

Universitätskurs

Inklusionspolitik in der Bildung





tech technologische
universität

Universitätskurs

Inklusionspolitik in der Bildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/inklusionspolitik-bildung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Das heutige Bildungssystem muss sich an die neuen Facetten der Gesellschaft anpassen, ohne dabei sein Hauptziel aus den Augen zu verlieren, nämlich den Schülern einen gerechten und würdigen Abschluss zu ermöglichen. Dieses Programm zielt darauf ab, die grundlegenden Konzepte von Gleichheit und Vielfalt zu untersuchen und die Rolle der Lehrkräfte bei der Gestaltung der Bildungsstruktur zu analysieren. Es soll den Programmteilnehmern helfen, ein besseres Verständnis für die aktuellen Probleme zu entwickeln, die zur sozialen Ausgrenzung bestimmter Minderheiten oder Risikogruppen führen.





“

Wenn Sie dieses Programm absolvieren, werden Sie in der Lage sein, den sozialen Kontext zu verstehen, der zu Ungleichheiten bei Schülern führt"

Inklusive Bildung ist zu einem interessanten Thema geworden, da sie der Schlüssel zur Überwindung von Ausgrenzung und Ungleichheit ist. Lehrkräfte sind daher gezwungen, Strategien zu entwickeln, um diese Situation im Klassenzimmer zu korrigieren. Aus diesem Grund sind Programme wie dieser Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung ein ideales Instrument, um Studenten zu ermutigen, ihre Fähigkeiten zu entwickeln, um positive Veränderungen für junge Menschen im Land zu bewirken.

Ausgehend von den obigen Ausführungen wird zunächst eine Unterscheidung zwischen den grundlegenden Konzepten von Gleichheit und Vielfalt, wie sozialer Zusammenhalt und Ungleichheit, getroffen.

Dies ermöglicht ein besseres Verständnis der Ursachen dieser Phänomene unter Berücksichtigung der soziodemographischen Realität und der Krise des Wohlfahrtsstaates, wobei letzterer als die Instanz verstanden wird, die die Verantwortung für die Organisation der Bildung trägt.

Die Lehrkräfte müssen sich auch darüber im Klaren sein, wie das Bildungssystem organisiert ist und welchen Platz sie darin einnehmen, was für die Entwicklung einer neuen pädagogischen Planung unerlässlich ist. Daher bietet dieser Universitätskurs eine ausgezeichnete Gelegenheit, die Fähigkeiten, das kritische Denken und die Sensibilität für aktuelle Themen von Studenten zu verbessern, die positive Veränderungen in ihren Schulen herbeiführen wollen.

Dieser **Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Wenn Sie einen Wandel in der Bildungspolitik in Richtung Inklusion herbeiführen, wird dies das Programm sein, das Ihre Karriere ankurbeln wird"

“

*Lernen Sie mit diesem
Universitätskurs, wie die Organisation
eines Bildungssystems funktioniert“*

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Sie werden durch ein innovatives interaktives Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Es ist an der Zeit, den Sprung zu
wagen, sich akademisch weiterzubilden
und den neuen Platz der Lehrkräfte im
Bildungssystem kennen zu lernen.*

*Dieses Programm wird Ihnen immer
zur Verfügung stehen. Der 100%ige
Online-Modus passt sich Ihren täglichen
Bedürfnissen an.*



02 Ziele

Das Verständnis der ethischen Dilemmata und der aktuellen Funktionsweise von Bildungseinrichtungen erfordert Fachleute, die bereit sind, etwas zu verändern. Deshalb hat TECH in Zusammenarbeit mit einer Gruppe anerkannter Experten ein Programm entwickelt, das auf die aktuellen Bedürfnisse des Sektors zugeschnitten ist. Auf diese Weise wird es möglich sein, mit theoretischen Argumenten und praktischem Wissen Strategien zu entwickeln, um das Ausmaß der Ungleichheiten in den Schulen zu verringern.



“

TECH begleitet Sie dabei, Ihre Ziele zu erreichen und sich beruflich in einem Bereich weiterzuentwickeln, der die Kenntnis der neuen Bildungsgesetze erfordert"



Allgemeine Ziele

- Vertiefen der Kenntnisse über die aktuelle sozialpädagogische Realität
- Erwerben der Grundlagen des anthropologischen Wissens, das notwendig ist, um die Bildungsentwicklung zu verstehen
- Lernen, welche Aspekte der Bildungsökonomik es gibt und wie sie sich entwickeln
- Untersuchen der aktuellen Gesetzgebung und der rechtlichen Regelungen, die für Bildungseinrichtungen gelten
- Kennen der Qualitätspolitik in Bildungseinrichtungen
- Lernen, die Qualität von Bildungseinrichtungen zu bewerten
- Kennen der Gesetzgebung in Bezug auf Gleichberechtigung und Vielfalt im Klassenzimmer



Wenn Sie in Ihrem Arbeitsumfeld etwas bewirken wollen, ist dieses Programm genau das Richtige für Sie"





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen und kritisches Verstehen der theoretischen und methodischen Grundlagen, die aus pädagogischer, soziologischer und psychologischer Sicht den sozialpädagogischen Prozessen zugrunde liegen
- ◆ Analysieren der ethischen Dilemmas, die sich aus den neuen Anforderungen und Formen der sozialen Ausgrenzung der Wissensgesellschaft für den Lehrerberuf ergeben
- ◆ Kennen der Prinzipien und Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ◆ Analysieren und Integrieren der wichtigsten Themen der heutigen Gesellschaft, die sich auf die familiäre und schulische Erziehung auswirken
- ◆ Wecken von Interesse an und Sensibilität für soziokulturelle Realitäten
- ◆ Kennen der Organisation des Bildungssystems
- ◆ Ermitteln des Platzes, den der Lehrerberuf in diesem System einnimmt
- ◆ Verwalten der administrativen Aspekte des Bildungssystems
- ◆ Kennen der verschiedenen Bildungsgesetze
- ◆ Kennen der obligatorischen Dokumente einer Bildungseinrichtung: PEC, PGA und RRI
- ◆ Erwerben der notwendigen Instrumente für die Organisation der Studentenschaft

03

Struktur und Inhalt

Um sich von anderen Studiengängen zu unterscheiden, wurde ein Studienplan entwickelt, der von einem Team von Dozenten unterstützt wird, die in diesem Bereich spezialisiert sind. Auf diese Weise wird der Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung dazu beitragen, einen umfassenden Überblick darüber zu vermitteln, wie das Bildungssystem organisiert ist und was getan wird, um der Vielfalt der Schüler gerecht zu werden. Die Studenten der einzelnen Module werden in der Lage sein, eine kohärente und innovative Strategie zu entwickeln, um die soziokulturelle Realität junger Menschen zu verändern.



“

Dieses Programm ist einzigartig, da es die sozialen Probleme der Ungleichheit auf einer theoretischen und historischen Grundlage behandelt"

Modul 1. Soziale Ausgrenzung und Integrationspolitik

- 1.1. Grundlegende Konzepte zu Gleichstellung und Vielfalt
 - 1.1.1. Vielfalt und Chancengleichheit
 - 1.1.2. Sozialer Zusammenhalt, Ausgrenzung, Ungleichheit und Bildung
 - 1.1.3. Ausgrenzungsprozesse im Bereich der formalen und nicht formalen Bildung: Differenzielle Aspekte und Bilder der Diversität
- 1.2. Art und Ursprung der Hauptursachen für soziale Ausgrenzung und Ungleichheiten in modernen und zeitgenössischen Gesellschaften
 - 1.2.1. Aktueller Kontext der sozialen Ausgrenzung
 - 1.2.2. Neue soziodemografische Realität
 - 1.2.3. Neue Arbeitsrealität
 - 1.2.4. Krise des Wohlfahrtsstaates
 - 1.2.5. Neue Beziehungsformen und neue soziale Bindungen
- 1.3. Ausschluss in der Schule
 - 1.3.1. Epistemologische Präambel
 - 1.3.2. Soziologische Referenzen
 - 1.3.3. Sozialer Kontext, der Ungleichheiten erzeugt
 - 1.3.4. Soziale Ausgrenzung und Integration
 - 1.3.5. Schulbildung und schulische Ausgrenzung
 - 1.3.6. Meritokratie und Demokratisierung der Sekundarschulbildung
 - 1.3.7. Neoliberaler Diskurs und die Auswirkungen der Macht
- 1.4. Hauptfaktoren für Schulversagen
 - 1.4.1. Definition des Schulversagens
 - 1.4.2. Ursachen des Schulversagens
 - 1.4.3. Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem Scheitern
 - 1.4.4. Methoden zur Diagnose von Schulversagen
- 1.5. Inklusive und interkulturelle Schulen
 - 1.5.1. Plurikulturelle Gesellschaft und interkulturelle Erziehung
 - 1.5.2. Inklusive Bildung als Antwort
 - 1.5.3. Demokratisches Zusammenleben im Klassenzimmer
 - 1.5.4. Methodische Vorschläge für integrative Bildung
- 1.6. Praktische Ansätze zur Berücksichtigung der Diversität
 - 1.6.1. Inklusive Bildung in Spanien
 - 1.6.2. Inklusive Bildung in Frankreich
 - 1.6.3. Inklusive Bildung in Lateinamerika
- 1.7. Digitale Ausgrenzung in der Wissensgesellschaft
 - 1.7.1. IKT und die digitale Kluft
 - 1.7.2. Die Möglichkeiten der IKT für die Beschäftigungsfähigkeit
 - 1.7.3. Wie kann der Beitrag der IKT zur sozialen Eingliederung verbessert werden?
- 1.8. Die Einbeziehung von IKT in verschiedenen Schulen
 - 1.8.1. IKT als inklusive Ressource
 - 1.8.2. Lehrerbildung, IKT und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 1.8.3. Anpassung der IKT an die Bedürfnisse des Schüler
- 1.9. Soziale Ausgrenzung und pädagogische Innovation
 - 1.9.1. Inklusion, ein neues Paradigma
 - 1.9.2. Denaturalisierung des Schulversagens
 - 1.9.3. Verteidigung der Vielfalt
 - 1.9.4. Homogenität in Frage stellen
 - 1.9.5. Die neue Bedeutsamkeit der Rolle des Lehrers
- 1.10. Bedürfnisse und Praktiken in der Sozialpolitik für Inklusion
 - 1.10.1. Eingliederungspolitik als Garantie für die Bekräftigung von Rechten
 - 1.10.2. Soziale Probleme antizipieren
 - 1.10.3. Soziale Teilhabe
 - 1.10.4. Mehrstufige Artikulation

Modul 2. Gesetzgebung und rechtliche Rahmenbedingungen für Bildungseinrichtungen

- 2.1. Organisation der Schule
 - 2.2.1. Komplexität der Organisation der Schule
 - 2.2.2. Schulorganisation und ihre Elemente
 - 2.2.3. Schulorganisation und Bildungsgesetzgebung
- 2.2. Bildungspolitik und -verwaltung in Spanien
 - 2.2.1. Bildungspolitik in Spanien
 - 2.2.2. Die Bildungsverwaltung in Spanien: ihre Ebenen und die Verteilung der Zuständigkeiten
 - 2.2.3. Die administrativen Koordinierungsstellen des spanischen Bildungssystems
- 2.3. Bildungsgesetzgebung und das Niveau der Konkretheit des Lehrplans
 - 2.3.1. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die Regelungspyramide
 - 2.3.2. Bildungsgesetzgebung in Spanien und die verschiedenen Arten von Rechtsnormen
 - 2.3.3. Die Ebenen der Lehrplanspezifikation im spanischen Bildungssystem
- 2.4. Jüngste legislative Entwicklung
 - 2.4.1. Das allgemeine Bildungsgesetz und die Zeit des Übergangs zur Demokratie
 - 2.4.2. Das organische Gesetz zur Regelung des Rechts auf Bildung (LODE)
 - 2.4.3. Das Organische Gesetz über die allgemeine Organisation des Bildungssystems (LOGSE)
 - 2.4.4. Das Organische Gesetz über die Beteiligung, Bewertung und Steuerung von Bildungseinrichtungen (LOPEG)
 - 2.4.5. Das organische Gesetz über die Qualität der Bildung (LOCE)
 - 2.4.6. Das Gesetz über das Bildungswesen (LOE)
 - 2.4.7. Das Organische Gesetz zur Verbesserung der Qualität der Bildung (LOMCE)
- 2.5. Bildung im Rahmen der Europäischen Union
 - 2.5.1. Allgemeine Konzepte der Europäischen Union und der Bildung
 - 2.5.2. Der Europäische Hochschulraum und seine Elemente
 - 2.5.3. Andere Bildungssysteme in der Europäischen Union
- 2.6. Die Gestaltung des spanischen Bildungssystems
 - 2.6.1. Das Organigramm des derzeitigen Bildungssystems: das LOE, das LOMCE und das LOMLOE
 - 2.6.2. Die wesentlichen Elemente des Bildungssystems in Spanien
 - 2.6.3. Die grundlegenden Merkmale der Vorschul- und Grundschulbildung
- 2.7. Rechte und Freiheiten im Bereich der Bildung
 - 2.7.1. Die Rechte und Freiheiten des Bereichs in der spanischen Verfassung
 - 2.7.2. Das Recht auf Bildung
 - 2.7.3. Freiheit der Bildung
- 2.8. Struktur und Organisation der Schulen: das PEC, das PGA und das RRI
 - 2.8.1. Die Struktur der Schulen
 - 2.8.2. Organisation der Schule
 - 2.8.3. Normative pädagogische Dokumente: das PEC, das PGA und das RRI
- 2.9. Grundlegende Aspekte der Schulen
 - 2.9.1. Schulkalender und Stundenplan
 - 2.9.2. Das Schulgebäude und seine Klassenzimmer
- 2.10. Andere wichtige Ideen zur Organisation in Schulen
 - 2.10.1. Die Organisation der Schülerschaft
 - 2.10.2. Schulische Förderung
 - 2.10.3. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 2.10.4. Nachhilfeunterricht
 - 2.10.5. Bewertung der Schule
 - 2.10.6. Das pädagogische Umfeld



Betrachten Sie diesen Universitätskurs als die beste Möglichkeit, die Situation in Ihrem Arbeitsumfeld zu bewerten und die Initiative zu ergreifen, um sie zu verbessern"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.





Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

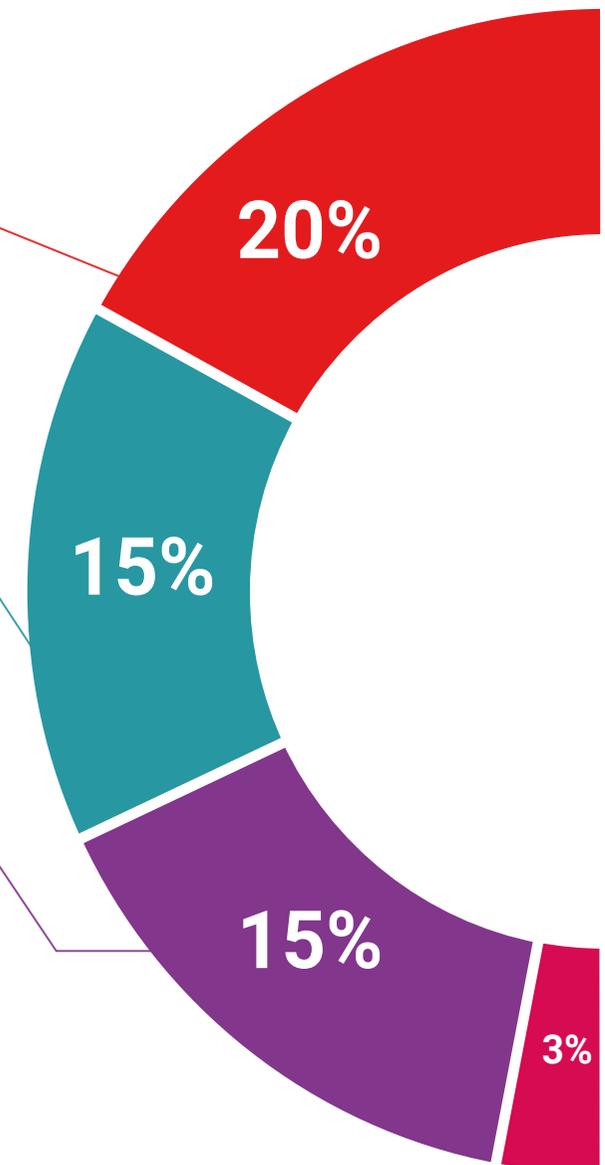
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.





“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Inklusionspolitik in der Bildung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Inklusionspolitik in der Bildung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Inklusionspolitik in der Bildung

