

Universitätskurs

Lehrinnovation in der Vorschule





Universitätskurs Lehrinnovation in der Vorschule

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/lehrinnovation-vorschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Innovation ist in allen Bereichen unseres Lebens notwendig, und das gilt auch für das Bildungswesen. Neue Techniken, Werkzeuge und Methoden wurden entwickelt, um Lehr- und Lernprozesse zu verbessern. Es ist daher von größter Bedeutung, dass Lehrkräfte über diese Innovationen auf dem Laufenden sind, um sie in ihren Unterricht integrieren zu können.





“

Tauchen Sie ein in dieses umfassende Programm und machen Sie einen Unterschied in Ihrem Unterricht. Ihre Schüler werden dank Ihrer innovativen Praktiken besser lernen"

Die Verbesserung der Unterrichtsqualität ist ein Ziel, das alle Lehrkräfte verfolgen sollten. Um dieses Ziel zu erreichen, ist es jedoch unerlässlich, dass sie sich während ihres gesamten Berufslebens weiterbilden und in die Innovation ihres Unterrichts investieren. Auf diese Weise ist Innovation in der Unterrichtspraxis zu einem unverzichtbaren Element für die Verbesserung der Qualitäts- und Effizienzparameter von Bildungszentren geworden.

Um die Verbesserung der Unterrichtspraxis zu fördern, hat TECH dieses umfassende Programm entwickelt, das darauf abzielt, das Bewusstsein für die Faktoren zu schärfen, die mit der Figur des Pädagogen als Akteur der Innovation zusammenhängen, und das Studium der Methoden zu vertiefen, deren Anwendung im Klassenzimmer die pädagogische Unterrichtspraxis und den Lernprozess der Schüler verbessert.

Diese Qualifizierung zeichnet sich dadurch aus, dass sie in einem 100%igen Online-Format absolviert werden kann, das sich an die Bedürfnisse und Verpflichtungen des Studenten anpasst, asynchron ist und vollständig selbst verwaltet werden kann. Die Studenten können selbst entscheiden, an welchen Tagen, zu welchen Uhrzeiten und wie viel Zeit sie dem Studium der Programminhalte widmen möchten, immer in Übereinstimmung mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten.

Die Reihenfolge und Aufteilung der Fächer und ihrer Themen ist speziell so gestaltet, dass jeder Student sein Engagement selbst bestimmen und seine Zeit selbst verwalten kann. Zu diesem Zweck wird ihm theoretisches Material zur Verfügung gestellt, das durch angereicherte Texte, Multimedia-Präsentationen, Übungen und angeleitete praktische Aktivitäten, Motivationsvideos, Meisterklassen und Fallstudien präsentiert wird. Dadurch wird er in der Lage sein, sich Wissen in einer geordneten Art und Weise anzueignen und die Entscheidungsfindung zu praktizieren, die seine Fähigkeiten auf dem Gebiet des Unterrichtens unter Beweis stellt.

Dieser **Universitätskurs in Lehrinnovation in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die in simulierten Szenarien von Experten auf dem Gebiet der Wissensvermittlung präsentiert werden, in denen der Student in geordneter Weise das gelernte Wissen abrufen und den Erwerb von Kompetenzen demonstrieren kann
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Die neuesten Entwicklungen in der Lehrpraxis
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung, um das Studium zu verbessern, sowie Aktivitäten auf verschiedenen Kompetenzniveaus
- ♦ Besondere Betonung auf innovative Methoden und Lehrforschung
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie sich in Ihrem Beruf profilieren wollen, sollten Sie nicht lange überlegen. Die TECH Technologische Universität bietet Ihnen die umfassendste Fortbildung, die es derzeit gibt"

“

Das Programm lädt dazu ein, zu lernen und zu wachsen, sich als Lehrkraft weiterzuentwickeln, pädagogische Instrumente und Strategien in Bezug auf die häufigsten Bedürfnisse in unseren Klassenzimmern kennenzulernen”

Das Dozententeam setzt sich aus Experten aus dem Bereich der Erziehung zusammen, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Programms gestellt werden. Dazu wird ein innovatives interaktives Videosystem eingesetzt, das von anerkannten Experten für Lehrinnovation in der Vorschule mit umfangreicher Lehrerfahrung entwickelt wurde.

TECH bietet Ihnen die beste Lehrmethodik mit einer Vielzahl praktischer Fälle, damit Sie Ihr Studium so gestalten können, als hätten Sie es mit echten Fällen zu tun.

Erwerben Sie ein höheres professionelles Niveau, das es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, dank des Erwerbs dieses sehr umfassenden Programms.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Lehrinnovation in der Vorschule zielt darauf ab, bei den Studenten die für die Ausübung ihres Berufs erforderlichen Fähigkeiten zu entwickeln. Zu diesem Zweck bietet die TECH Technologische Universität die umfassendste Weiterbildung durch die wichtigsten Experten auf diesem Gebiet an.



“

TECH will Ihre Fähigkeiten entwickeln, damit Sie in kurzer Zeit den beruflichen Aufstieg schaffen können, den Sie verdienen"



Allgemeines Ziel

- Entwickeln der Kompetenzen der Lehrkraft, um den Unterricht in Übereinstimmung mit den Bildungszielen und unter Berücksichtigung der wichtigsten innovativen Techniken in der Unterrichtspraxis durchzuführen

“

*Das Ziel von TECH ist es,
akademische Spitzenleistungen
zu erbringen und Ihnen dabei zu
helfen, sie ebenfalls zu erreichen”*





Spezifische Ziele

- Einführen der Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis, die ein wesentliches Element zur Steigerung der Qualität und Effizienz von Bildungszentren geworden ist
- Verändern der Bildungsrealität durch eine Neudefinition der Rolle der Lehrkraft
- Kennenlernen der verschiedenen Projekte zur Verbesserung des Bildungswesens
- Erweitern des Wissens darüber, wie man eine Schule verbessern kann
- Erwerben der Werkzeuge, um mehr autonomes und kooperatives Lernen zu erreichen
- Kennen der wichtigsten Aspekte der erzieherischen Resilienz

03

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von hochrangigen Fachleuten aus dem Bildungsbereich entwickelt, die über umfangreiche Erfahrungen und ein anerkanntes Ansehen in ihrem Beruf verfügen, das durch ihre Erfahrung bestätigt wird, und die die neuen Technologien für den Unterricht beherrschen.





“

*Die besten Inhalte, um die besten
Lehrkräfte fortzubilden"*

Modul 1. Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis

- 1.1. Innovation und Verbesserung der Unterrichtspraxis
 - 1.1.1. Einleitung
 - 1.1.2. Innovation, Veränderung, Verbesserung und Reform
 - 1.1.3. Die Kampagne zur Verbesserung der schulischen Effizienz
 - 1.1.4. Neun Schlüsselfaktoren für Verbesserungen
 - 1.1.5. Wie wird die Umstellung vorgenommen? Die Phasen des Prozesses
 - 1.1.6. Abschließende Reflexion
- 1.2. Projekte zur Innovation und Verbesserung des Unterrichts
 - 1.2.1. Einleitung
 - 1.2.2. Identifikationsdaten
 - 1.2.3. Rechtfertigung des Projekts
 - 1.2.4. Theoretischer Rahmen
 - 1.2.5. Ziele
 - 1.2.6. Methodik
 - 1.2.7. Ressourcen
 - 1.2.8. Zeitplanung
 - 1.2.9. Auswertung der Ergebnisse
 - 1.2.10. Bibliografische Referenzen
 - 1.2.11. Abschließende Reflexion
- 1.3. Schulmanagement und Führung
 - 1.3.1. Ziele
 - 1.3.2. Einleitung
 - 1.3.3. Unterschiedliche Konzepte von Führung
 - 1.3.4. Das Konzept der verteilten Führung
 - 1.3.5. Ansätze zur Verteilung der Führung
 - 1.3.6. Widerstand gegen verteilte Führung
 - 1.3.7. Die Verteilung der Führung in Spanien
 - 1.3.8. Abschließende Reflexion
- 1.4. Die Ausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.1. Einleitung
 - 1.4.2. Erstausbildung von Lehrkräften
 - 1.4.3. Die Ausbildung von neuen Lehrkräften
 - 1.4.4. Berufliche Entwicklung von Lehrkräften
 - 1.4.5. Lehrkompetenzen
 - 1.4.6. Reflexive Praxis
 - 1.4.7. Von der Bildungsforschung zur beruflichen Entwicklung von Pädagogen
- 1.5. Kreativität in der Bildung: das Prinzip der pädagogischen Verbesserung und Innovation
 - 1.5.1. Einleitung
 - 1.5.2. Die vier Elemente, die Kreativität ausmachen
 - 1.5.3. Einige für die Didaktik relevante Thesen zur Kreativität
 - 1.5.4. Kreativität in Ausbildung und pädagogische Innovation
 - 1.5.5. Didaktische oder pädagogische Überlegungen zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.6. Einige Techniken zur Entwicklung von Kreativität
 - 1.5.7. Abschließende Reflexion
- 1.6. Autonomes und kooperatives Lernen (I): Lernen, zu lernen
 - 1.6.1. Einleitung
 - 1.6.2. Warum ist Metakognition notwendig?
 - 1.6.3. Das Lernen lehren
 - 1.6.4. Explizite Vermittlung von Lernstrategien
 - 1.6.5. Klassifizierung von Lernstrategien
 - 1.6.6. Metakognitive Strategien lehren
 - 1.6.7. Das Problem der Bewertung
 - 1.6.8. Abschließende Reflexion
- 1.7. Autonomes und kooperatives Lernen (II): Emotionales und soziales Lernen
 - 1.7.1. Einleitung
 - 1.7.2. Das Konzept der emotionalen Intelligenz
 - 1.7.3. Emotionale Kompetenzen
 - 1.7.4. Programme für emotionale Erziehung und soziales und emotionales Lernen
 - 1.7.5. Konkrete Techniken und Methoden für das Training sozialer Fähigkeiten
 - 1.7.6. Integration von sozialem und emotionalem Lernen in die formale Bildung
 - 1.7.7. Abschließende Reflexion



- 1.8. Autonomes und kooperatives Lernen (III): Lernen durch Anwendung
 - 1.8.1. Einleitung
 - 1.8.2. Aktive Strategien und Methoden zur Förderung der Teilnahme
 - 1.8.3. Problemorientiertes Lernen
 - 1.8.4. Projektarbeit
 - 1.8.5. Kooperatives Lernen
 - 1.8.6. Thematische Immersion
 - 1.8.7. Abschließende Reflexion
- 1.9. Bewertung des Lernens
 - 1.9.1. Einleitung
 - 1.9.2. Eine erneuerte Bewertung
 - 1.9.3. Modalitäten der Bewertung
 - 1.9.4. Verfahrensbewertung durch das Portfolio
 - 1.9.5. Die Verwendung von Rubriken zur Verdeutlichung der Bewertungskriterien
 - 1.9.6. Abschließende Reflexion
- 1.10. Die Rolle der Lehrkraft im Klassenzimmer
 - 1.10.1. Die Lehrkraft als Führer und Berater
 - 1.10.2. Die Lehrkraft als Klassenleiter
 - 1.10.3. Arten der Klassenleitung
 - 1.10.4. Führungsqualitäten im Klassenzimmer und in der Schule
 - 1.10.5. Zusammenleben in der Schule

“ *Dieses Programm ist der Schlüssel zu Ihrer Karriere, verpassen Sie die Gelegenheit nicht!* ”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





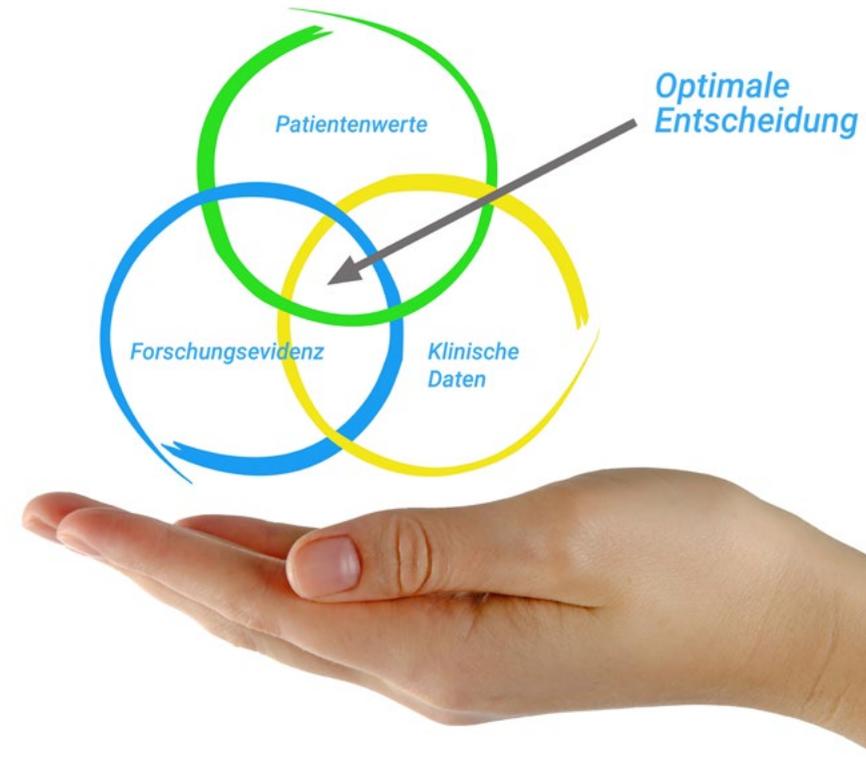
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lehrinnovation in der Vorschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Lehrinnovation in der Vorschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lehrinnovation in der Vorschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs
Lehrinnovation
in der Vorschule

- » Modalität: Online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätskurs

Lehrinnovation in der Vorschule

