

# Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern für  
Fremdsprachen (Englisch)  
in der Sekundarstufe



## Universitätsexperte

### Fortbildung von Lehrern für Fremdsprachen (Englisch) in der Sekundarstufe

- » Modalität: **online**
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: **in Ihrem eigenen Tempo**
- » Prüfungen: **online**

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-fortbildung-lehrern-fremdsprachen-englisch-sekundarstufe](http://www.techtitute.com/de/bildung/spezialisierung/spezialisierung-fortbildung-lehrern-fremdsprachen-englisch-sekundarstufe)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 22

06

Qualifizierung

---

Seite 30

# 01

# Präsentation

Shakespeares Sprache hat dank ihrer weit verbreiteten Verwendung im kommerziellen, wissenschaftlichen und technologischen Bereich mit großer Kraft überlebt. Diese entscheidenden Faktoren haben dazu geführt, dass das Erlernen der Sprache in den akademischen Unterricht aufgenommen wurde. Die Schwierigkeiten beim Erlernen einer neuen Sprache und die Vielfalt im Klassenzimmer machen es jedoch erforderlich, dass professionelle Englischlehrkräfte über fundierte Kenntnisse der Sprache und der effektivsten Methoden verfügen. Aus diesem Grund hat TECH dieses 100%ige Online-Studium entwickelt, das die Studenten in die Lage versetzt, ein komplettes Programm für ihr Fach zu erstellen und dabei die erfolgreichsten Ressourcen, Techniken und Werkzeuge einzusetzen. Und das alles mit einem fortschrittlichen Lehrplan, der von einem Dozententeam mit umfassender Erfahrung im Bildungssektor entwickelt wurde.



“

*Dieser 100%ige Universitätsexperte vermittelt Ihnen die Kompetenzen und Fähigkeiten, die Sie brauchen, um eine hervorragende Lehrkraft für Fremdsprachen zu sein”*

Heutzutage erleichtern neue pädagogische Ansätze das Erlernen einer Fremdsprache, indem sie auf Lernsystemen basieren, insbesondere auf dem Einsatz neuer Technologien und Arbeitsmethoden innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers.

Dennoch haben Schüler der Sekundarstufe immer noch Schwierigkeiten, eine andere Sprache zu verstehen und sich in ihr zu verständigen. Eine Barriere, die eine Herausforderung für die Lehrkräfte darstellt, die sich dieser Aufgabe mit Optimismus und Engagement stellen. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen Universitätsabschluss geschaffen, der Lehrkräften die effektivsten Werkzeuge, Techniken und Methoden bietet, um in dieser Bildungsstufe eine ausgezeichnete Lehrkraft für Fremdsprachen (Englisch) zu werden.

Zu diesem Zweck verfügt er über einen umfassenden Lehrplan, der Sie auf eine akademische Reise durch die Geschichte des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache, die englische Kultur und Literatur sowie alle Materialien und Aktivitäten mitnimmt, die für den Unterricht dieser Sprache für junge Schüler erforderlich sind. Das Programm wird durch Videozusammenfassungen zu jedem Thema, Multimedia-Pillen, Fachlektüre und Fallstudien ergänzt, auf die sie zu jeder Tageszeit zugreifen können.

Darüber hinaus werden die Studenten, die diese Weiterbildung absolvieren, dank des von TECH verwendeten *Relearning*-Systems ihre Kenntnisse festigen und ihre Lernzeiten reduzieren. Eine einzigartige Gelegenheit, sich als Lehrkraft durch einen flexiblen und bequemen Universitätsexperten weiterzuentwickeln.

Studenten, die diesen Abschluss machen, benötigen nur ein elektronisches Gerät (Handy, Tablet oder Computer) mit Internetanschluss, um die auf der virtuellen Plattform bereitgestellten Inhalte zu sehen. Ohne feste Unterrichtszeiten und ohne die Möglichkeit, das Lehrpensum nach ihren Bedürfnissen aufzuteilen, können sie ein hochmodernes Programm absolvieren, das mit ihren täglichen Verpflichtungen vereinbar ist.

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Fremdsprachen (Englisch) in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Sekundarschulbildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieses Programm wird Sie dazu anleiten, didaktische Ressourcen für den Englischunterricht zu nutzen und dabei die Vielfalt im Klassenzimmer zu berücksichtigen"*

“

*Binden Sie die neuesten digitalen Hilfsmittel in Ihren Englischunterricht ein, um die Aussprache und das Sprachverständnis Ihrer Schüler zu verbessern”*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Erstellen Sie didaktische Programme, die sich an das zweisprachige System in der Sekundarstufe an Schulen anpassen.*

*Schreiben Sie sich jetzt in einen 100%igen Online-Universitätsabschluss ein, der es Ihnen ermöglichen wird, Ihre beruflichen Ambitionen als Fremdsprachenlehrer zu erweitern.*



# 02 Ziele

Die Studenten, die diesen Universitätsabschluss erwerben, werden in der Lage sein, die Programmierung des Faches Fremdsprache (Englisch) unter Anwendung der effektivsten Techniken und Methoden zu konzipieren, zu planen und durchzuführen. Diese Ziele können dank eines umfassenden Lehrplans und eines Dozententeams, das ihnen jederzeit zur Seite steht, erreicht werden, so dass sie sich erfolgreich im Lehrbereich weiterentwickeln können.



→ **now**

but it doesn't  
action now  
in gene

“

Bringen Sie Ihre Karriere im Bildungssektor mit einem Abschluss voran, der Ihnen die besten methodischen Strategien für den Englischunterricht für Schüler der Sekundarstufe vermittelt“



## Allgemeine Ziele

- Einführen der Studenten in die Welt des Unterrichts aus einer breiten Perspektive, die ihnen die notwendigen Fähigkeiten für ihre Arbeit vermittelt
- Kennenlernen neuer Instrumente und Technologien für den Unterricht
- Aufzeigen der verschiedenen Möglichkeiten und Wege, wie man als Lehrkraft am Arbeitsplatz arbeiten kann
- Fördern des Erwerbs von Fähigkeiten und Fertigkeiten in den Bereichen Kommunikation und Wissensvermittlung
- Fördern der kontinuierlichen Fortbildung der Studenten





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Fremdsprachen (Englisch)

- ♦ Erkennen wichtiger Aspekte des historischen Prozesses des Sprachunterrichts in Europa
- ♦ Aufzeigen von Veränderungen, die im Laufe der Zeit im Englischunterricht stattgefunden haben
- ♦ Erstellen eines zusammenfassenden Ansatzes für die grammatikalische Lehrmethode
- ♦ Erstellen eines zusammenfassenden Ansatzes für die direkte Lehrmethode

### Modul 2. Lehrplangestaltung für Fremdsprachen (Englisch)

- ♦ Entwickeln der Idee der Lehrplanstruktur
- ♦ Erkennen der Ebenen und Ansätze, die der Lehrplan der Schule darstellt
- ♦ Orientieren bei der Unterrichtsplanung, dem Schulprojekt und der Bildungsgesetzgebung
- ♦ Herangehen an verschiedene Lehrplanmodelle durch aktuelle pädagogische Konzeptionen

### Modul 3. Didaktik der Fremdsprachen (Englisch)

- ♦ Kennenlernen der neuen Szenarien des globalen und lokalen Kontextes
- ♦ Erklären der Konzepte der pädagogischen Innovation, des Wandels, der Reform und der pädagogischen Verbesserung
- ♦ Erläutern der Bildungsparadigmen und der Ziele der Innovation
- ♦ Verstehen, warum es notwendig ist, zu innovieren und was dies bedeutet

- ♦ Aufzeigen der Prozessmodelle für die Entwicklung von Bildungsinnovationen
- ♦ Verstehen, wie wichtig ein strategischer Ansatz für die Einführung von Bildungsinnovationen ist
- ♦ Entdecken der Gründe für die Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels
- ♦ Verstehen, welche Rolle die Forschung für die Verbesserung der Bildung spielt



*Überwinden Sie die Schwierigkeiten des Fremdsprachenlernens mit diesem Universitätsexperten, der sich an Lehrkräfte der Sekundarstufe richtet*

# 03

## Kursleitung

Diese akademische Einrichtung verfolgt eine Philosophie, die darauf beruht, den Studenten eine erstklassige akademische Bildung zu bieten. Aus diesem Grund führt sie ein präzises Auswahlverfahren für jeden einzelnen der Dozenten durch, die den Abschluss vermitteln. So erhalten die Studenten, die diesen Studiengang absolvieren, Zugang zu den relevantesten und aktuellsten Informationen, die von einem Dozententeam mit umfassender Erfahrung in der Lehre im Sekundarbereich, insbesondere im Fach Englisch, aufbereitet werden.



“

*Ein Dozententeam mit umfassender Erfahrung in der Praxis des Unterrichtens in der Sekundarstufe wird Sie während der 6 Monate dieses Universitätsexperten betreuen”*

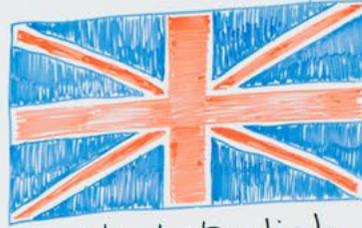
## Leitung



### Dr. Barboyón Combey, Laura

- ◆ Dozentin für Grundschulpädagogik und Aufbaustudiengänge
- ◆ Dozentin im Aufbaustudiengang für die Fortbildung von Lehrkräften für die Sekundarstufe
- ◆ Grundschullehrkraft an verschiedenen Schulen
- ◆ Promotion in Bildung an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik von der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschullehramt mit Auszeichnung im Fach Englisch an der Katholischen Universität von Valencia San Vicente Mártir

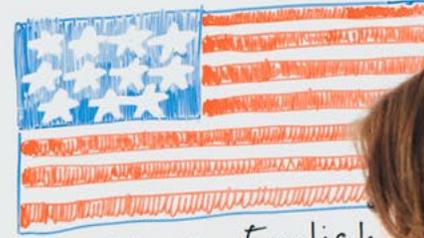
# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre

x  
x  
x  
x



American English

COLOR  
travel  
dialogue  
theater



# 04

## Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Universitätsabschlusses wurde von einem exzellenten Dozententeam mit umfassender Erfahrung in der Lehre im Sekundarbereich erstellt. Ihr umfangreiches Wissen spiegelt sich in dem fortschrittlichen Lehrplan wider, der den Studenten dazu anleitet, ein Fach zu gestalten, das das Erlernen der englischen Sprache erleichtert und Sprachbarrieren abbaut. Er umfasst auch Multimedia-Ressourcen, auf die der Student zu jeder Tageszeit und von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus zugreifen kann.



“

*Ein Lehrplan mit einer theoretisch-praktischen Perspektive, der es Ihnen ermöglicht, die effektivsten Lerntechniken und -methoden in Ihren Englischunterricht zu integrieren”*

## Modul 1. Ergänzende fachliche Fortbildung in Fremdsprachen (Englisch)

- 1.1. *History of the English Language Teaching as a Foreign Language*
  - 1.1.1. *Origins and History of English*
  - 1.1.2. *Modern English Compared to Earlier English and Other Languages*
  - 1.1.3. *External and Internal Change*
  - 1.1.4. *Introduction to the History of Language Teaching*
  - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
  - 1.1.6. *Language Teaching Innovations in the 19th Century*
  - 1.1.7. *The Reform Movement*
  - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism and Multilingualism*
  - 1.2.1. *Introduction to Bilingualism*
  - 1.2.2. *Bilingualism: Definitions and Dimensions*
  - 1.2.3. *Code Choice: Code-Switching and Code-Mixing*
  - 1.2.4. *Code-Switching in Bilingual Children*
  - 1.2.5. *Diglossia*
  - 1.2.6. *Diglossia and Bilingualism*
  - 1.2.7. *Multilingualism*
  - 1.2.8. *Language Contact*
- 1.3. *English as a Global Language: its Historical Past and Future. English as Business Lingua Franca*
  - 1.3.1. *English as a Global Language*
  - 1.3.2. *Historical Background*
  - 1.3.3. *What Does the Global Language Do?*
  - 1.3.4. *Future Trends of English*
  - 1.3.5. *Historical Background*
  - 1.3.6. *English as Lingua Franca (ELF)*
  - 1.3.7. *English as Business Lingua Franca*
- 1.4. *Sociocultural Perspective on Language and Culture*
  - 1.4.1. *Introduction*
  - 1.4.2. *Language as Sociocultural Resource*
  - 1.4.3. *Culture as Sociocultural Practice*
  - 1.4.4. *Linguistic Relativity*
  - 1.4.5. *Socially Constituted Linguistics*
  - 1.4.6. *Systemic Functional Linguistics*
- 1.5. *The Presence of English in Mass Media and Communication Technologies*
  - 1.5.1. *The Media: the Press, Advertising, Broadcasting, Cinema, Popular Music*
  - 1.5.2. *International Travel*
  - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, Geography and Culture of English Speaking Countries. British Cultural Identities*
  - 1.6.1. *Language Learning and Socio-cultural Awareness*
  - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
  - 1.6.3. *United States of America*
  - 1.6.4. *Canada*
  - 1.6.5. *Australia*
  - 1.6.6. *British Cultural Identities*
  - 1.6.7. *Traditional Britain*
  - 1.6.8. *The English Countryside*
  - 1.6.9. *Character and Accent*
  - 1.6.10. *An Island Race*
- 1.7. *Culture in Language Learning and Teaching*
  - 1.7.1. *Culture and Language Teaching*
  - 1.7.2. *Rediscovering Culture in the Context of Language Teaching*
  - 1.7.3. *Culture in the Classroom*
  - 1.7.4. *„English“ and „Literature“: the Subject in Question*
  - 1.7.5. *The Uses of Literature*
  - 1.7.6. *The Great Books and „Trash“: the Cannon Wars*
  - 1.7.7. *Literary History, Periods, and Movements: Four Approaches to the Past*

- 1.8. *Literature in the EFL Classroom*
    - 1.8.1. *Literature and Language Teaching*
    - 1.8.2. *A Brief Historical Overview*
    - 1.8.3. *Advantages of Using Literature in the Language Classroom*
    - 1.8.4. *Difficulties of Using Literature in the Language Classroom*
    - 1.8.5. *Methodological Approaches to Teaching Literature*
    - 1.8.6. *Literature and Language Teaching: Some Empirical Research*
  - 1.9. *Literature for Young Adults*
    - 1.9.1. *Defining Literature for Young Adults*
    - 1.9.2. *Changing Literature for Young Adults*
    - 1.9.3. *New Forms and Topics*
    - 1.9.4. *Changing Readers*
    - 1.9.5. *Changing Classrooms*
  - 1.10. *English for Specific Purposes*
    - 1.10.1. *The Origins of ESP*
    - 1.10.2. *The Development of ESP*
    - 1.10.3. *ESP: Approach Not a Product*
- Modul 2. Lehrplangestaltung für Fremdsprachen (Englisch)**
- 2.1. Der Lehrplan und seine Struktur
    - 2.1.1. Schulischer Lehrplan: Konzept und Komponenten
    - 2.1.2. Lehrplangestaltung: Konzept, Struktur und Funktionsweise
    - 2.1.3. Ebenen der Lehrplanumsetzung
    - 2.1.4. Lehrplan-Modelle
    - 2.1.5. Der Lehrplan als Instrument für die Arbeit im Unterricht
  - 2.2. Die Gesetzgebung als Leitfaden für die Gestaltung von Lehrplänen und Schlüsselkompetenzen
    - 2.2.1. Überprüfung der aktuellen nationalen Bildungsgesetzgebung
    - 2.2.2. Was sind Kompetenzen?
    - 2.2.3. Arten von Kompetenz
    - 2.2.4. Schlüsselkompetenzen
    - 2.2.5. Beschreibung und Komponenten der Schlüsselkompetenzen
  - 2.3. Das spanische Bildungssystem. Stufen und Modalitäten der Bildung
    - 2.3.1. Bildungssystem: Interaktion zwischen Gesellschaft, Bildung und Schulsystem
    - 2.3.2. Das Bildungssystem: Faktoren und Elemente
    - 2.3.3. Allgemeine Merkmale des spanischen Bildungssystems
    - 2.3.4. Konfiguration des spanischen Bildungssystems
    - 2.3.5. Obligatorische Sekundarschulbildung
    - 2.3.6. Abitur
    - 2.3.7. Berufliche Ausbildung
    - 2.3.8. Künstlerische Ausbildung
    - 2.3.9. Lernen von Fremdsprachen
    - 2.3.10. Sporterziehung
    - 2.3.11. Erwachsenenbildung
  - 2.4. Analyse des Lehrplans für den Fachbereich Englisch
    - 2.4.1. Lehrplangestaltung im Fachbereich Englisch
    - 2.4.2. Offizieller Lehrplan für das Fach Englisch in der Mittel- und Oberstufe und Berufsausbildung
    - 2.4.3. Offizieller Lehrplan für den Sprachunterricht
    - 2.4.4. Berufsausbildung und ihre Organisation
  - 2.5. Das didaktische Programm I: Was und wie man unterrichtet
    - 2.5.1. Was ist ein didaktisches Programm: Rechtfertigung, Merkmale und Funktionen?
    - 2.5.2. Die Bedeutung des Kontexts: Schule, Lernende und soziales Umfeld
    - 2.5.3. Elemente, die Teil des Lehrplans sein sollten: Ziele, Methodik, Kompetenzen und Inhalte
    - 2.5.4. Programmierung nach Kompetenzen
    - 2.5.5. Der Einsatz von IKT zur Unterstützung der Lehrtätigkeit
    - 2.5.6. Methodologische Methoden, Grundsätze und Strategien
    - 2.5.7. Bewertungskriterien und messbare Lernstandards
  - 2.6. Das didaktische Programm II: was, wie und wann man den Prozess bewertet
    - 2.6.1. Elemente, die Teil des Lehrplans sein müssen: Bewertung.
    - 2.6.2. Bewertungsverfahren, -kriterien und -instrumente
    - 2.6.3. Berücksichtigung der Vielfalt
    - 2.6.4. Was ist eine Bewertung?
    - 2.6.5. Bewertungsprozesse. Kompetenzbasierte Bewertung
    - 2.6.6. Bewertungskriterien vs. Bewertungsinstrumente

- 2.7. Didaktische Einheit I: Ziele, Inhalte, Grundkompetenzen, Aktivitäten und Lehrmittel
  - 2.7.1. Vom Lehrplan zur didaktischen Einheit
  - 2.7.2. Die Didaktische Einheit: Ansätze für ihre Entwicklung
  - 2.7.3. Die Ziele, Inhalte und Kompetenzen als Bestandteile der Gestaltung der didaktischen Einheit
  - 2.7.4. Lernen der Erziehung zu Werten
  - 2.7.5. Konkretisierung von Aktivitäten und materiellen Ressourcen für den Lehr-Lern-Prozess
  - 2.7.6. Didaktische Aktivitäten und Ressourcen als Bestandteile der Gestaltung der didaktischen Einheit
  - 2.7.7. Abfolge der Aktivitäten und Auswahl der methodischen Ressourcen
  - 2.7.8. Organisation und Management des Klassenzimmers: Richtlinien für die Arbeit
- 2.8. Didaktische Einheit II: Methodik vs. Motivation
  - 2.8.1. Konkretisierung der Methodik für den Lehr-Lern-Prozess
  - 2.8.2. Methodik als Bestandteil der Gestaltung der didaktischen Einheit: Methodische Strategien
  - 2.8.3. Grundsätze und Strategien der didaktischen Methodik
  - 2.8.4. Didaktik der Lernmotivation
- 2.9. Didaktische Einheit III: Bewertung für das Lernen
  - 2.9.1. Konkretisierung der Bewertung für den Lehr-Lern-Prozess
  - 2.9.2. Bewertung als Bestandteil der didaktischen Gestaltung einer Einheit
  - 2.9.3. Kriterien und Verfahren für Bewertungsphasen
  - 2.9.4. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt: integrative Bildung
- 2.10. Beispiel für eine Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe im Fach Englisch
  - 2.10.1. Identifikation - Rechtfertigung
  - 2.10.2. Kontextualisierung
  - 2.10.3. Kompetenzen
  - 2.10.4. Ziele
  - 2.10.5. Pädagogischer Inhalt
  - 2.10.6. Methodik
  - 2.10.7. Lernaktivitäten
  - 2.10.8. Ressourcen
  - 2.10.9. Bewertung

### Modul 3. Didaktik der Fremdsprachen (Englisch)

- 3.1. Didaktik der Sprache und Literatur
  - 3.1.1. Einführung in das Konzept der Didaktik
  - 3.1.2. Spezifische Sprachdidaktik
  - 3.1.3. Spezifische Didaktik der Literatur
  - 3.1.4. Didaktik aus einem kulturellen Ansatz
- 3.2. Die Grundlagen des Lehrens und Lernens von Zweitsprachen erlernen
  - 3.2.1. Allgemeine Theorien zum Erlernen und Erwerb von Fremdsprachen
  - 3.2.2. Variablen im Fremdsprachenunterricht
- 3.3. Fremdsprachenlerntechniken und -strategien: Definition, Klassifizierung und Forschung. Individuelles und autonomes Lernen
  - 3.3.1. Lernstrategien: Definition und Charakterisierung
  - 3.3.2. Lernstrategien: Klassifizierung
  - 3.3.3. Lernstrategien: Forschung
  - 3.3.4. Lehrstrategien und Lernen zu lernen. Anwendungen im Klassenzimmer
  - 3.3.5. Beispiele für konkrete Aktivitäten rund um den Strategieunterricht
  - 3.3.6. Beispiele für bewusstseinsbildende Aktivitäten bei der Verwendung von Lernstrategien
  - 3.3.7. Beispiele für Aktivitäten zum Üben von kognitiven Strategien
  - 3.3.8. Beispiele für Aktivitäten zum Training metakognitiver Strategien
  - 3.3.9. ELP und Lernen zu lernen
- 3.4. Lehrmethodik für den Englischunterricht. Zweisprachigkeit, inhaltsintegriertes Lernen und kooperatives Lernen
  - 3.4.1. Zweisprachigkeit
  - 3.4.2. Was ist inhalts- und sprachintegriertes Lernen (CLIL)?
  - 3.4.3. CLIL und kooperatives Lernen
  - 3.4.4. Kooperatives Lernen: Definition, Arten des Lernens und Umsetzung
  - 3.4.5. Erhöhter Kontakt mit der Fremdsprache
  - 3.4.6. Änderungen in der Methodik des Englischunterrichts

- 3.5. Lernschwierigkeiten und die englische Sprache
  - 3.5.1. Lernschwierigkeiten
  - 3.5.2. Symptome von Lernschwierigkeiten
  - 3.5.3. Legasthenie
  - 3.5.4. Dysgraphie
  - 3.5.5. Dysorthographie
  - 3.5.6. Grundsätze für den Englischunterricht
  - 3.5.7. Methodische Ansätze
  - 3.5.8. Empfehlungen
  - 3.5.9. Bewertung
- 3.6. Aktivitäten zum Sprachenlernen: Aufgaben und Niveauielfalt
  - 3.6.1. Beschreibung der Aufgaben
  - 3.6.2. Durchführung der Aufgaben
  - 3.6.3. Schwierigkeitsgrad der Aufgabe. Kompetenzen und Eigenschaften des Schülers
  - 3.6.4. Schwierigkeitsgrad der Aufgabe. Bedingungen und Beschränkungen der Aufgabe
  - 3.6.5. Verschiedenheit der Niveaus
  - 3.6.6. Schüler
  - 3.6.7. Gruppen
  - 3.6.8. Professor
  - 3.6.9. Materialien
  - 3.6.10. Praktisches Beispiel
  - 3.6.11. Unterstützende Aktivitäten auf verschiedenen Ebenen
  - 3.6.12. Schwierigkeitsgrad und Vielfalt der Aktivitäten
- 3.7. Lehrmittel für Englisch und für Vielfalt im Klassenzimmer
  - 3.7.1. Auswahl und Wechsel von Materialien: Auswahl eines Lehrbuchs
  - 3.7.2. Erstellen einer Liste der wichtigsten Materialien - allgemein oder detailliert
  - 3.7.3. Zielgruppe der Lehre: ein echtes und offizielles Niveau der Schüler
  - 3.7.4. Bildung und Unterricht
  - 3.7.5. Weitere wichtige Merkmale: das Buch testen
  - 3.7.6. Ergänzendes Material und neue Technologien
  - 3.7.7. Ohne Buch
  - 3.7.8. Einführung in die Vielfalt
  - 3.7.9. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt: Typologie der Schüler
  - 3.7.10. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt im Englischunterricht
  - 3.7.11. Die Rolle der Lehrkraft im Englischunterricht
- 3.8. Das neue digitale Kommunikationsszenario
  - 3.8.1. Der Einsatz von IKT im Sprachunterricht: eine historische Perspektive
  - 3.8.2. Eine wissenschaftliche Disziplin an sich: Didaktik vs. Technologie
  - 3.8.3. Situierung und Klassifizierung von Anwendungen
  - 3.8.4. Inhaltlicher Input und Praxis
  - 3.8.5. IKT zum Üben von Fähigkeiten
  - 3.8.6. Korrekturlesen und Anmerkungen: Sprachbewertung und Tests
  - 3.8.7. Schülermanagement und IKT als Mittel zur Fortbildung von Fremdsprachenlehrkräften
- 3.9. Bewertung von Sprachkenntnissen
  - 3.9.1. Einführung in die mündliche Bewertung
  - 3.9.2. Techniken zur Bewertung des Sprechens
  - 3.9.3. Das Gespräch
  - 3.9.4. Schriftlicher Ausdruck: Zweck und Beweggründe
  - 3.9.5. Schriftlicher Ausdruck: Aufgabengestaltung und Skalen. Subjektivität
  - 3.9.6. Hörverstehen und Leseverstehen
  - 3.9.7. Validierung von Tests zum Hör- und Leseverstehen
- 3.10. Die Rolle der Lehrkraft und der Schüler im Kontext des Englischunterrichts
  - 3.10.1. Klassenzimmer-, Raum-, Schüler- und Klassenraummanagement
  - 3.10.2. Visuelles Denken und Lehren
  - 3.10.3. Arbeiten in Paaren
  - 3.10.4. Lehrer-Monitor: Beobachter und Überwacher
  - 3.10.5. Verwendung von Sprachen
  - 3.10.6. Beispiele geben
  - 3.10.7. Routinen und Abwechslung
  - 3.10.8. Zeitplanung und Flexibilität

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”*

## An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

*Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.*



*Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.*

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

**Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:**

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

*Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

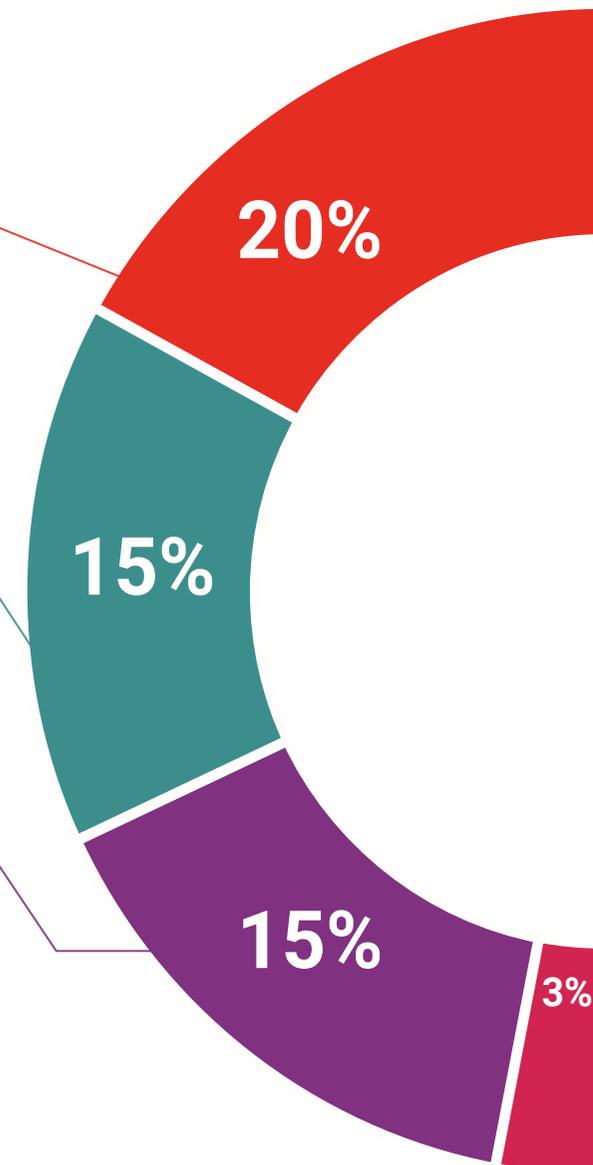
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

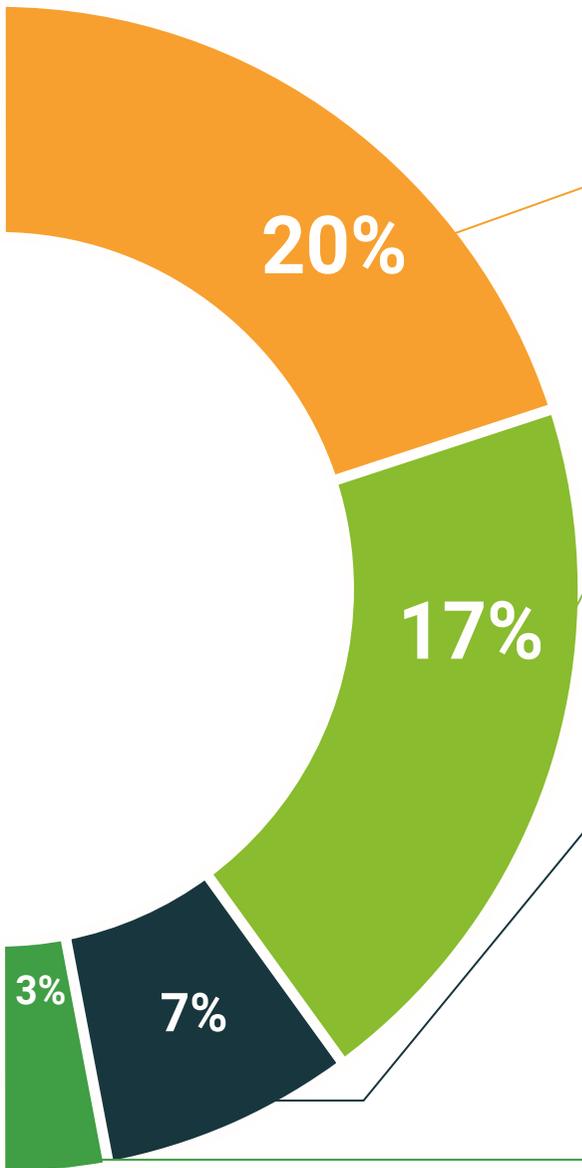
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Fremdsprachen (Englisch) in der Sekundarstufe garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Fremdsprachen (Englisch) in der Sekundarstufe** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Fortbildung von Lehrern für Fremdsprachen (Englisch) in der Sekundarstufe**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen

erziehung information tutoren

garantie akkreditierung unterricht

institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer sprachen

**tech** technologische  
universität

Universitätsexperte  
Fortbildung von Lehrern  
für Fremdsprachen (Englisch)  
in der Sekundarstufe

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Fortbildung von Lehrern für  
Fremdsprachen (Englisch)  
in der Sekundarstufe

