

Universitätskurs

SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule





Universitätskurs SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/saf-didaktik-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Das Programm in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule ist ein unverzichtbares Instrument für alle Lehrkräfte, die junge Schüler unterrichten möchten, da es relevante Aspekte im Zusammenhang mit dem Alter der Schüler und ihren Bedürfnissen berücksichtigt.



“

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Erfolgskapazität zu steigern, was zu einer besseren Praxis und Leistung führt, die sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt"

Dieser Universitätskurs legt besonderes Augenmerk auf die SAF-Didaktik, da eines der Hauptziele darin besteht, Lehrkräfte auf den Unterricht in multikulturellen Gruppen vorzubereiten, in denen mehrere Sprachen koexistieren.

Daher werden verschiedene methodische Ansätze vorgestellt, um die Arbeit der Lehrkräfte und die Entwicklung von Aktivitäten in diesem speziellen Rahmen zu erleichtern. Interaktion ist der Schlüssel, um die multikulturellen Auswirkungen zu minimieren und den Übergang vom Klassenzimmer als Raum für die Lehrkraft zu einem sozialen Raum zu ermöglichen.

Schließlich wird die Bedeutung der Informations- und Kommunikationstechnologien für den Unterricht hervorgehoben. Ihre Anwesenheit im Klassenzimmer bringt weitreichende Vorteile mit sich und hilft bei der Vermittlung von Inhalten. Auch hier ist die Aufgabe der Lehrkraft von grundlegender Bedeutung, denn sie muss eine verlässliche und auf den Unterricht in der Mittel- und Oberstufe ausgerichtete digitale Ressourcenbasis schaffen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass sich der Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule auf die Entwicklung von Kompetenzen und sprachlichen Fähigkeiten konzentriert, sowohl was das Verstehen als auch die mündliche und schriftliche Produktion betrifft. Die Entwicklung eines Unterrichtsplans und der dazugehörigen Einheiten muss auf die Erreichung einer Reihe von Zielen ausgerichtet sein, die ebenfalls zu Beginn des Schuljahres festgelegt werden.

Die Relevanz der Vorbereitung von Lehrkräften auf das Unterrichten von SAF und die praktische Anwendung dieser Grundlagen in einer multikulturellen Gruppe mit begrenztem Kontakt zur spanischen Sprache ist in diesem Universitätskurs von größter Bedeutung, da die Lehrkraft heutzutage oft mit einer solchen Situation konfrontiert ist.

Schließlich werden die Vorteile der Verwendung einer eigenen digitalen Ressourcenbasis, die praktisch und inhaltlich zuverlässig ist, vorgestellt.

Dieser **Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Aktuelles zu SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule
- ♦ Mit praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierten Methoden in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule"

“

Dieser Universitätskurs aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihr Wissen über SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule, sondern erhalten auch eine Qualifikation der TECH Technologischen Universität"

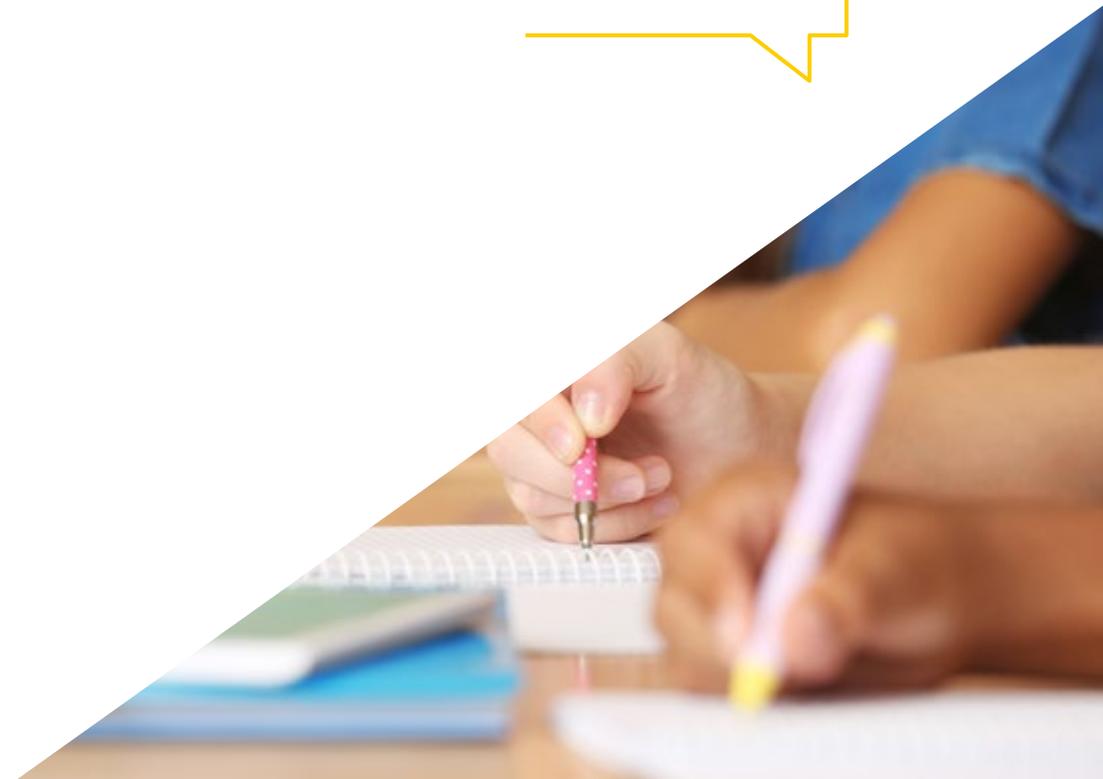
Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule, die ihre Berufserfahrung in diese Spezialisierung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Studium ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Pädagoge versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Kurses auftreten. Dazu steht dem Pädagogen ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule mit umfangreicher Unterrichtserfahrung entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Vorbereitung SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule zu informieren und die Sprachkenntnisse Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule soll die Arbeit von Fachleuten erleichtern, die mit Jugendlichen und sogar Erwachsenen arbeiten und ihnen Sprache und Literatur vermitteln.



“

Dieser Universitätskurs ist für Sie gedacht, um Ihre Kenntnisse in der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule mit Hilfe der modernsten Bildungstechnologien auf den neuesten Stand zu bringen, damit Sie mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Betreuung dieser Schüler beitragen können"

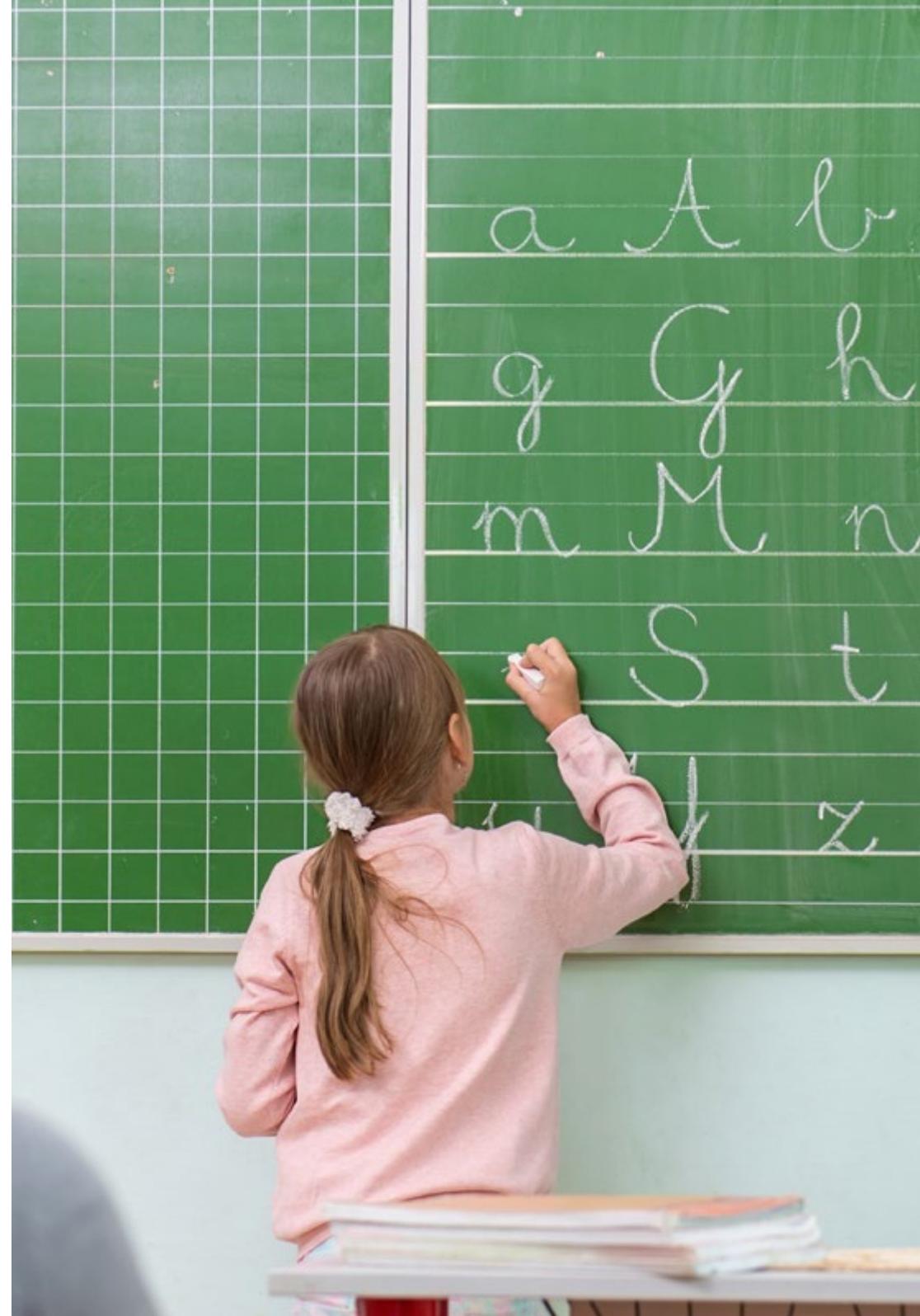


Allgemeines Ziel

- Vermitteln an künftige Lehrkräfte für Vor- und Grundschule der notwendigen Grundlagen über die kindliche Entwicklung, das Lernen und die Erziehung, die es ihnen ermöglichen, ihre Lehrtätigkeit zu optimieren und sich auf die Eigenheiten der Schüler einzustellen



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule zu informieren"





Spezifische Ziele

- ♦ Einordnen der menschlichen Entwicklung in ihren biopsychosozialen Kontext und Verstehen der Beziehungen zwischen Entwicklung, Lernen, Kultur und Bildung
- ♦ Definieren der wichtigsten theoretischen Paradigmen der menschlichen Entwicklung und des Lernens
- ♦ Beschreiben der Merkmale und Besonderheiten der menschlichen Wachstumsphase und verstehen die wahrnehmungsbezogenen, kognitiven und emotionalen Korrelate der Gehirnentwicklung
- ♦ Vergleichen verschiedener theoretischer Perspektiven zur wahrnehmungsmotorischen Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie die Interaktion zwischen Erfahrungen und der physischen und sozialen Umgebung die körperliche und wahrnehmungsmotorische Entwicklung beeinflusst
- ♦ Verstehen der Stärken und Grenzen der verschiedenen konstruktivistischen Perspektiven auf die kognitive Entwicklung
- ♦ Verstehen, wie sich Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Denken und exekutive Funktionen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung entwickeln
- ♦ Verstehen der Besonderheiten der sozialen Informationsverarbeitung und erkennen Sie die Beiträge der Psychometrie zur Untersuchung individueller Unterschiede bei Kindern
- ♦ Beschreiben der Entwicklung der Bindung und des Verständnisses für sich selbst und andere
- ♦ Kennen der Bereiche der moralischen Entwicklung und die verschiedenen erklärenden Theorien und können die Elemente von prosozialem und antisozialem Verhalten erkennen
- ♦ Einordnen der wichtigsten Kontexte der sozialen Entwicklung: die Familie und die Beziehungen zu Gleichaltrigen
- ♦ Kennen der kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansätze zum Lernen und fassen Sie die sozial-kognitiven Ansätze zum Lernen zusammen
- ♦ Interpretieren von Lernprozessen aus der Perspektive der Informationsverarbeitung
- ♦ Verstehen der aktiven Rolle des Lernenden bei der Aneignung von Wissen
- ♦ Erklären des Lernens durch die Interaktion zwischen den Prozessen der Akkommodation und der Assimilation

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Experten für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache (SAF) für das Vor- und Grundschulalter, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Experten an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.





“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte auf dem Gebiet der SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule"

Leitung



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin und Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Direktion der Programme für Hochschullehre und Bildungscoaching an der TECH Technischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Sprachunterricht im Vor- und Grundschulalter, Sprach- und Literaturunterricht in Mittel- und Oberstufe, zweisprachiger Unterricht in Mittel- und Oberstufe und zweisprachiger Unterricht im Vor- und Grundschulalter an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion und Dozentin des Studiengangs Neurowissenschaften an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Co-Direktion der Studiengänge Emotionale Intelligenz und Berufs- und Studienberatung an der TECH Technologischen Universität
- ◆ Dozentin im Studiengang Visuelle Fähigkeiten und akademische Leistung an der TECH Technischen Universität
- ◆ Dozentin im Programm für Hochbegabte und integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



Hr. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doktorand in amerikanischer Literatur, Universität Complutense Madrid
- ◆ Hochschulabschluss in Englischer Philologie und Spezialisierung auf zeitgenössische amerikanische Literatur und viktorianische Literatur
- ◆ Masterstudiengang in Europäischer Literaturwissenschaft
- ◆ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache
- ◆ Mitarbeiter von digitalen Zeitschriften für Literaturkritik und Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache

Koordinatoren

Hr. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Hochschulabschluss in spanischer Philologie, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Unterricht von SAF, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Akademischer Koordinator des Zentrums für hispanische Studien in Sarajevo

Fr. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Fremdsprachenlehrerin
- ♦ Masterstudiengang für das Unterrichten von Spanisch als Fremdsprache, Universität Complutense von Madrid

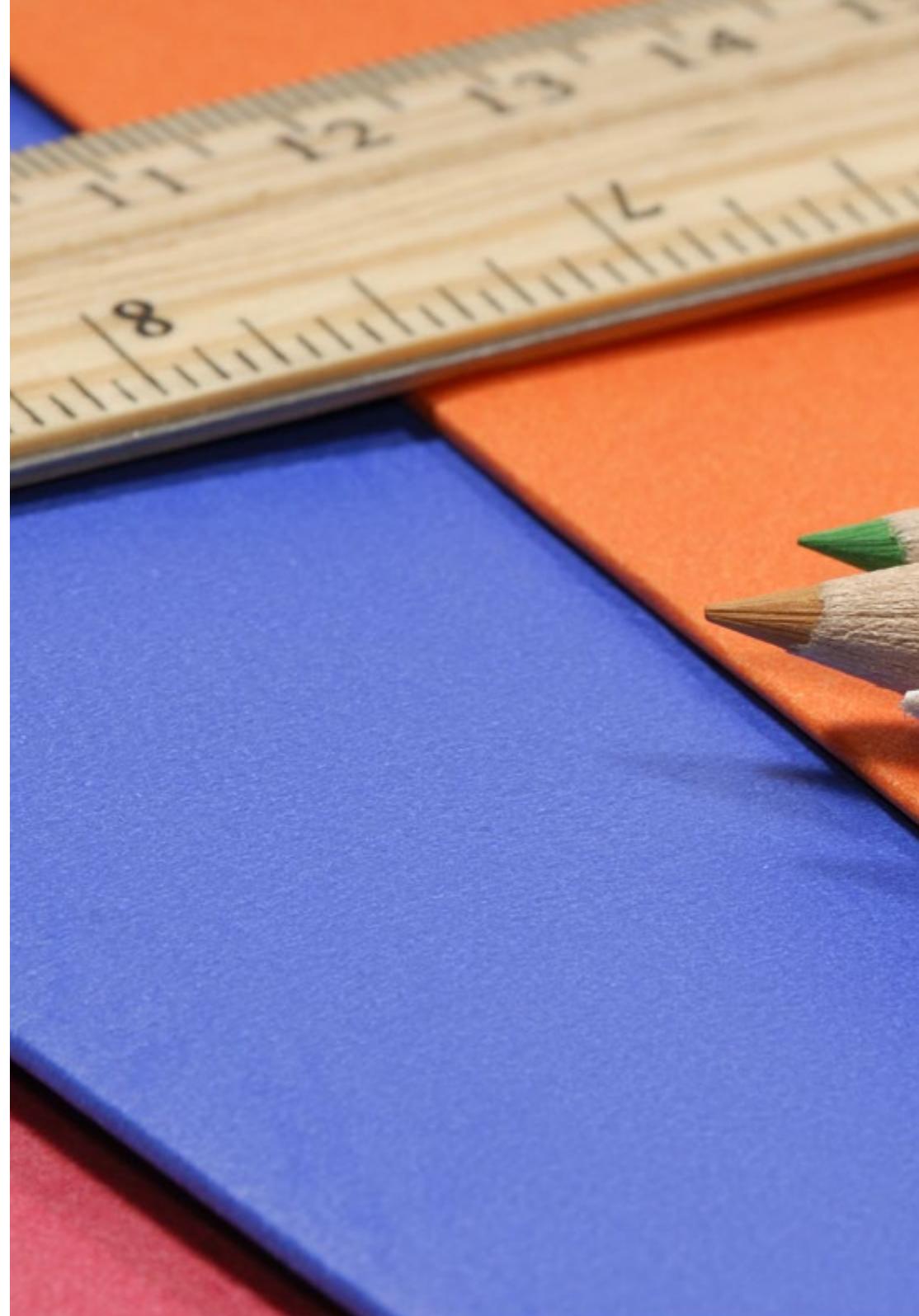
Professoren

Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ♦ Masterstudiengang in E-Commerce und Spezialist für die neuesten Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Entwicklung von Webanwendungen und Internetgeschäfte

Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ♦ Grundschullehrerin, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ♦ Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ♦ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ♦ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)





Fr. Mejías, María José

- ♦ Lehrerin für Grundschulbildung, Jaby School
- ♦ Freiwillige Koordinatorin der interaktiven Gruppen an der Jaby School
- ♦ CSEU La Salle. Mitglied der Kommission: Engagement von Familie und Gemeinde für den Bildungserfolg
- ♦ Experte für didaktische Methodik für den Mathematikunterricht in der Grundschule. Pädagogisches Zentrum Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco. Madrid. Kurs über spielerische Methoden als didaktische und psychopädagogische Ressource in der Vor- und Grundschulerziehung
- ♦ Universität Camilo José Cela. Fachkurs in Alphabetisierung
- ♦ Grundlagen und Strategien der Didaktik, Universität Camilo José Cela Seminar: Programmierung und Bewertung nach Kompetenzen in der Grundschulbildung. JABY School. CTIF ESTE

Fr. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Hochschulabschluss mit Auszeichnung in modernen Sprachen an der Universität von San Salvador
- ♦ Zweites Jahr als Spanischlehrerin im nationalen französischen Bildungssystem
- ♦ Dozentin für Spanisch, Universität Lille
- ♦ Prüfer für die offiziellen Fremdsprachenprüfungen des französischen Bildungsministeriums (CLES) auf allen Stufen
- ♦ Dozentin in einem innovativen französisch-spanischen Telematik-Austauschprojekt zwischen der Universität Lille und der Universität von El Salvador
- ♦ Mehr als 5 Jahre Erfahrung im Unterrichten von Englisch und Französisch, unter anderem bei der Alliance Française in San Salvador, dem British Institute und dem Entwicklungsprogramm der Vereinten Nationen (UNDP)

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Spezialisierung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt”

Modul 1. Didaktik von Spanisch als Fremdsprache im Vor- und Grundschulalter

- 1.1. Lernen von S2. Methoden und Ansätze
 - 1.1.1. Aspekte, die beim Unterrichten zu berücksichtigen sind
 - 1.1.2. Unterschied zwischen Sprachenlernen und Spracherwerb
 - 1.1.3. Optimale Bedingungen für das Erlernen einer Fremdsprache
 - 1.1.4. Ansätze und Methoden
- 1.2. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.2.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.2.2. Der Faktor Alter
 - 1.2.3. Der Faktor Qualität
 - 1.2.4. Der Faktor Methode
 - 1.2.5. Der Faktor Sprache
 - 1.2.6. Der Faktor Zahl
- 1.3. Cummins BICS und CALP Theorien
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.3.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.3.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.3.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.3.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.4. S2 und Interaktion
 - 1.4.1. Die Rolle der Interaktion beim Lernen
 - 1.4.2. Spiele zum Erlernen der die Muttersprache Sprache
 - 1.4.3. Interaktion beim S2-Lernen
 - 1.4.4. Arten der Interaktion im Fremdsprachenunterricht
 - 1.4.5. Kommunikativer Ansatz für den Zweitsprachenunterricht
- 1.5. Die Rolle Die Emotionen beim Lernen von S2
 - 1.5.1. Emotionale Intelligenz
 - 1.5.2. Motivation im Spanisch als Fremdsprache-Klassenzimmer
 - 1.5.2.1. Was ist Motivation?
 - 1.5.2.2. Arten von Motivation
 - 1.5.2.3. Faktoren der Motivation
 - 1.5.3. Theorien zur Motivation
 - 1.5.4. Motivationstechniken im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht





- 1.6. Arbeiten mit abgestuften Lektüren
 - 1.6.1. Definition von abgestuften Lesen und Eigenschaften
 - 1.6.2. Vorteile einer umfangreichen Lektüre
 - 1.6.3. Strategien für den Einsatz von abgestuften Lektüren im Unterricht
 - 1.6.4. Aktivitäten mit abgestuften Lektüren im Unterricht
- 1.7. Unterrichtsmaterial: Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 1.7.1. Warum Poesie im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht verwenden?
 - 1.7.1.1. Welche Art von Texten?
 - 1.7.1.2. Das Gedicht als Aktivität im Spanisch als Fremdsprachen-Klassenzimmer
 - 1.7.2. Reime
 - 1.7.2.1. Aktivitäten und Spiele zur Anregung und Motivation
 - 1.7.3. Zungenbrecher
 - 1.7.3.1. Herkunft der Zungenbrecher
 - 1.7.3.2. Eigenschaften
 - 1.7.3.3. Warum Zungenbrecher auf Spanisch verwenden?
- 1.8. Lehrmittel: *Flashcard* und Bilder
 - 1.8.1. Warum KarteikFlashcards arten verwenden?
 - 1.8.2. Wie verwendet man Flashcards im Spanischunterricht?
 - 1.8.3. Arten von Flashcards
 - 1.8.4. Aktivitäten mit Flashcards
- 1.9. Lehrmittel: Videos und animierte Kurzfilme
 - 1.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 1.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Spanisch als Fremdsprachen-Unterricht einsetzen?
 - 1.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 1.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
 - 1.9.5. Kurzfilme für Spanisch als Fremdsprache im Klassenzimmer

“ Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Spezialisierungserfahrung zur Förderung Ihrer beruflichen Entwicklung”

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
SAF-Didaktik für Vor-
und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

SAF-Didaktik für Vor- und Grundschule

