

Universitätskurs
Ernährungsstörungen
bei Autismus





Universitätskurs Ernährungsstörungen bei Autismus

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/ernaehrungsstorungen-autismus

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Probleme im Zusammenhang mit der Nahrungsauswahl sind eine der größten Schwierigkeiten für Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung. Diese Tatsache hat einen tiefgreifenden Einfluss auf ihre psychosoziale Entwicklung und ist eines der wichtigsten Arbeitsfelder für Erzieher. Aus diesem Grund wird dieses akademische Programm als unmittelbare Antwort auf diese Situation präsentiert. Es bietet den Fachleuten die Möglichkeit, die modernsten Interventionsmethoden in Bereichen wie der neurologischen Kontrolle des Schluckens kennen zu lernen. Eine Qualifikation, die unter Mitwirkung von Experten auf diesem Gebiet entwickelt wurde und deren Studium vollständig online erfolgt, was eine Garantie für Komfort, Dynamik und Qualität darstellt.



A close-up photograph of a person's hand holding a white, textured cloth. The hand is positioned on the left side of the frame, and the cloth is draped over it. The background is slightly blurred, showing what appears to be a window or a light-colored wall. The overall image has a soft, natural lighting.

“

Mit diesem Universitätskurs spezialisieren Sie sich in nur wenigen Wochen intensiver und dynamischer Arbeit auf Ernährungsstörungen bei Menschen mit Autismus"

Bei Kindern mit Autismus ist die Prävalenz von Essstörungen hoch. Eine der Hauptursachen für diese Störungen sind sensorische Veränderungen, die zu einem ernsthaften Ernährungsproblem führen können. In diesem Sinne ist die frühzeitige Erkennung der Bedürfnisse des Schülers im schulischen Umfeld eine Aufgabe, die von Fachleuten im Bildungsbereich übernommen und multidisziplinär bearbeitet werden kann.

Mit dem Ziel, diese umfassende und vollständige Antwort zu geben, hat TECH dieses akademische Programm entwickelt, das die aktuellsten und relevantesten Themen zu Ernährungsstörungen bei Autismus zusammenfasst. Ein breiter und aktualisierter Lehrplan, der auf der Erfahrung der renommierten Dozenten beruht, die an seiner Entwicklung beteiligt waren.

Der Absolvent wird daher in der Lage sein, diese Art von Veränderungen bei seinen Schülern frühzeitig zu erkennen. Zu diesem Zweck wird er alles über den orofazialen Apparat und den Schluckvorgang studieren und dabei die häufigsten Schwierigkeiten berücksichtigen. In diesem Sinne erwirbt er die wichtigsten Instrumente und Methoden, die es ihm ermöglichen, eine präzise Intervention durchzuführen, sowie die Beherrschung der grundlegenden methodischen Prinzipien und Interventionstechniken, um seinen Schülern mit ASS die notwendige Unterstützung zu bieten.

Außerdem wird im Rahmen dieser Qualifizierung ein praktisches Studium der allgemeinen Richtlinien für die Intervention in der Ernährung und der Vorschläge für die psychoedukative Mediation im Einzelfall durchgeführt. Dies ist dank des exklusiven Materials möglich, das renommierte Fachleute auf diesem Gebiet für dieses 100%ige Online-Programm entwickelt haben, das Sie von jedem Gerät mit Internetanschluss in nur 6 Wochen absolvieren können.

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für logopädische und orofaziale Neurorehabilitation vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Lernen Sie in diesem kompletten Studiengang die modernsten Methoden der psychoedukativen Intervention bei Ernährungsstörungen bei Schülern und Patienten mit ASS"

“

Ein Studiengang auf hohem Bildungsniveau, der es Ihnen ermöglicht, als Spezialist in der Arbeit mit Kindern mit Autismus und Essstörungen zu intervenieren"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden über die neuesten Fortschritte und Techniken im Bereich der Ernährungsintervention für Studenten mit Autismus in einem Programm auf dem Laufenden gehalten, das für Fachleute im schulischen Umfeld entwickelt wurde.

Sie müssen sich keine Gedanken über starre Stundenpläne machen, denn die 100%ige Online-Lehrmethode von TECH passt sich vollständig an Ihre persönlichen Umstände an.



02 Ziele

TECH hat für diesen Universitätskurs eine Reihe von Themen ins Auge gefasst, die von Experten auf dem Gebiet der Ernährungsstörungen bei Autismus ausgewählt wurden, damit der Student neue Werkzeuge erhält, die es ihm ermöglichen, in jedem auftretenden Fall erfolgreich zu intervenieren. Durch eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele, die in nur 6 Wochen erreicht werden sollen, werden die Studenten in der Lage sein, die Schwierigkeiten bei der Ernährung von Schülern mit ASS zu bewältigen und innovative Vorschläge zu machen.





“

Sie werden in der Lage sein, erfolgreich mit der Erkennung und Frühdiagnose von Autismus-Spektrum-Störungen im schulischen Umfeld umzugehen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





Spezifische Ziele

- Kennen des Konzepts von ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil ihre Ernährung beeinflusst
- Untersuchen der möglichen Handlungsstrategien bei Ernährungsproblemen
- Lernen, wie man ein Arbeitsprogramm entwickelt, das die Funktion der Ernährung verbessert
- Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren

“

Sie werden in der Lage sein, innovative Vorschläge zur Lösung der Ernährungsprobleme von Schülern mit ASS zu entwickeln"

03

Kursleitung

An der Gestaltung und Ausarbeitung des Inhalts dieses Studiengangs haben Fachleute mitgewirkt, die in ihrem Bereich großes Ansehen genießen und anerkannt sind. Mit jahrzehntelanger Erfahrung, vielfältigen Interventionen, Forschung und echten Fällen von Essstörungen bei Autismus wird in jedem Studienbereich höchste Qualität geboten. Ein einzigartiger Studiengang, den nur TECH anbieten kann. Darüber hinaus werden die Studenten während des gesamten Kurses von Experten betreut.





“

Sie werden von den renommiertesten Dozenten des Fachgebiets begleitet, die Ihnen hochwertige Inhalte vermitteln"

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- ◆ Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- ◆ Dozentin bei CEFIRE
- ◆ Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ◆ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ◆ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ◆ Spezialist bei Abile Educativa
- ◆ Partner bei Avance SL
- ◆ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ◆ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ◆ Autor von: Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen
- ◆ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie
- ◆ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ♦ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie, Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Dr. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Psychologin bei PEROCA
- ♦ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer Neuropsychologie von der spanischen Vereinigung für klinische kognitive Verhaltenspsychologie
- ♦ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ♦ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ♦ Qualifiziert für die Beurteilung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS

Fr. García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopädin, spezialisiert auf Erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ♦ Logopädin in der Uner-Klinik
- ♦ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopädin bei Ineuro
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ♦ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsychologin in der Uner-Klinik
- ♦ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ♦ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie von der UNED

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Logopädin, Expertin für Sprachpathologie, kindliche Entwicklung und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ♦ Diplom im Lehramt und Dekanin des Berufsverbands der Sprachtherapeuten von Aragón
- ♦ Leitung des Masterstudiengangs für Stimmtherapie an der Universität Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin, Alcaraz Institut
- ♦ Psychologin, IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin, Uner Klinik - Beurteilung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisiert auf Neurorehabilitation für Kinder und Erwachsene im Gesamtzentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Neuropsychologie, Neuropsychologie, AEPCCC
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie, Internationale Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation, Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie
- ♦ Ergotherapeutin mit Spezialisierung auf Neurorehabilitation

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe und Gynäkologie der Universität von Murcia im Universitätskrankenhaus Santa Lucía von Murcia
- ♦ Veröffentlichung, „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84- 695-5302-2, 2012

Fr. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin bei Kinemas
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin im Masterstudiengang Logopädie Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ♦ Ergotherapeutin
- ♦ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

04

Struktur und Inhalt

TECH verfügt über die modernste Technologie und Lehrmethodik auf dem aktuellen Bildungsmarkt, weshalb jedes ihrer Programme eine große Dynamik und Qualität in allen Inhalten aufweist. Eine einzigartige Lehrmethode, von der Millionen von Studenten auf der ganzen Welt profitiert haben und die heute, mit diesem Programm, ein spezifisches Lehrpensum zum Erlernen von Ernährungsstörungen bei Autismus bietet. Und das alles komplett online, so dass Sie bequem wählen können, wo, wie und wann Sie studieren möchten, und dabei eine Qualifikation auf hohem Niveau erwerben.



“

Ein 100%iges Online-Studium bietet Ihnen die Vorteile, die Sie in der heutigen Zeit brauchen. Schreiben Sie sich jetzt ein und genießen Sie die beste Studienmethodik, die Ihnen nur TECH bieten kann"

Modul 1. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 1.1. Definition und Geschichte der ASS
 - 1.1.1. Atmung
 - 1.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
 - 1.1.3. Luftpfad-Analyse
 - 1.1.4. Kauen
 - 1.1.5. Schlucken
 - 1.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
 - 1.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
 - 1.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
 - 1.1.9. Neurogene Dysphagie
 - 1.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und - Schlucken während des Schluckvorgangs
- 1.2. Erkennung und frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
 - 1.2.1. Ziele des Themas
 - 1.2.2. Einführung
 - 1.2.3. Merkmale von ASS
 - 1.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
 - 1.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
 - 1.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
 - 1.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
 - 1.2.8. Sensorische Verarbeitung
 - 1.2.9. Skalen und Instrumente
 - 1.2.10. Schlussfolgerung
 - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Allgemeine methodische Grundsätze bei der Behandlung von Personen mit ASS
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Methodische Grundlinien
 - 1.3.3. Interventionstechniken
 - 1.3.4. Intervention Unterstützung für Menschen mit ASS
 - 1.3.5. TEACCH-Ansatz





- 1.4. Allgemeine Richtlinien für Ernährungsinterventionen
 - 1.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
 - 1.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
 - 1.4.3. Empfehlungen
 - 1.4.4. Schlussfolgerung
- 1.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 1
 - 1.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
 - 1.5.2. Qualitative Bewertung klinischer Fälle
 - 1.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
 - 1.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 1.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil 2
 - 1.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
 - 1.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
 - 1.6.3. Nasenhygiene
 - 1.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
 - 1.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
 - 1.6.6. Funktion der Ernährung
 - 1.6.7. Orale Empfindlichkeit
 - 1.6.8. Mundhygiene
 - 1.6.9. Orale Stimulation
 - 1.6.10. Mündliche Motorik
 - 1.6.11. Orale Stereognosie
 - 1.6.12. Hemmung des Würgereflexes
 - 1.6.13. Geschmacksstimulation
 - 1.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
 - 1.6.15. Kauen ohne Essen
 - 1.6.16. Kauen beim Essen

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens.
Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.
Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen
Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie
dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Pädagoge, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pädagogen, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Pädagoge lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den spezialisierten Lehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit höchster Präzision, erklärt und detailliert für die Assimilation und das Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

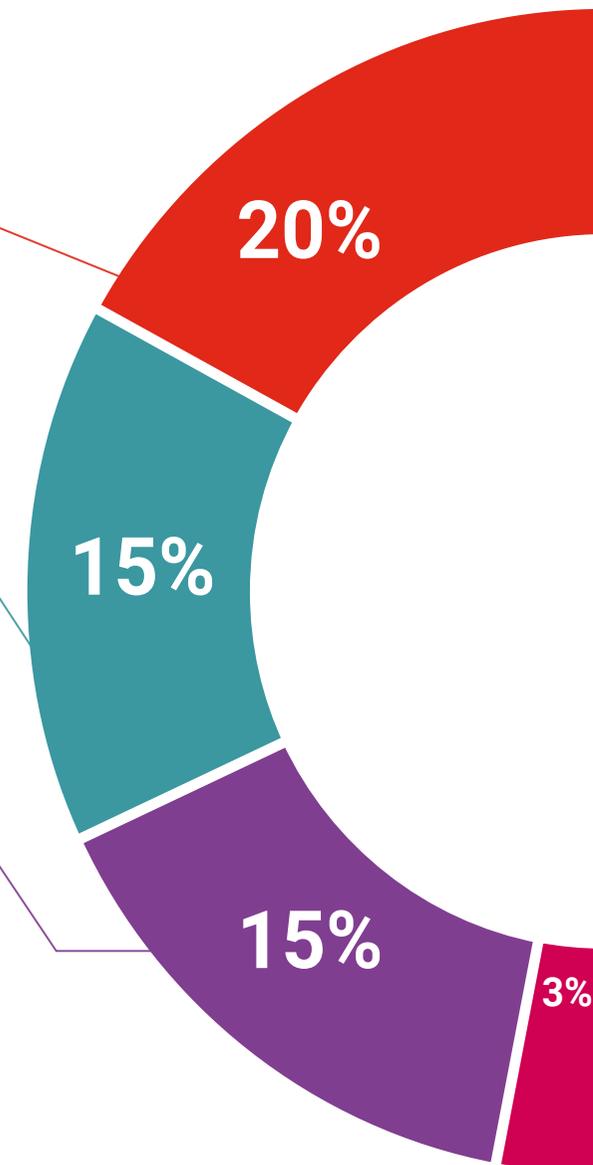
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

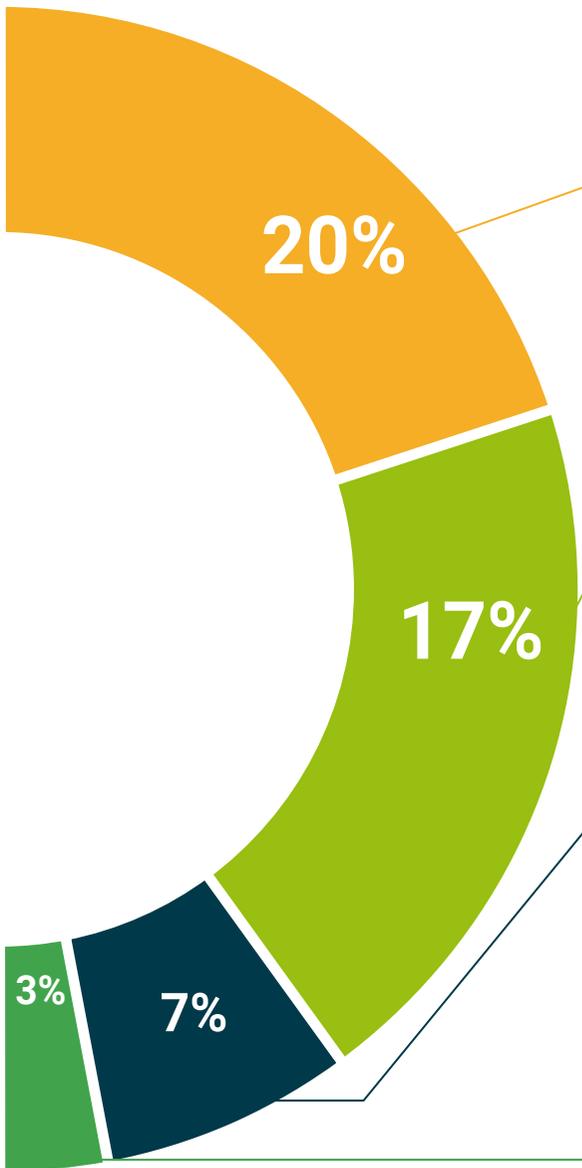
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachen

tech technologische
universität

Universitätskurs
Ernährungsstörungen
bei Autismus

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs Ernährungsstörungen bei Autismus

