicklung
 - 1.4.1. Was ist eine normale psychologische Entwicklung?
 - 1.4.2. Faktoren, die normale psychologische Entwicklung beeinflussen
- 1.5. Theorien der kindlichen Entwicklung
 - 1.5.1. Was sind die Theorien zur kindlichen Entwicklung?
 - 1.5.2. Wichtigste Theorien der kindlichen Entwicklung
- 1.6. Entwicklung und Übergänge zwischen dem normalen und dem pathologischen Zustand
 - 1.6.1. Was ist normal?
 - 1.6.2. Was ist ein psychopathologisches Problem?
 - 1.6.3. Übergänge zwischen dem normalen und dem pathologischen Zustand
- 1.7. Allgemeine Ätiologie von psychopathologischen Störungen im Kindesalter
 - 1.7.1. Einführung und Konzept der "Ätiologie"
 - 1.7.2. Wichtigste Ätiologien von psychopathologischen Störungen im Kindesalter
- 1.8. Die Symptome der Kinderpsychopathologie verstehen
 - 1.8.1. Konzept der Symptome und Anzeichen von somatischen und psychopathologischen Erkrankungen
 - 1.8.2. Wie erkennt man Symptome in der Kinderpsychopathologie?
 - 1.8.3. Mögliche Masken der Psychopathologie von Kindern und Jugendlichen





- 1.9. Persönliche Merkmale und häufigste Vorgeschichte der Krankheit in der Kindheit
 - 1.9.1. Hintergrund der Krankheit im Kindesalter
 - 1.9.2. Vererbung - Mittel
 - 1.9.3. Persönliche Merkmale, die die Entwicklung der Krankheit in der Kindheit beeinflussen
- 1.10. Schwierigkeiten und größere und kleinere psychopathologische Probleme
 - 1.10.1. Leichte psychopathologische Probleme
 - 1.10.2. Größere psychopathologische Probleme

Modul 2. Therapeutische Beziehung zum Kind, Entwicklung und diagnostischer Prozess in der Kinder- und Jugendpsychopathologie

- 2.1. Therapeutische Beziehung mit dem Kind und Jugendlichen
 - 2.1.1. Merkmale des Kindes und des Jugendlichen
 - 2.1.2. Aufbau der therapeutischen Allianz mit dem Kind
 - 2.1.3. Schlüssel in der therapeutischen Beziehung
- 2.2. Kommunikations- und Sprachtechniken in der therapeutischen Beziehung im Kindes- und Jugendalter
 - 2.2.1. Die Bedeutung von Kommunikations- und Sprachtechniken in der therapeutischen Beziehung mit dem Kind
 - 2.2.2. Gemeinsame Kommunikations- und Sprachtechniken für eine erfolgreiche psychologische Therapie bei Kindern
 - 2.2.3. Kommunikationsschwierigkeiten in der Therapie
- 2.3. Der Prozess der klinischen Bewertung und Diagnose im Kindesalter: Phasen
 - 2.3.1. Der klinische Bewertungsprozess in der pädiatrischen und jugendlichen Phase
 - 2.3.2. Klinische Diagnose im Kindes- und Jugendalter
 - 2.3.3. Schlüssel zu einer genauen Diagnose
- 2.4. Zu bewertende Bereiche der psychologischen Funktion
 - 2.4.1. Die wichtigsten Bereiche der psychologischen Funktionsfähigkeit, die im Kindes- und Jugendalter bewertet werden sollten
 - 2.4.2. Andere Funktionsbereiche, die vom Therapeuten berücksichtigt werden müssen
- 2.5. Diagnostische Ziele
 - 2.5.1. Schlüssel zu einer genauen Diagnose
 - 2.5.2. Hauptziele bei der Diagnose der häufigsten Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter

- 2.6. Der Bewertungs- und Diagnoseprozess: Mittel zur Bewertung und Diagnose
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Wichtigste Instrumente für die Diagnose von Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter
 - 2.7. Entwicklung der Bewertungs- und Diagnoseinstrumente
 - 2.7.1. Einführung in die gängigsten Bewertungs- und Diagnoseinstrumente
 - 2.7.2. Neue Ansätze zur Bewertung und Diagnose
 - 2.8. Fehldiagnosen in der Kindheit und im Jugendalter
 - 2.8.1. Wann können Fehler bei der Diagnose auftreten?
 - 2.8.2. Modulierende Faktoren
 - 2.8.3. Häufige Fehler
 - 2.9. Einordnung des Familiensystems in die psychologische Therapie
 - 2.9.1. Konzept des Familiensystems
 - 2.9.2. Das Familiensystems in der psychologischen Therapie
 - 2.9.3. Probleme im Zusammenhang mit der Beteiligung der Familie an der Therapie des Kindes
 - 2.10. Bewertung der Familie
 - 2.10.1. Familientherapie vs. Individuelle Therapie
 - 2.10.2. Schlüsselaspekte der Familienbewertung
 - 2.10.3. Messinstrumente für die Bewertung von Familien
- Modul 3. Entwicklungskontexte und Psychopathologien im Kindes- und Jugendalter, die Rolle der Familie**
- 3.1. Entwicklungskontexte
 - 3.1.1. Was sind Entwicklungskontexte?
 - 3.1.2. Arten von Entwicklungskontexten
 - 3.1.3. Die Bedeutung von Entwicklungskontexten für die Entwicklung von Kinder- und Jugendpsychopathologien
 - 3.2. Mikrokontext-Pathologien, Mesokontext-Pathologie und Makrokontext-Pathologie
 - 3.2.1. Pathologien des Mikrokontextes
 - 3.2.2. Pathologien des Mesokontextes
 - 3.2.3. Pathologien des Makrokontextes
 - 3.3. Autonomes Selbst, soziales Selbst und familiäres Selbst
 - 3.3.1. Autonomes Selbst
 - 3.3.2. Soziales Selbst
 - 3.3.3. Familiäres Selbst
 - 3.4. Merkmale der pathologischen Familie
 - 3.4.1. Die Rolle des Familie bei der Entwicklung von Psychopathologien
 - 3.4.2. Merkmale der pathologischen Familie
 - 3.4.3. Einflüsse der pathologischen Familie auf das Kind
 - 3.5. Konfliktive Verbindungen
 - 3.5.1. Einführung in das Konzept der Verbindung
 - 3.5.2. Konzept der Verbundenheit
 - 3.5.3. Arten von konfliktiven Verbindungen
 - 3.6. Art des Kindes und Geschichte der Geschwister
 - 3.6.1. Einführung in das Konzept des Kindes in der Familie
 - 3.6.2. Arten von Kind
 - 3.6.3. Die Rolle der Geschwister in der normalen und/oder pathologischen Entwicklung
 - 3.7. Familiäre Psychopathologie und ihre Auswirkungen auf das Kind
 - 3.7.1. Psychopathologie in der Familie
 - 3.7.2. Einfluss der familiären Psychopathologie auf Kinder und Jugendliche
 - 3.8. Problematisches außerfamiliäres Umfeld
 - 3.8.1. Einführung in das Konzept des außerfamiliären vs. innerfamiliären Umfelds
 - 3.8.2. Problematische Arten des familiären Umfelds
 - 3.9. Einfluss des sozioökonomischen Status der Familie, der Kultur und der Medien
 - 3.9.1. Einführung in das Konzept der sozioökonomischen Stellung der Familie
 - 3.9.2. Der Einfluss der Kultur auf die Entwicklung von Pathologien in der Kindheit und Jugend
 - 3.9.3. Einfluss der Medien auf die Entwicklung von Pathologien im Kindes- und Jugendalter
 - 3.10. Risiko- und Schutzfaktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit
 - 3.10.1. Einführung in das Konzept der modulierenden Faktoren
 - 3.10.2. Risikofaktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit
 - 3.10.3. Schützende Faktoren für die psychische Gesundheit in der Kindheit

Modul 4. Pathologische Universen in der klinischen psychologischen Therapie von Kindern und Jugendlichen

- 4.1. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 4.1.1. Was sind neurologische Entwicklungsstörungen?
 - 4.1.2. Störungen, die zur diagnostischen Kategorie der neurologischen Entwicklungsstörungen gehören
 - 4.1.3. Relevante Aspekte von neurologischen Entwicklungsstörungen im Kindes- und Jugendalter
- 4.2. Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen
 - 4.2.1. Was sind Schizophrenie-Spektrum-Störungen und andere psychotische Störungen?
 - 4.2.2. Störungen, die zur diagnostischen Kategorie der Schizophrenie-Spektrum-Störungen und anderer psychotischer Störungen gehören
 - 4.2.3. Schizophrenie in der Kindheit
- 4.3. Bipolare Störung und verwandte Störungen
 - 4.3.1. Was sind bipolare Störungen und verwandte Störungen?
 - 4.3.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie Bipolare Störung und verwandte Störungen gehören
- 4.4. Depressive Störung
 - 4.4.1. Das Universum der depressiven Störungen
 - 4.4.2. Störungen, die unter die Diagnosekategorie depressive Störung fallen
- 4.5. Angststörungen
 - 4.5.1. Angststörungen
 - 4.5.2. Arten von Angststörungen, die im DSM-V enthalten sind
 - 4.5.3. Relevanz von Angststörungen im Kindes- und Jugendalter
- 4.6. Zwangsneurosen und verwandte Störungen
 - 4.6.1. Einführung in die Zwangsneurosen und verwandte Störungen
 - 4.6.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie Zwangsneurosen und verwandte Störungen gehören

- 4.7. Traumabedingte Störungen und Stressfaktoren
 - 4.7.1. Was sind traumabedingte Störungen und Stressfaktoren?
 - 4.7.2. Störungen, die zur Diagnosekategorie der traumabedingten Störungen und Stressfaktoren gehören
- 4.8. Schlaf-Wach-Störungen
 - 4.8.1. Gemeinsame Merkmale von Schlaf-Wach-Störungen
 - 4.8.2. Störungen, die in die Diagnosekategorie der Schlaf-Wach-Störungen fallen
- 4.9. Disruptive Störungen, Impulskontrolle und Verhaltensstörungen
 - 4.9.1. Arten von Störungen
 - 4.9.2. Häufige Probleme bei der Verhaltenstherapie von Kindern in der Psychotherapie
- 4.10. Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme
 - 4.10.1. Was sind Essstörungen und Störungen der Nahrungsaufnahme?
 - 4.10.2. Ess- und Nahrungsaufnahme-Störungen, die im DSM-V aufgeführt sind
 - 4.10.3. Relevante Daten zum Thema Essen und Essstörungen in der Adoleszenz



Eine Online-Qualifikation, die Sie in die Lage versetzt, das autonome Selbst, das soziale Selbst und das familiäre Selbst in der Kindheit und Jugend zu unterscheiden"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

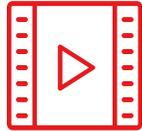
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

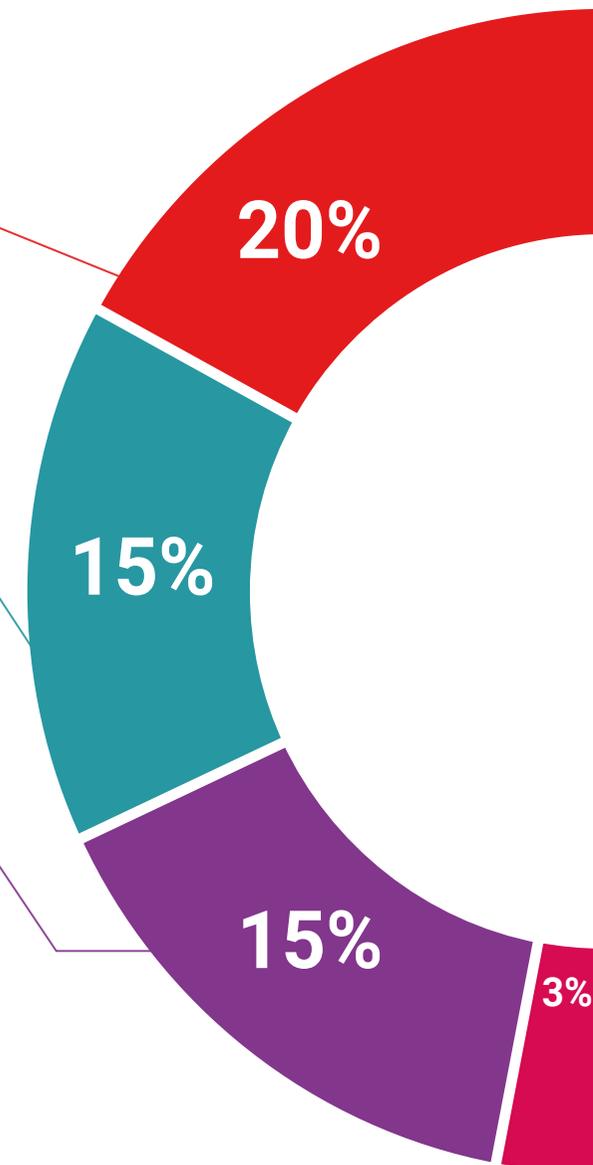
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

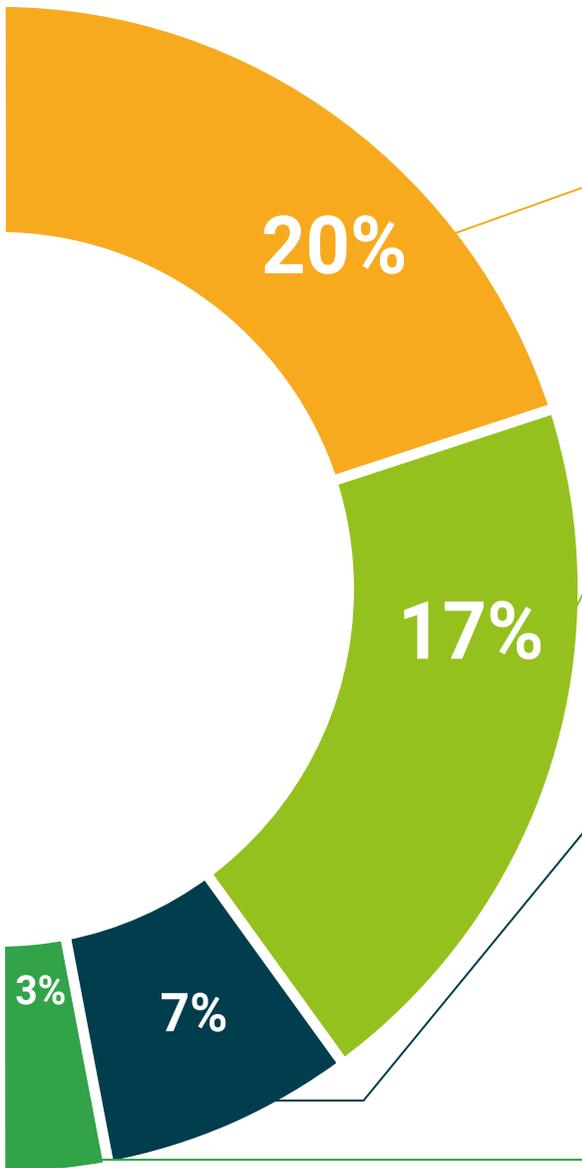
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bewertung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bewertung und Diagnose von Kindern und Jugendlichen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Bewertung und Diagnose von
Kindern und Jugendlichen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Bewertung und Diagnose von Kindern
und Jugendlichen

