

Universitätsexperte
Betreuung von
Abschlussarbeiten
und Wissenschaftlichen
Forschungsarbeiten

Universitätsexperte

Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Eine der komplexesten und anspruchsvollsten Aufgaben, die Dozenten zu bewältigen haben, ist die Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten. Zu diesem Zeitpunkt verfügt der Student bereits über eine umfassende Vorbereitung, aber noch nicht über ausreichende Erfahrung. An diesem Punkt wird der Dozent zum unverzichtbaren Führer, der die Studenten zu ihren Promotions- oder Forschungszielen führt. Um diese Aufgabe mit der gebotenen Kompetenz zu erfüllen, ist eine spezielle Fortbildung erforderlich, die auch Methoden und bereichsübergreifende Ansätze umfasst, die zur Erreichung der angestrebten Spitzenleistungen notwendig sind. Dieser Universitätsexperte ermöglicht Ihnen den Erwerb von Kenntnissen.



“

*Verpassen Sie nicht die Gelegenheit, diesen
Universitätsexperten bei uns zu absolvieren
und die Fortbildung eines Spezialisten für
die Betreuung von Abschlussarbeiten und
Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten
zu erwerben“*

Die Hauptziele des Universitätsexperten in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten sind die Förderung und Stärkung der Kompetenzen und Fähigkeiten von Lehrkräften im universitären Bereich unter Berücksichtigung der modernsten Instrumente für die Lehre in diesem Bereich. Auf diese Weise ist der Dozent in der Lage, seinen Studenten die nötige Motivation zu vermitteln, ihr Studium fortzusetzen und sich zur wissenschaftlichen Forschung hingezogen zu fühlen.

Dieser Universitätsexperte wird es der Lehrkraft ermöglichen, die grundlegenden Kenntnisse im Bereich des Unterrichts zu überprüfen und zu wissen, wie sie die Studenten in ihrer täglichen Arbeit am besten anleiten und orientieren kann.

Dieses Training zeichnet sich durch seine Ordnung und Aufteilung mit theoretischem Material, angeleiteten praktischen Beispielen in allen Modulen und motivierenden und erklärenden Videos aus. Es ermöglicht eine einfache und klärende Untersuchung der Ausbildung in den universitären Bildungszentren, mit besonderem Augenmerk auf die Motivation zur Forschung.

Auf diese Weise werden den Studenten die wichtigsten Methoden im Bereich der pädagogischen Forschung erläutert, denn es wird davon ausgegangen, dass Universitätsstudenten unabhängig von ihrem Tätigkeitsbereich am meisten an einer Fortbildung in wissenschaftlicher Forschung interessiert sind.

All dies ohne das Wissen um die Fähigkeiten zu vernachlässigen, die die Dozenten sich aneignen müssen, um ihren Studenten eine korrekte Ausbildung bieten zu können, sowie um Diplomarbeiten und wissenschaftliche Forschungsarbeiten angemessen zu leiten, indem sie in jedem Fall die genauesten Innovationswerkzeuge einsetzen.

Dieser **Universitätsexperte in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Hochschullehre vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Aktuelles über Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden in der Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie sich mit den besten Lehrmethoden und Multimedia fortbilden möchten, ist dies die beste Wahl“

“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Investition, die Sie tätigen können: Er wird Sie in Ihrem Beruf voranbringen und Ihnen die Sicherheit geben, die ein Betreuer einer Abschlussarbeit braucht"

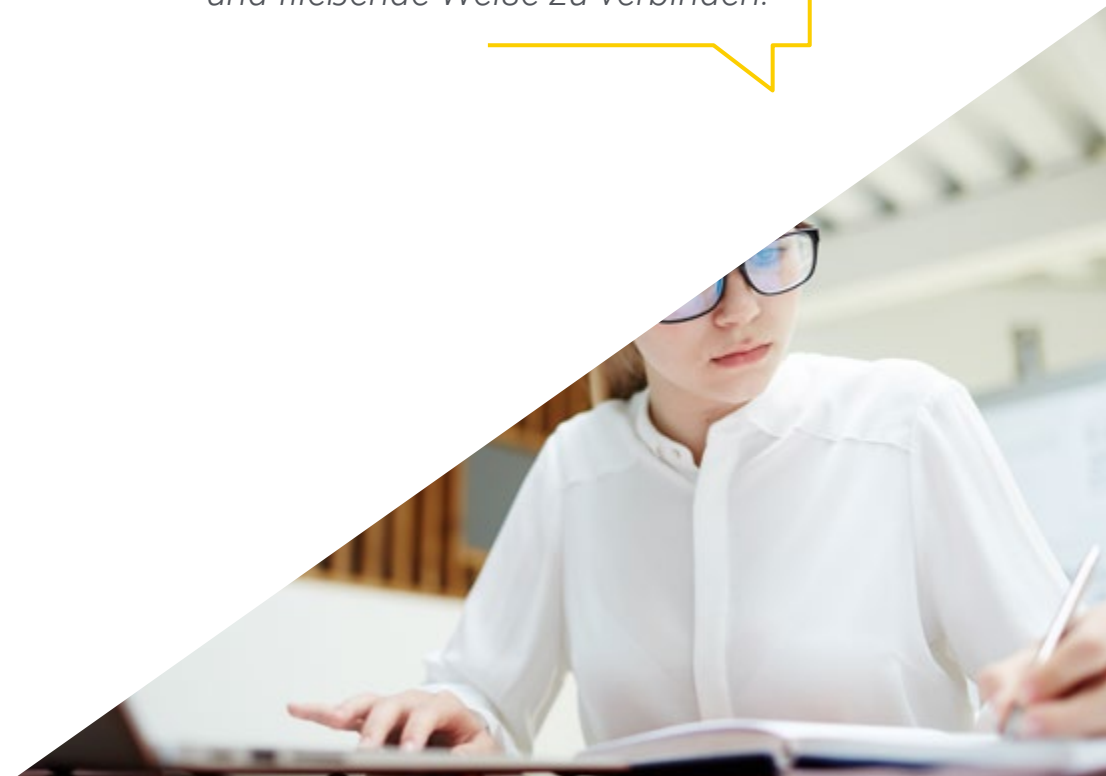
Das Kollegium setzt sich aus Fachleuten aus dem Bereich der Hochschullehre zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung ermöglicht, die auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Design dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Lehrkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses gestellt werden. Dabei wird die Lehrkraft durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten mit umfassender Lehrerfahrung entwickelt wurde.

Erweitern Sie Ihr persönliches und berufliches Wissen und Ihre Fähigkeiten und bringen Sie Ihre Karriere in Schwung.

Ein 100%iger Online-Universitätsexperte, der es Ihnen ermöglicht, Ihre berufliche Arbeit und Ihr Privatleben auf bequeme und fließende Weise zu verbinden.



02 Ziele

Der Universitätsexperte in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten zielt darauf ab, die maximale Arbeitsfähigkeit im Bereich der Betreuung von Forschungsarbeiten und Doktorarbeiten bei den Studenten zu erreichen, die an der Fortbildung teilnehmen. Ein kompletter Universitätsexperte, der Sie auf die höchste Stufe der Hochschullehre bringen soll.



“

Unser Ziel ist es, Spitzenleistungen zu fördern, indem wir hochkompetente Fachleute fortbilden, die auf dem neuesten Wissensstand sind“



Allgemeine Ziele

- ♦ Förderung der Kompetenzen und Fertigkeiten von Dozenten
- ♦ Kennenlernen der modernsten Instrumente für die Arbeit als Lehrkraft im Hochschulbereich
- ♦ Zu lernen, wie man Studenten motiviert, damit sie Interesse und Motivation haben, ihr Studium fortzusetzen und in die Forschung einzusteigen
- ♦ Sich über die Veränderungen im Bildungsbereich auf dem Laufenden halten

“

Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten zu informieren“





Spezifische Ziele

Modul 1. Leitung von Dissertationen und wissenschaftlichen Forschungsarbeiten, Beratung von Hochschulstudenten

- ♦ Wissen, wie man Studenten mit Interesse an wissenschaftlicher Forschung anleitet und führt
- ♦ Beschaffung der Mittel, um eine nicht nur wirksame, sondern auch angenehme und motivierende Beratungsarbeit leisten zu können
- ♦ Entdeckung der Bedeutung von Motivation und Anleitung für forschungsinteressierte Studenten
- ♦ Erwerb von Begriffen und praktischen Instrumenten, um die Aufgabe der Forschungsberatung mit absoluter Sicherheit zu übernehmen

Modul 2. Methodik der pädagogischen Forschung

- ♦ Wissen, wie man Einstellungen und Fähigkeiten für die wissenschaftliche Forschung als unumgängliche Notwendigkeit entwickelt, um zum Fortschritt und zum Wohl der Gesellschaft beizutragen

Modul 3. Aktive Methodologien und didaktische Techniken

- ♦ Förderung der Selbstmotivation von Studenten
- ♦ Kenntnis der an die Lehrkräfte und ihre Bedürfnisse angepassten Methoden
- ♦ Wissen, wie man die Methodik auswählt, die für den Kontext, in dem der Unterricht stattfindet, am besten geeignet ist
- ♦ Die innovativsten Strategien und Instrumente kennen, die eine Vielzahl von Ressourcen nutzen

03

Kursleitung

Das Programm wird von führenden Experten der Hochschullehre unterrichtet, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lassen Sie sich von den führenden Experten auf diesem Gebiet über die neuesten Fortschritte in der Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten informieren“

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ♦ Direktion der Programme für Hochschullehre und Pädagogisches Coaching an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Kleinkind- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht im Sekundar- und Abiturbereich, zweisprachiger Unterricht im Sekundar- und Abiturbereich und zweisprachiger Unterricht im Kleinkind- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technologischen Universität
- ♦ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ♦ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ♦ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ♦ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung

Professoren

Hr. Romero Monteserín, José María

- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt. Universität Complutense von Madrid (2017-2010)
- ♦ Masterstudiengang in Management von Bildungszentren. Universität Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Online-Masterstudiengang für die Ausbildung von Sekundarschullehrern. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- ♦ Online-Ausbilder in Management von Bildungszentren. Stiftung CIESE-Comillas. Seit Juni

Hr. Manzano García, Laureano

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der U.A.M. Jahr 1996
- ♦ Hochschulabschluss in Sonderpädagogik an der ESCUNI Jahr 2002
- ♦ Ausbilder von Kandidaten für die Fachrichtungen Sonderpädagogik (Lehrerkorps) und Erziehungsberatung (Sekundarstufe) in Präsenz- und Online-Kursen sowie im Fernunterricht Seit 2002
- ♦ Lehrkraft an der IES Victoria Kent. Seit 2012

Fr. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik. Offene Universität von Katalonien
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf die englische Sprache. Universität Camilo José Cela
- ♦ Offizieller Masterstudiengang im Bereich der pädagogischen Behandlung von Diversität
- ♦ Diplom für den Unterricht von Englisch als Fremdsprache. Universität von La Laguna
- ♦ Hochschulabschluss in Bildungs- und Führungcoaching, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Bildungsberaterin für Lehrer der Sekundarstufe in der Region Madrid
- ♦ Ausbilderin für Prüfungen im öffentlichen Bildungswesen

Hr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Promotion in Pädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2017-heute
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Universität Complutense von Madrid. 2010-2014
- ♦ Masterstudiengang in Forschung und Innovation im Bildungswesen UNED. 2014-2016
- ♦ Universitätsdozent für Didaktik und Lehrplaninnovation (zweisprachig in Englisch). Universität Complutense von Madrid
- ♦ Verfasser von Hochschulmaterialien und -inhalten. UNIR, Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ FPU-Forscher im Bildungswesen. Universität Complutense von Madrid
- ♦ Finalist für den Preis des besten Lehrers Spaniens 2018

Hr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Landwirtschaftsingenieur. Technische Hochschule für Landwirtschaft. Universität von Castilla La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Masterstudiengang in Management der Risikoprävention am Arbeitsplatz, Exzellenz, Umwelt und Unternehmensverantwortung. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla

- ♦ Masterstudiengang in Innovation und Forschung im Bildungswesen. Spezialität: Qualität und Gerechtigkeit im Bildungswesen (100 ETCS) UNED. Madrid, 2014
- ♦ Masterstudiengang in beruflicher Risikoprävention. UNIR, 2011

Hr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doktorand in Geschichte. Nationale Universität für Fernunterricht (UNED). November 2018
- ♦ Hochschulabschluss in Geschichte. (Universität von Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Masterstudiengang in Multiplen Intelligenzen für die Sekundarstufe (Universität Alcalá de Henares)
- ♦ Masterstudiengang in Museologie. Zentrum für Lerntechniken (Madrid). 2007
- ♦ Lehrkraft für Mittel- und Oberstufe an der Schule Liceo San Pablo von Leganés. Lehrkraft für die Mittel- und Oberstufe in Geografie und Geschichte (9/11/2018-11/09/2019)

Hr. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Promotion in Erziehungs- und Verhaltenswissenschaften. Universität von Vigo. Seit 2015
- ♦ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik. Fakultät für Erziehungs- und Sportwissenschaften von Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Masterstudiengang in Lernschwierigkeiten und kognitiven Prozessen. Fakultät für Erziehungs- und Geschichtswissenschaften von Ourense (2014-2015)
- ♦ Masterstudiengang in Management und Verwaltung von Bildungszentren. CEU Cardenal Herrera (Seit Mai 2019)
- ♦ Leitung der zweisprachigen Schule Academia Europea (El Salvador). Seit 2018

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von den besten Fachleuten im Bereich der Hochschullehre entwickelt, die über umfangreiche Erfahrung und anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, was durch die Zahl der betreuten Projekt und Abschlussarbeiten bestätigt wird, und die über umfassende Kenntnisse der neuen Technologien für die Lehre verfügen.

6



“

*Dieser Universitätsexperte enthält
das vollständigste und aktuellste
Programm auf dem Markt”*

Modul 1. Betreuung von Abschlussarbeiten und wissenschaftlichen Forschungsarbeiten, Beratung von Hochschulstudenten

- 1.1. Motivation von Hochschulstudenten für die Forschungstätigkeit
 - 1.1.1. Einführung in die Forschungspraxis
 - 1.1.2. Gnoseologie oder Theorie des Wissens
 - 1.1.3. Wissenschaftliche Forschung und ihre Grundlagen
 - 1.1.4. Auf Forschungstätigkeit ausgerichtete Motivation
- 1.2. Die Grundausbildung der Studenten für die Forschungstätigkeit
 - 1.2.1. Einführung in Forschungsmethoden und -techniken
 - 1.2.2. Erstellung von Zitaten und bibliografischen Angaben
 - 1.2.3. Der Einsatz neuer Technologien bei der Suche und Verwaltung von Informationen
 - 1.2.4. Der Forschungsbericht: Struktur, Merkmale und Regeln für das Verfassen
- 1.3. Anforderungen an die Leitung der Forschungsarbeiten
 - 1.3.1. Erste Orientierung in der Forschungspraxis
 - 1.3.2. Aufgaben bei der Betreuung von Dissertationen und Forschungsarbeiten
 - 1.3.3. Einführung in die wissenschaftliche Literatur
- 1.4. Die Annäherung an das Thema und die Untersuchung des theoretischen Rahmens
 - 1.4.1. Das Forschungsthema
 - 1.4.2. Die Forschungsziele
 - 1.4.3. Dokumentarische Quellen und Recherchetechniken
 - 1.4.4. Aufbau und Abgrenzung des Theoretischen Rahmens
- 1.5. Forschungsdesign und Hypothesensystem
 - 1.5.1. Arten von Studien in der Forschung
 - 1.5.2. Forschungsdesigns
 - 1.5.3. Hypothesen: Arten und Merkmale
 - 1.5.4. Variablen in der Forschung
- 1.6. Forschungsmethoden, Techniken und Instrumente
 - 1.6.1. Grundgesamtheit und Stichprobe
 - 1.6.2. Probenahme
 - 1.6.3. Methoden, Techniken und Instrumente





- 1.7. Planung und Überwachung der studentischen Aktivitäten
 - 1.7.1. Entwicklung des Forschungsplans
 - 1.7.2. Das Tätigkeitsdokument
 - 1.7.3. Der Zeitplan der Aktivitäten
 - 1.7.4. Follow-up und Überwachung der Lernenden
- 1.8. Durchführung von wissenschaftlichen Forschungsarbeiten
 - 1.8.1. Förderung der Forschungstätigkeit
 - 1.8.2. Ermutigung und Schaffung von Bereichen, die eine Bereicherung darstellen
 - 1.8.3. Ressourcen und Ausstellungstechniken
- 1.9. Die Leitung von TFM (Final Masterstudiengang's Thesis) und Doktorarbeiten
 - 1.9.1. Die Betreuung von Dissertationen und Habilitationen als pädagogische Praxis
 - 1.9.2. Begleitung und Karriereplanung
 - 1.9.3. Merkmale und Struktur der AMS
 - 1.9.4. Merkmale und Struktur von Dissertationen
- 1.10. Verpflichtung zur Offenlegung von Ergebnissen: Die wahre Wirkung wissenschaftlicher Forschung
 - 1.10.1. Die Instrumentalisierung der Forschungsarbeit
 - 1.10.2. Hin zu einer signifikanten Auswirkung der Forschungstätigkeit
 - 1.10.3. Nebenprodukte der Forschungsarbeit
 - 1.10.4. Verbreitung und Weitergabe von Wissen

Modul 2. Methodik der pädagogischen Forschung

- 2.1. Grundbegriffe der Forschung: Wissenschaft und die wissenschaftliche Methode
 - 2.1.1. Definition der wissenschaftlichen Methode
 - 2.1.2. Analytische Methode
 - 2.1.3. Synthetische Methode
 - 2.1.4. Induktive Methode
 - 2.1.5. Kartesisches Denken
 - 2.1.6. Die Regeln der kartesischen Methode
 - 2.1.7. Methodischer Zweifel
 - 2.1.8. Das erste kartesische Prinzip
 - 2.1.9. Die Verfahren der Induktion nach J. Mill Stuart

- 2.2. Der allgemeine Forschungsprozess: quantitativer und qualitativer Ansatz
 - 2.2.1. Erkenntnistheoretische Grundvoraussetzungen
 - 2.2.2. Annäherung an die Realität und den Gegenstand der Untersuchung
 - 2.2.3. Subjekt-Objekt-Beziehung
 - 2.2.4. Objektivität
 - 2.2.5. Methodische Verfahren
 - 2.2.6. Integration von Methoden
- 2.3. Forschungsparadigmen und daraus abgeleitete Methoden
 - 2.3.1. Wie entstehen Forschungsideen?
 - 2.3.2. Was soll im Bildungsbereich erforscht werden?
 - 2.3.3. Darstellung des Forschungsproblems
 - 2.3.4. Hintergrund, Rechtfertigung und Forschungsziele
 - 2.3.5. Theoretischer Hintergrund
 - 2.3.6. Hypothesen, Variablen und Definition der operationellen Konzepte
 - 2.3.7. Auswahl des Forschungsdesigns
 - 2.3.8. Stichproben in quantitativen und qualitativen Studien
- 2.4. Prozess und Phasen der quantitativen Forschung
 - 2.4.1. Phase 1: Konzeptionelle Phase
 - 2.4.2. Phase 2: Planungs- und Entwurfsphase
 - 2.4.3. Phase 3: Empirische Phase
 - 2.4.4. Phase 4: Analytische Phase
 - 2.4.5. Phase 5: Verbreitungsphase
- 2.5. Arten der quantitativen Forschung
 - 2.5.1. Historische Forschung
 - 2.5.2. Korrelationale Forschung
 - 2.5.3. Fallstudie
 - 2.5.4. Ex-post-facto-Forschung zu abgeschlossenen Ereignissen
 - 2.5.5. Quasi-experimentelle Forschung
 - 2.5.6. Experimentelle Forschung
- 2.6. Prozess und Phasen der qualitativen Forschung
 - 2.6.1. Phase 1: Vorbereitungsphase
 - 2.6.2. Phase 2: Feldphase
 - 2.6.3. Phase 3: Analytische Phase
 - 2.6.4. Phase 4: Informationsphase
- 2.7. Arten der qualitativen Forschung
 - 2.7.1. Ethnographie
 - 2.7.2. Fundierte Theorie
 - 2.7.3. Phänomenologie
 - 2.7.4. Die biografische Methode und die Lebensgeschichte
 - 2.7.5. Fallstudien
 - 2.7.6. Inhaltliche Analyse
 - 2.7.7. Prüfung des Diskurses
 - 2.7.8. Partizipative Aktionsforschung
- 2.8. Techniken und Instrumente für die quantitative Datenerhebung
 - 2.8.1. Strukturiertes Interview
 - 2.8.2. Der strukturierte Fragebogen
 - 2.8.3. Systematische Beobachtung
 - 2.8.4. Skalen für die Verhaltensweise
 - 2.8.5. Statistik
 - 2.8.6. Sekundäre Informationsquellen
- 2.9. Techniken und Instrumente für die qualitative Datenerhebung
 - 2.9.1. Unstrukturiertes Interview
 - 2.9.2. Eingehende Befragung
 - 2.9.3. Schwerpunktgruppen
 - 2.9.4. Einfache, unregelmäßige, teilnehmende Beobachtung
 - 2.9.5. Lebensgeschichten
 - 2.9.6. Tagebücher
 - 2.9.7. Inhaltliche Analyse
 - 2.9.8. Die ethnografische Methode
- 2.10. Qualitätskontrolle der Daten
 - 2.10.1. Anforderungen an ein Messgerät
 - 2.10.2. Quantitative Datenverarbeitung und -analyse
 - 2.10.2.1. Validierung der quantitativen Daten
 - 2.10.2.2. Statistik für die Datenanalyse
 - 2.10.2.3. Deskriptive Statistik
 - 2.10.2.4. Inferentielle Statistik

- 2.10.3. Qualitative Datenverarbeitung und -analyse
 - 2.10.3.1. Reduktion und Kategorisierung
 - 2.10.3.2. Klären, Säubern und Vergleichen
 - 2.10.3.3. Programme für die qualitative Analyse von Textdaten

Modul 3. Aktive Methodologien und didaktische Techniken

- 3.1. Aktive Methodologien
 - 3.1.1. Was sind aktive Methoden
 - 3.1.2. Schlüssel für eine methodische Entwicklung auf der Grundlage der Tätigkeit der Studenten
 - 3.1.3. Beziehung zwischen Lernen und aktiven Methoden
 - 3.1.4. Geschichte der aktiven Methoden
 - 3.1.4.1. Von Sokrates bis Pestalozzi
 - 3.1.4.2. Dewey
 - 3.1.4.3. Institutionen, die aktive Methoden fördern
 - 3.1.4.3.1. Die freie Bildungseinrichtung
 - 3.1.4.3.2. Die Neue Schule
 - 3.1.4.3.3. Die republikanische Einheitsschule
- 3.2. Projektbasiertes Lernen, Probleme und Herausforderungen
 - 3.2.1. Reisegefährten. Zusammenarbeit zwischen Dozenten
 - 3.2.2. Phasen der PBL-Gestaltung
 - 3.2.2.1. Aufgaben, Aktivitäten und Übungen
 - 3.2.2.2. Reiche Sozialisierung
 - 3.2.2.3. Forschungsaufgaben
 - 3.2.3. Phasen der PBL-Entwicklung
 - 3.2.3.1. Die Theorien von Benjamin Bloom
 - 3.2.3.2. Bloomsche Taxonomie
 - 3.2.3.3. Blooms revidierte Taxonomie
 - 3.2.3.4. Bloomsche Pyramide
 - 3.2.3.5. Die Theorie von David A. Kolb: Auf Erfahrung basierendes Lernen
 - 3.2.3.6. Kolb'scher Kreis
 - 3.2.4. Das Endprodukt
 - 3.2.4.1. Arten von Endprodukten
- 3.2.5. Bewertung in PBL
 - 3.2.5.1. Bewertungstechniken und -instrumente
 - 3.2.5.1.1. Beobachtung
 - 3.2.5.1.2. Leistung
 - 3.2.5.1.3. Fragen
- 3.2.6. Praktische Beispiele. PBL-Projekte
- 3.3. Denkbasiertes Lernen
 - 3.3.1. Grundlegende Prinzipien
 - 3.3.1.1. Warum, wie und wo man das Denken verbessern kann
 - 3.3.1.2. Organisatoren des Denkens
 - 3.3.1.3. Einbindung in den akademischen Lehrplan
 - 3.3.1.4. Aufmerksamkeit für Fähigkeiten, Prozesse und Dispositionen
 - 3.3.1.5. Wie wichtig es ist, explizit zu sein
 - 3.3.1.6. Beachtung der Metakognition
 - 3.3.1.7. Übertragung des Gelernten
 - 3.3.1.8. Aufbau eines integrierten Programms
 - 3.3.1.9. Die Notwendigkeit einer kontinuierlichen Personalentwicklung
 - 3.3.2. Denken lehren. TBL
 - 3.3.2.1. Gemeinsame Erstellung von Thinking Maps
 - 3.3.2.2. Fähigkeiten des Denkens
 - 3.3.2.3. Metakognition
 - 3.3.2.4. Konstruktives Denken
- 3.4. Ereignisbasiertes Lernen
 - 3.4.1. Annäherung an das Konzept
 - 3.4.2. Basis und Grundlagen
 - 3.4.3. Die Pädagogik der Nachhaltigkeit
 - 3.4.4. Vorteile beim Lernen
- 3.5. Spielbasiertes Lernen
 - 3.5.1. Spiele als Mittel zum Lernen
 - 3.5.2. Gamification
 - 3.5.2.1. Was ist Gamification
 - 3.5.2.1.1. Grundlagen
 - 3.5.2.1.2. Die Erzählung
 - 3.5.2.1.3. Dynamik

- 3.5.2.1.4. Mechanik
 - 3.5.2.1.5. Komponenten
 - 3.5.2.1.6. Die Insignien
 - 3.5.2.1.7. Einige Gamification-Apps
 - 3.5.2.1.8. Beispiele
 - 3.5.2.1.9. Kritik an der Gamification, Einschränkungen und häufige Fehler
 - 3.5.3. Warum sollten Videospiele in der Bildung eingesetzt werden?
 - 3.5.4. Typen von Spielern nach der Theorie von Richard Bartle
 - 3.5.5. Der ScapeRoom/Breakedu, ein organisatorischer Weg zum Verständnis der Bildung
 - 3.6. The Flipped Classroom, das umgedrehte Klassenzimmer
 - 3.6.1. Die Organisation der Arbeitszeiten
 - 3.6.2. Vorteile des umgedrehten Klassenzimmers
 - 3.6.2.1. Wie kann ich mit Hilfe von umgedrehten Klassenzimmern effektiv unterrichten?
 - 3.6.3. Nachteile des Ansatzes des umgedrehten Klassenzimmers
 - 3.6.4. Die vier Säulen des umgedrehten Klassenzimmers
 - 3.6.5. Ressourcen und Werkzeuge
 - 3.6.6. Praktische Beispiele
 - 3.7. Andere Trends im Bildungswesen
 - 3.7.1. Robotik und Programmierung im Unterricht
 - 3.7.2. E-Learning, Mikro- und andere Trends bei vernetzten Methoden
 - 3.7.3. Auf Neuropädagogik basierendes Lernen
 - 3.8. Freie, natürliche und entwicklungsorientierte Methoden des Individuums
 - 3.8.1. Waldorf-Methodik
 - 3.8.1.1. Methodische Grundlage
 - 3.8.1.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 3.8.2. Maria Montessori, die Pädagogik der Verantwortung
 - 3.8.2.1. Methodische Grundlage
 - 3.8.2.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen
 - 3.8.3. Summerhill, eine radikale Auffassung von Bildung
 - 3.8.3.1. Methodische Grundlage
 - 3.8.3.2. Stärken, Gelegenheiten und Schwächen



- 3.9. Inklusion im Bildungswesen
 - 3.9.1. Gibt es Innovation ohne Integration?
 - 3.9.2. Kooperatives Lernen
 - 3.9.2.1. Grundsätze
 - 3.9.2.2. Zusammenhalt der Gruppe
 - 3.9.2.3. Einfache und komplexe Dynamik
 - 3.9.3. Gemeinsames Unterrichten
 - 3.9.3.1. Verhältnis und Betreuung der Studenten
 - 3.9.3.2. Unterrichtskoordination als Strategie zur Verbesserung der Studentenleistungen
 - 3.9.4. Mehrstufiger Unterricht
 - 3.9.4.1. Definition
 - 3.9.4.2. Modelle
 - 3.9.5. Universelles Design für das Lernen
 - 3.9.5.1. Grundsätze
 - 3.9.5.2. Leitlinien
 - 3.9.6. Integrative Erfahrungen
 - 3.9.6.1. Roma-Projekt
 - 3.9.6.2. Interaktive Gruppen
 - 3.9.6.3. Die Tertulias der Dialoge
 - 3.9.6.4. Gemeinschaftliches Lernen
 - 3.9.6.5. Projekt Includ-ED



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

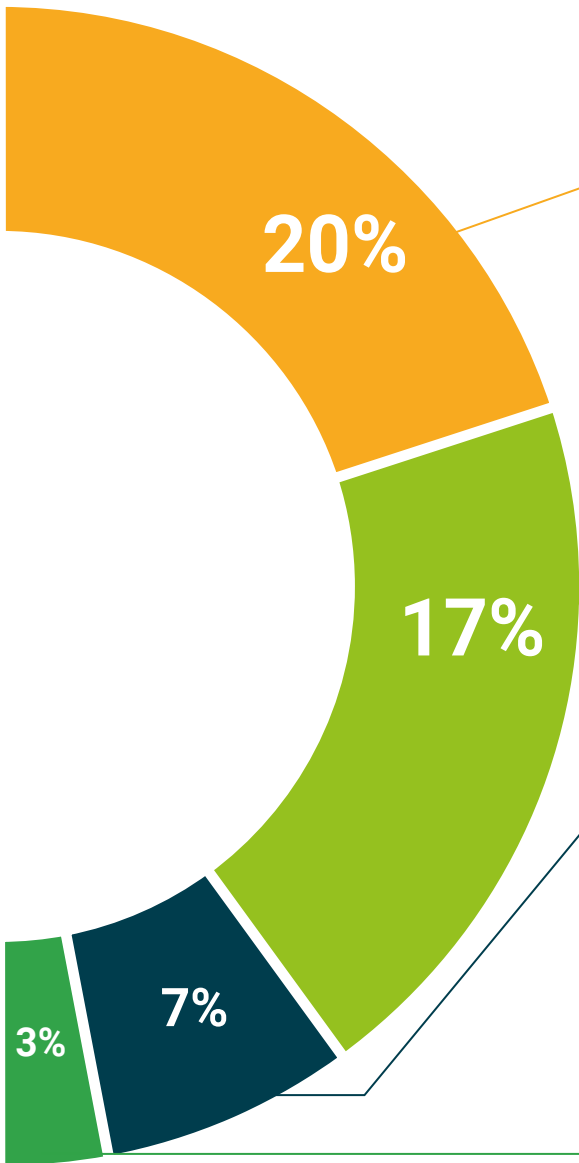
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätsexperte in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Betreuung von Abschlussarbeiten und Wissenschaftlichen Forschungsarbeiten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Betreuung von
Abschlussarbeiten
und Wissenschaftlichen
Forschungsarbeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Betreuung von
Abschlussarbeiten
und Wissenschaftlichen
Forschungsarbeiten