

Universitätsexperte  
Sonderpädagogik in  
der Grundschule





## Universitätsexperte Sonderpädagogik in der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-sonderpadagogik-grundschule](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-sonderpadagogik-grundschule)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

---

Seite 12

04

Methodik

---

Seite 20

05

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Die Sonderpädagogik ist zu einem wichtigen Bereich in den heutigen Bildungszentren geworden, die sich dafür einsetzen, Schülern mit besonderen Fähigkeiten oder körperlichen und geistigen Behinderungen ein qualitativ hochwertiges Lernen zu ermöglichen. Die Anpassung der Schulen und die Zunahme der Diagnosen von Schülern in besonderen Situationen haben den Bedarf an geschulten Fachkräften für eine umfassende Bildung erhöht. Aus diesem Grund hat TECH diesen Abschluss entwickelt, mit dem der Absolvent beruflich einen Schritt weiter gehen und sich spezialisieren kann. Dank der Online-Methode, die dieses Programm anbietet, ist es außerdem kein Hindernis mehr, das Privat- und Berufsleben mit dem Studium zu verbinden.





“

*Spezialisieren Sie sich auf Sonderpädagogik und werden Sie der Experte, den die Schulen suchen. Überlegen Sie nicht länger und schreiben Sie sich ein"*

Die Weiterentwicklung der Gesellschaft und die schulische Inklusion haben zu einer Vielfalt von Schulen mit Schülern geführt, die je nach ihren körperlichen und geistigen Fähigkeiten unterschiedliche Bedürfnisse haben. Dies hat zu der Forderung geführt, den traditionellen Unterricht an eine andere Methodik und Didaktik anzupassen, die es den Schülern ermöglicht, ihn zu verstehen. Infolgedessen ist die Sonderpädagogik zu einer Realität geworden, die in immer mehr Schulen existiert und geschulte Lehrkräfte erfordert.

Um den Lehrkräften die Möglichkeit zu geben, auf jeden Schüler mit besonderen Bedürfnissen einzugehen, hat TECH dieses Programm entwickelt, das die aktuellsten verfügbaren Inhalte bietet. Zu diesem Zweck werden die Studenten Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, die von einem eingehenden Verständnis der verschiedenen Arten von Behinderungen über das Konzept der Hochbegabung bis hin zur Anwendung neuer Technologien in diesen Bereichen reichen. Das theoretische Material wird durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, motivierende Videos und Fallstudien präsentiert.

Es handelt sich um ein umfassendes Programm, das es den Studenten ermöglicht, sich in diesem stark nachgefragten Berufsfeld weiterzuentwickeln und mit den Besten um hohe Qualifikationen zu konkurrieren. Die 100%ige Online-Methodik des Studiums ermöglicht es Ihnen außerdem, Arbeit und Privatleben mit dem Lernen zu verbinden, und zwar auf völlig selbstbestimmte Weise.

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogik in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Sonderpädagogik vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*TECH stellt Ihnen die wichtigsten pädagogischen Instrumente zur Verfügung, um Ihren Umgang mit Kindern mit Verhaltens- und Lernstörungen zu vertiefen"*

“

*Ein Programm, das auf Ihre Bedürfnisse zugeschnitten ist: Alles, was Sie brauchen, ist ein elektronisches Gerät und eine Internetverbindung"*

Das Lehrteam des Programms besteht aus Fachleuten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Tauchen Sie ein in das Studium dieses kompletten Universitätsexperten, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und sich mit den Besten zu messen.*

*Dank des Online-Formats dieses Studiengangs können Sie studieren, wo und wann Sie wollen, und so Ihr Arbeits- und Privatleben mit dem Lernen verbinden.*



# 02 Ziele

Mit diesem Abschluss werden die Studenten über die neuesten Entwicklungen und Aktualisierungen in diesem Sektor informiert. Sie werden in der Lage sein, Lernsituationen mit Schülern mit besonderen Bedürfnissen effektiv zu bewältigen. Während der sechs Monate wird die Fachkraft die Identifizierung von Kindern mit Hochbegabung und die Entwicklung von Interventionsstrategien vertiefen, die Warnzeichen bei Schülern mit Behinderungen beherrschen und angepasste und personalisierte Unterrichtsprozesse entwerfen, planen und bewerten. Darüber hinaus wird sie während dieser Zeit von den fachkundigsten Lehrkräften auf diesem Gebiet betreut, was einen erfolgreichen und qualitativ hochwertigen Unterricht gewährleistet.





“

*Steigern Sie mit dieser Qualifikation Ihre beruflichen Möglichkeiten und machen Sie Ihre Klassenzimmer zu inklusiven Räumen"*



## Allgemeine Ziele

---

- Entwerfen, Planen, Durchführen und Bewerten von Lehr- und Lernprozessen, sowohl allein als auch in Zusammenarbeit mit anderen Lehrern und Fachleuten in der Schule
- Effektives Eingehen auf Lernsituationen von Schülern mit besonderen Bedürfnissen
- Erkennen der Bedeutung von Standards in jedem Bildungsprozess
- Fördern der Teilnahme und des Respekts für die Regeln des Zusammenlebens

“

*Dank dieses Abschlusses werden Sie in der Lage sein, hochbegabte Schüler zu erkennen und Unterrichtsprozesse zu planen, die erfolgreiches und qualitativ hochwertiges Lernen gewährleisten“*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Lernschwierigkeiten.

- ♦ Vermitteln eines Überblicks über die Lernschwierigkeiten, die im Klassenzimmer auftreten können
- ♦ Erkennen der verschiedenen Schwierigkeiten, die Schüler haben können
- ♦ Unterscheiden von Konzepten, Problemen und Lernschwierigkeiten
- ♦ Verstehen unterschiedlicher Lernstile und kognitiver Stile
- ♦ Vorbeugen von Lernschwierigkeiten, bevor sie auftreten
- ♦ Eingreifen bei unterschiedlichen Lernproblemen

### Modul 2. Verhaltens- und Lernstörungen im Grundschulbereich

- ♦ Kennen der grundlegenden Aspekte der häufigsten Verhaltens- und Lernstörungen im Grundschulbereich
- ♦ Hervorheben der Bedeutung der Früherkennung von Verhaltensstörungen

### Modul 3. Erziehung von hochbegabten Kindern

- ♦ Erkennen von Schülern mit Hochbegabung
- ♦ Verstehen der Familie als grundlegendes Umfeld für die Erkennung und Entwicklung von begabten Kindern
- ♦ Kennen der Interventionsstrategien für die Entwicklung von Schülern mit Hochbegabung

### Modul 4. Erziehung von Kindern mit Behinderungen oder Entwicklungsschwierigkeiten

- ♦ Wissen, wie man die persönlichen Bildungsbedürfnisse von Schülern mit Behinderungen oder Entwicklungsschwierigkeiten erkennt
- ♦ Wissen, wie man Warnzeichen bei Schülern mit besonderen Bedürfnissen erkennt
- ♦ Verstehen der Bedeutung der Familie und der Notwendigkeit einer gemeinsamen Arbeit von Familie und Schule

# 03

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs wurde von einem hoch angesehenen Dozententeam des Sektors entwickelt, das die neuesten Entwicklungen und Aktualisierungen im Bereich der Sonderpädagogik gewährleistet. Darüber hinaus kann der Student dank der exklusiven Methode von TECH, *Relearning*, das Wissen schrittweise erwerben und es in die aktive Planung des Lernens mit IKT oder in die für Kinder mit Hochbegabung entwickelten Strategien integrieren. Es ist die umfassendste Option auf dem akademischen Markt, um ein professioneller Experte zu werden.





“

*Beherrschen Sie die verschiedenen Lernbehinderungen und spezialisieren Sie sich auf die Gestaltung von Lehrplänen für jede dieser Behinderungen"*

## Modul 1. Lernschwierigkeiten

- 1.1. Entwicklungspsychologie
  - 1.1.1. Körperliche oder motorische Entwicklung
  - 1.1.2. Kognitive Entwicklung
  - 1.1.3. Sprachliche Entwicklung
  - 1.1.4. Emotionale Entwicklung
- 1.2. Lernschwierigkeiten
  - 1.2.1. Definition und Konzeptualisierung von Lernschwierigkeiten
  - 1.2.2. Gedächtnis- und Lernschwierigkeiten
- 1.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf und integrative Bildung
  - 1.3.1. Die Bewegung für integrative Schulen überwindet die schulische Integration
  - 1.3.2. Der Weg zu einer Schule für alle
  - 1.3.3. Förderung der integrativen Bildung in der Vorschule
- 1.4. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit Beeinträchtigungen der Kommunikation, Sprache, des Sprechens und der Stimme
  - 1.4.1. Orale Sprachpathologie: Probleme bei Kommunikation, Sprache, Sprechen und Stimme
  - 1.4.2. Sprachliche Probleme
  - 1.4.3. Sprach- und Artikulationsstörungen
- 1.5. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
  - 1.5.1. Konzeptualisierung von Legasthenie oder spezifischen Lesestörungen
  - 1.5.2. Merkmale der Legasthenie
  - 1.5.3. Lesepfade und Arten von Legasthenie
  - 1.5.4. Interventionsrichtlinien für Schüler mit Legasthenie
  - 1.5.5. Andere Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Lesen und Schreiben
- 1.6. Lernschwierigkeiten im Bereich Mathematik
  - 1.6.1. Konzeptualisierung der spezifischen Lernbehinderung mit Schwierigkeiten in Mathematik
  - 1.6.2. Ätiologie und Verlauf von Schwierigkeiten in Mathematik
  - 1.6.3. Arten von spezifischen mathematischen Lernschwierigkeiten
  - 1.6.4. Merkmale spezifischer Lernschwierigkeiten in Mathematik
  - 1.6.5. Richtlinien für die Intervention im Unterricht für Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten in Mathematik
- 1.7. Intellektuelle Behinderungen
  - 1.7.1. Konzeptualisierung der geistigen Behinderung
  - 1.7.2. Erkennung von geistiger Behinderung im Klassenzimmer
  - 1.7.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Schülern mit geistigen Behinderungen
  - 1.7.4. Interventionsrichtlinien im Klassenzimmer für Schüler mit geistiger Behinderung
- 1.8. Hochbegabung im Klassenzimmer: Schlüssel zur Identifizierung und pädagogischen Entwicklung
  - 1.8.1. Ist Hochbegabung ein Bildungsproblem?
  - 1.8.2. Das Konzept der hohen Kapazität: Ist es möglich, sie zu definieren?
  - 1.8.3. Identifizierung hochbegabter Schüler
  - 1.8.4. Interventionen für hochbegabte Schüler
- 1.9. Lernschwierigkeiten im Zusammenhang mit visuellen und auditiven Wahrnehmungsdefiziten
  - 1.9.1. Sehschwäche
  - 1.9.2. Entwicklungsmerkmale von Säuglingen mit Sehbehinderung
  - 1.9.3. Sonderpädagogischer Förderbedarf von Kleinkindern mit Sehbehinderung
  - 1.9.4. Klassenzimmerbasierte pädagogische Intervention für sehbehinderte Schüler
  - 1.9.5. Hörbehinderung
  - 1.9.6. Erkennung von hörgeschädigten Schülern im Klassenzimmer
  - 1.9.7. Besondere pädagogische Bedürfnisse von hörgeschädigten Säuglingen und Kleinkindern
  - 1.9.8. Richtlinien für die Intervention im Klassenzimmer für hörgeschädigte Schüler
- 1.10. Motorische Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
  - 1.10.1. Konzeptualisierung der motorischen Beeinträchtigung
  - 1.10.2. Konzeptualisierung von motorischen Koordinationsschwierigkeiten oder Dyspraxien
  - 1.10.3. Erkennung von Dyspraxien im Klassenzimmer
  - 1.10.4. Richtlinien für Interventionen im Klassenzimmer für Schüler mit Dyspraxie



## Modul 2. Verhaltens- und Lernstörungen im Grundschulbereich

- 2.1. Einführung in Verhaltensstörungen in der Kindheit
  - 2.1.1. Einführung und Ziele
  - 2.1.2. DSM-5- und ICD-10-Klassifizierungen
  - 2.1.3. Merkmale und Faktoren von Verhaltensstörungen
  - 2.1.4. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
  - 2.2.1. Einführung und Ziele
  - 2.2.2. ADHS: Definition, Prävalenz und diagnostische Kriterien
  - 2.2.3. Behandlung und Intervention im Klassenzimmer
  - 2.2.4. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Oppositionelle Trotzstörung
  - 2.3.1. Einführung und Ziele
  - 2.3.2. Einführung in die oppositionelle Trotzstörung
  - 2.3.3. Risiko- und Präventionsfaktoren
  - 2.3.4. Pädagogische Intervention bei oppositioneller Trotzstörung
  - 2.3.5. Bibliografische Referenzen
- 2.4. Verhaltensalternativen bei Autismus-Spektrum-Störungen
  - 2.4.1. Einführung und Ziele
  - 2.4.2. Schweregrade und Diagnosekriterien
  - 2.4.3. Verhaltensmuster bei Störungen des autistischen Spektrums
  - 2.4.4. Ausbildung der Eltern
  - 2.4.5. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Stimmungsstörungen in der Kindheit
  - 2.5.1. Einführung und Ziele
  - 2.5.2. Ängste in der Kindheit
  - 2.5.3. Depression in der Kindheit
  - 2.5.4. Kindesmisshandlung
  - 2.5.5. Behandlung und Intervention bei emotionalen Störungen
  - 2.5.6. Bibliografische Referenzen

- 2.6. Verhaltensauffälligkeiten bei Ausscheidungsstörungen
  - 2.6.1. Einführung und Ziele
  - 2.6.2. Störungen: Enuresis und Enkopresis
  - 2.6.3. Verhaltensrichtlinien bei Enuresis
  - 2.6.4. Verhaltensmuster in Fällen von Enkopresis
  - 2.6.5. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Störungen des Essens und der Nahrungsaufnahme
  - 2.7.1. Einführung und Ziele
  - 2.7.2. Pica-Störung
  - 2.7.3. Ruminationssyndrom
  - 2.7.4. Intervention für Eltern und Erzieher
  - 2.7.5. Bibliografische Referenzen
- 2.8. Schlaf-Wach-Rhythmus-Störung
  - 2.8.1. Einführung und Ziele
  - 2.8.2. Störung der Schlaflosigkeit
  - 2.8.3. Alptraum Störung
  - 2.8.4. Didaktische Interventionen bei Schlaf-Wach-Störungen
  - 2.8.5. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Techniken für Kontingenzmanagement und Verhaltensmodifikation im Klassenzimmer
  - 2.9.1. Einführung und Ziele
  - 2.9.2. Verfahren zur Verbesserung des Benehmens
  - 2.9.3. Token-Wirtschaft
  - 2.9.4. Schulung zur Selbstinstruktion
  - 2.9.5. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Die Lehrkraft
  - 2.10.1. Das Zentrum
  - 2.10.2. Die qualifizierte Lehrkraft
  - 2.10.3. Kreativität und der Wert der Lehrkräfte

### Modul 3. Erziehung von hochbegabten Kindern

- 3.1. Intelligenz und ihre Bedeutung
  - 3.1.1. Historischer Rückblick auf das Konzept der Intelligenz
  - 3.1.2. Historischer Rückblick: Galton und die Messung
  - 3.1.3. Binet und das geistige Alter
  - 3.1.4. Der Wechsel vom IQ zum G-Faktor
  - 3.1.5. Die faktorialisierenden Modelle
  - 3.1.6. Neue Vorschläge für multiple Intelligenz
- 3.2. Hochbegabte Schüler
  - 3.2.1. Definition von hochbegabten Schülern
  - 3.2.2. Das Drei-Ringe-Modell von Renzulli
  - 3.2.3. Sternberg und seine Typologie der Hochbegabung
  - 3.2.4. Soziokulturelle Modelle
  - 3.2.5. Das globale Modell der Hochbegabung
- 3.3. Merkmale hochbegabter Schüler
  - 3.3.1. Grundlegende differentielle Eigenschaften
  - 3.3.2. Besondere Merkmale
  - 3.3.3. Eigenheiten der Entwicklung: Dyssynchronie
- 3.4. Begabte Schüler
  - 3.4.1. Definition von begabten Schülern
  - 3.4.2. Castelló und die drei Arten von Talent
  - 3.4.3. Multiple Intelligenzen und begabte Schüler
- 3.5. Identifizierung der Hochbegabung
  - 3.5.1. Identifizierung: ein erster Ansatz
  - 3.5.2. Probleme bei der Identifizierung
  - 3.5.3. Annahmen zur Identifizierung
- 3.6. Pädagogische Intervention mit Hochbegabungen
  - 3.6.1. Schritte für Bildungsmaßnahmen
  - 3.6.2. Schritte für Bildungsmaßnahmen
  - 3.6.3. Bereiche der Intervention
  - 3.6.4. Interventionsstrategien I: Beschleunigung
  - 3.6.5. Interventionsstrategien II: Gruppierung
  - 3.6.6. Interventionsstrategien III: Bereicherung

- 3.6.7. Andere Bildungsstrategien
- 3.6.8. Spezifische Strategien für begabte Schüler
- 3.6.9. Star-Programm: ein Beispiel für Integration
- 3.7. Vorschlag zur Bereicherung und Entwicklung der Kreativität
  - 3.7.1. Bereicherung: die Strategie
  - 3.7.2. Triadisches Anreicherungsmodell
  - 3.7.3. Anreicherung des Lernstruktur-Kontextes
  - 3.7.4. Arten von Lehrplananpassungen
  - 3.7.5. Außerschulische Bereicherung
  - 3.7.6. Kreativität
- 3.8. Neue Technologien und neue Entwicklungsmöglichkeiten für den hochbegabten Schüler
  - 3.8.1. Neue Technologien: IKT
  - 3.8.2. Videospiele
  - 3.8.3. Table-Top-Rollenspiele
  - 3.8.4. Gestalt und Kunst
- 3.9. Internationale Perspektive auf die Hochbegabten-Ausbildung
  - 3.9.1. Fünf Länder, drei Kontinente im Zeichen der Hochbegabung
  - 3.9.2. Chance und Hintergrund von hochbegabten Frauen
  - 3.9.3. Der Bedarf an Betreuung für hochbegabte junge Frauen
  - 3.9.4. Bildung und die strukturellen Hindernisse für hochbegabte Mädchen
  - 3.9.5. Empfehlungen für hochbegabte Mädchen
- 3.10. Die Familie eines hochbegabten Schülers
  - 3.10.1. Die Familie und ihre Beziehung zur Schule
  - 3.10.2. Die Familie
  - 3.10.3. Familie-Schule-Beziehung
  - 3.10.4. Geschwister und Gleichaltrige: Beziehungen und Identifikation

## Modul 4. Erziehung von Kindern mit Behinderungen oder Entwicklungsschwierigkeiten

- 4.1. Die Schule, die mit der Erziehung eines Kindes mit besonderem Förderbedarf konfrontiert ist: Aufmerksamkeit für Vielfalt
  - 4.1.1. Von der Schule der Segregation zur umfassenden und integrativen Schule
  - 4.1.2. Pädagogische Reaktion auf die Vielfalt in einer Gesamtschule für Vorschul- und Grundschulkindern
  - 4.1.3. Aufmerksamkeitsplan für Vielfalt
- 4.2. Die Familie bei der Erziehung eines Kindes mit besonderem Förderbedarf
  - 4.2.1. Das Familiensystem: Funktionen, Überzeugungen und Erziehungsstile
  - 4.2.2. Familienvorstellungen, Bedürfnisse und Orientierung
  - 4.2.3. Reaktion auf die Ankunft eines Kindes mit einer Behinderung im Haushalt
  - 4.2.4. Einstellung der Familie zur Behinderung
  - 4.2.5. Inter- und intrafamiliäre Beziehungen
  - 4.2.6. Geteilte Arbeit zwischen Familie und Schule
  - 4.2.7. Wie kann die Beziehung zwischen Familie und Schule optimiert werden?
- 4.3. Erziehung von Kindern mit Sinnesbehinderungen (Seh-, Hör- und Taubblindheit)
  - 4.3.1. Erziehung von Kindern mit Sehbehinderung
  - 4.3.2. Erziehung von Kindern mit Hörbehinderung
  - 4.3.3. Erziehung von Kindern mit Taubblindheit
- 4.4. Erziehung von Kindern mit körperlichen und organischen Behinderungen
  - 4.4.1. Definition von körperlicher und organischer Behinderung
  - 4.4.2. Spina bifida
  - 4.4.3. Verletzung des Rückenmarks
  - 4.4.4. Körperliche Behinderung aufgrund von Krankheit
  - 4.4.5. Sonderpädagogischer Förderbedarf bei Kindern mit körperlichen Behinderungen
  - 4.4.6. Pädagogische Reaktion auf sonderpädagogischen Förderbedarf bei Kindern mit körperlichen Behinderungen
- 4.5. Erziehung von Kindern mit motorischen Einschränkungen (Zerebralparese)
  - 4.5.1. Grundlegende Vorstellungen über ihre psychologische Entwicklung
  - 4.5.2. Persönlicher Bildungsbedarf: persönliche, materielle und methodische Ressourcen
  - 4.5.3. Pädagogische Antwort auf persönliche Bildungsbedürfnisse

- 4.6. Erziehung von Kindern mit geistigen Behinderungen
  - 4.6.1. Definition von geistiger Behinderung
  - 4.6.2. Autismus-Spektrum-Störung
  - 4.6.3. Stimmungsstörungen und Angstzustände
  - 4.6.4. Sonderpädagogischer Förderbedarf und pädagogische Reaktion bei psychischer Behinderung
- 4.7. Erziehung von Kindern mit geistigen Behinderungen
  - 4.7.1. Grundlegende Vorstellungen über ihre psychologische Entwicklung
  - 4.7.2. Persönlicher Bildungsbedarf: persönliche, materielle und methodische Ressourcen
  - 4.7.3. Pädagogische Antwort auf persönliche Bildungsbedürfnisse
- 4.8. Die Erziehung eines Kindes mit einer Entwicklungsstörung sozialen Ursprungs (Kindesmisshandlung)
  - 4.8.1. Einige Grundbegriffe der psychologischen Entwicklung
  - 4.8.2. Persönliche Bildungsbedürfnisse: persönliche Ressourcen, Materialien und grundlegende Beratung
  - 4.8.3. Pädagogische Antwort auf persönliche Bildungsbedürfnisse
- 4.9. Erziehung von Kindern mit neurologischen Beeinträchtigungen (Dysexekutives Syndrom)
  - 4.9.1. Dysexekutives Syndrom
  - 4.9.2. Grundbegriffe der psychologischen Entwicklung und des zentralen Nervensystems
  - 4.9.3. Persönlicher Bildungsbedarf
  - 4.9.4. Pädagogische Antwort auf persönliche Bildungsbedürfnisse
- 4.10. Finanzierung der sonderpädagogischen Förderung
  - 4.10.1. Modelle und Systeme zur Finanzierung der sonderpädagogischen Förderung in Europa





“

*Mit der Relearning-Methode eignen Sie sich das Wissen schrittweise an, so dass Sie sich während des gesamten Lernprozesses an die wichtigsten Konzepte erinnern können"*

04

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





05

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Sonderpädagogik in der Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Sonderpädagogik in der Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Sonderpädagogik in der Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Sonderpädagogik in  
der Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

## Sonderpädagogik in der Grundschule

