

Universitätskurs

Berater für Aktive Stellensuche





Universitätskurs

Berater für Aktive Stellensuche

- » Modalität: Online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/bildung/universitatskurs/berater-aktive-stellensuche

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

pág.18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Der Prozess der Arbeitssuche hat sich mit dem Aufkommen neuer Technologien verändert, wobei die digitale Welt bei der Bewerbung und beim Vorstellungsgespräch dominiert. In diesem Sinne gibt es viele Menschen, die sich entweder in dieser virtuellen Umgebung nicht auskennen oder deren Berufe zu einem Bereich gehören, der außerhalb der derzeitigen Auswahlverfahren liegt. Darüber hinaus hat die Gesundheits- und Wirtschaftskrise zu einem Anstieg der Arbeitslosenzahlen geführt, so dass sich die Berufsberater auf diejenigen konzentrieren müssen, die aktiv auf Arbeitssuche sind, insbesondere wenn es sich um Langzeitarbeitslose handelt. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm mit aktualisierten und qualitativ hochwertigen Inhalten entwickelt, um die Studenten in einem wachsenden Bereich zu spezialisieren, der von verschiedenen Institutionen und Personalabteilungen nachgefragt wird.





“

Die Figur des Beraters für die aktive Stellensuche ist wichtiger denn je, da die Zahl der Arbeitslosen infolge der Gesundheits- und Wirtschaftskrise gestiegen ist. Wer sich als solcher entwickelt, erhöht seine Chancen, so schnell wie möglich einen Arbeitsplatz zu bekommen”

Der Prozess der Arbeitssuche hat sich mit dem Aufkommen neuer Technologien verändert, wobei die digitale Welt bei der Bewerbung um eine Stelle und bei der Durchführung von Vorstellungsgesprächen am Bildschirm vorherrscht. In diesem Sinne gibt es viele Menschen, die mit dieser virtuellen Umgebung nicht vertraut sind oder deren Berufe zu einem Bereich gehören, der außerhalb der derzeitigen Auswahlverfahren liegt.

Zum anderen hat die Gesundheitskrise in Verbindung mit der Wirtschaftskrise zu einem Anstieg der Arbeitslosenzahlen geführt, so dass ein Bedarf an professioneller Beratung für diejenigen besteht, die aktiv Arbeit suchen, insbesondere für Langzeitarbeitslose. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm mit aktuellen und qualitativ hochwertigen Inhalten entwickelt, um die Studenten in einem wachsenden Bereich zu spezialisieren, der von verschiedenen Institutionen und Personalabteilungen nachgefragt wird.

Auf diese Weise erwerben die Fachkräfte die notwendigen Kenntnisse, um die Einstellungsprozesse, die neuesten Beschäftigungstrends und die neuen Ansätze bei den Personalauswahlverfahren zu verstehen. Da es sich um eine spezifische berufliche Ausrichtung handelt, für die die Studenten das digitale Umfeld beherrschen müssen, konzentriert sich das Programm auf Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung sowie auf lebenslanges Lernen von hoher Qualität.

Darüber hinaus ist dieser Universitätskurs zu 100% online, so dass die Studenten von TECH ihr Privat- und Berufsleben mit dem Studium verbinden können, da sie nur ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss benötigen, um auf die Inhalte zuzugreifen, wann, wie und wo sie wollen.

Dieser **Universitätskurs in Berater für Aktive Stellensuche** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten präsentiert werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Engagement für Spitzenleistungen in der Betreuung, Engagement für die größte digitale Universität der Welt: TECH"

“

Seien Sie sich der Notwendigkeit des lebenslangen Lernens als Referenzrahmen für das gesamte Bildungssystem bewusst und lernen Sie die verschiedenen Aktionsfelder des lebenslangen Lernens kennen"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des akademischen Programms auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden die grundlegenden Konzepte des lebenslangen Lernens verstehen, so dass Sie Arbeitssuchende befähigen, sich auf ihre Stärken zu konzentrieren.

Erweitern Sie Ihr Wissen über die Beratung aktiver Arbeitssuchender, wann, wo und wie Sie wollen, indem Sie dieses 100%ige Online-Programm absolvieren.



02 Ziele

Ziel des Programms ist es, den Studenten die erforderlichen Kompetenzen zu vermitteln und sie zu befähigen, eine Karriere als Berater für die aktive Stellensuche einzuschlagen - ein Beruf, der zunehmend spezialisierte Fachkräfte erfordert. Um dieses Ziel zu erreichen, bietet TECH ein intensives Programm mit den besten Inhalten an, so dass die Studenten in kurzer Zeit und mit Erfolg die erforderlichen Kompetenzen entwickeln und die notwendigen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse erwerben, die ihre Arbeit mit der vorherrschenden virtuellen Realität ergänzen.





Business training: "Total breakthrough"

Most contracts, whether one page or one-hundred pages, follow the same basic format. Contracts typically begin with a preamble, and continue with various provisions.

“

Lassen Sie sich im digitalen Umfeld weiterbilden, um Online-Beratungen sicher durchführen zu können, und erleichtern Sie die Kommunikation, damit die Arbeitssuche mit der Vereinbarkeit von Familie und Beruf kombiniert werden kann"



Allgemeine Ziele

- Erfahren, wie man unterrichtet und den Unterricht auf jeden Schüler entsprechend seiner Voraussetzungen ausrichtet.
- Erwerben von Fähigkeiten zur Arbeit mit verschiedenen IKTs
- Kennen und Verstehen der Elemente, Prozesse und Werte der Bildung und ihre Auswirkungen auf die ganzheitliche Erziehung
- Wissen, wie man Informationen so strukturiert, dass die Schüler das Wissen richtig aufnehmen können
- Verstehen der Bedeutung der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften und ihrer direkten Auswirkungen auf die Qualität der Bildung
- Kennen der verschiedenen pädagogischen Grundlagen der Bildung



Entwickeln Sie sich als Mentor bei der aktiven Arbeitssuche, setzen Sie auf einen Beruf, der sich positiv auf Menschen auswirkt"





Spezifische Ziele

- ♦ Erwerben der erforderlichen digitalen Fähigkeiten und Kenntnisse, ergänzt durch pädagogische und methodische Fähigkeiten, die dem aktuellen Umfeld entsprechen
- ♦ Wirksames Einführen in bewährte IKT-Praktiken, um die berufliche Entwicklung von Lehrkräften in Bezug auf die Verwaltung digitaler Quellen für den Unterricht, die Kommunikation in digitalen Netzen für pädagogische Zwecke, die Fähigkeit zur Erstellung von Lehrmaterial mit digitalen Werkzeugen und das Problemmanagement sowie die Kenntnis von Sicherheitsbereichen für die korrekte Nutzung von IKT im Klassenzimmer zu gewährleisten
- ♦ Erstellen und Verwalten einer digitalen Identität je nach Kontext, sich der Bedeutung der digitalen Spuren und der Möglichkeiten, die die IKT in dieser Hinsicht bieten, bewusst zu sein und somit deren Vorteile und Risiken zu kennen
- ♦ In der Lage sein, IKT zu erzeugen und anzuwenden
- ♦ Kombinieren verschiedener IKT in der Schule als pädagogisches Mittel
- ♦ Erkennen und Entdecken der Bedeutung einer kontinuierlichen Lehrerfortbildung
- ♦ Verstehen der grundlegenden Konzepte des lebenslangen Lernens
- ♦ Analysieren der Situation des lebenslangen Lernens als Organisationsprinzip der Bildungsrealität
- ♦ Erkennen der Notwendigkeit des lebenslangen Lernens als Bezugsrahmen für das gesamte Bildungssystem
- ♦ Kennenlernen verschiedener Handlungsfelder des lebenslangen Lernens
- ♦ Nahe an der Entwicklung von Interventionsprozessen in den verschiedenen Bereichen des lebenslangen Lernens sein

03

Struktur und Inhalt

Der Inhalt dieses Universitätskurses in Berater für Aktive Stellensuche ist nach den Kenntnissen gegliedert, die Fachleute in dieser Funktion beherrschen müssen. Zwei Module mit aktuellen und qualitativ hochwertigen Inhalten, die sich auf den aktuellen Kontext und die Beherrschung der verschiedenen Auswahlverfahren konzentrieren, wurden entsprechend strukturiert. So können die Studenten ihre pädagogischen Kenntnisse vertiefen und sich auf eine qualitativ hochwertige Betreuung stützen, um ihre akademische und berufliche Laufbahn auf ein höheres Niveau zu bringen.





“

Beraten Sie, damit andere den Job ihrer Träume bekommen können. Erreichen Sie dies dank dieses Universitätskurses von TECH"

Modul 1. Informations- und Kommunikationstechnologien für die Bildung

- 1.1. IKT, digitale Kompetenz und Alphabetisierung
 - 1.1.1. Einführung und Ziele
 - 1.1.2. Schule in der Wissensgesellschaft
 - 1.1.3. IKT im Lehr- und Lernprozess
 - 1.1.4. Digitale Alphabetisierung und Kompetenzen
 - 1.1.5. Die Rolle des Lehrers im Klassenzimmer
 - 1.1.6. Die digitalen Kompetenzen des Lehrers
 - 1.1.7. Bibliografische Referenzen
 - 1.1.8. Hardware im Klassenzimmer: IWBs, Tablets und Smartphones
 - 1.1.9. Internet als Bildungsressource: Web 2.0 und *M-learning*
 - 1.1.10. Lehrer als Teil des Web 2.0: Aufbau einer digitalen Identität
 - 1.1.11. Leitlinien für die Erstellung von Lehrerprofilen
 - 1.1.12. Ein Lehrerprofil auf Twitter erstellen
 - 1.1.13. Bibliografische Referenzen
- 1.2. Erstellung pädagogischer Inhalte mit IKT und deren Möglichkeiten im Unterricht
 - 1.2.1. Einführung und Ziele
 - 1.2.2. Bedingungen für partizipatives Lernen
 - 1.2.3. Die Rolle des Schülers im IKT-Klassenzimmer: *Prosumer*
 - 1.2.4. Erstellen von Inhalten im Web 2.0: digitale Tools
 - 1.2.5. Der Blog als Unterrichtsmittel im Klassenzimmer
 - 1.2.6. Richtlinien für die Erstellung eines Bildungsblogs
 - 1.2.7. Elemente des Blogs als pädagogische Ressource
 - 1.2.8. Bibliografische Referenzen
- 1.3. Persönliche Lernumgebungen für Lehrer
 - 1.3.1. Einführung und Ziele
 - 1.3.2. Lehrerfortbildung für die Integration von IKT
 - 1.3.3. Lerngemeinschaften
 - 1.3.4. Definition von persönlichen Lernumgebungen
 - 1.3.5. Einsatz von PLE und NLP im Bildungsbereich
 - 1.3.6. Entwerfen und Erstellen unseres Klassenzimmers mit PLE
 - 1.3.7. Bibliografische Referenzen
- 1.4. Gemeinsames Lernen und Kuratieren von Inhalten
 - 1.4.1. Einführung und Ziele
 - 1.4.2. Kollaboratives Lernen für die effiziente Einführung von IKT im Unterricht
 - 1.4.3. Digitale Tools für kollaboratives Arbeiten
 - 1.4.4. Kuratierung von Inhalten
 - 1.4.5. Das Kuratieren von Inhalten als didaktische Praxis bei der Förderung der digitalen Kompetenzen der Schüler
 - 1.4.6. Der Lehrer, der Inhalte kuratiert. Scoop.it
 - 1.4.7. Bibliografische Referenzen
- 1.5. Pädagogische Nutzung von sozialen Netzwerken. Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
 - 1.5.1. Einführung und Ziele
 - 1.5.2. Prinzip des vernetzten Lernens
 - 1.5.3. Soziale Netzwerke: Instrumente für den Aufbau von Lerngemeinschaften
 - 1.5.4. Kommunikation in sozialen Netzwerken: Verwaltung der neuen kommunikativen Codes
 - 1.5.5. Arten von sozialen Netzwerken
 - 1.5.6. Wie man soziale Netzwerke im Unterricht nutzt: Erstellung von Inhalten
 - 1.5.7. Entwicklung der digitalen Kompetenzen von Schülern und Lehrern durch die Integration sozialer Netzwerke im Klassenzimmer
 - 1.5.8. Einführung und Ziele der Sicherheit bei der Nutzung von IKT im Klassenzimmer
 - 1.5.9. Digitale Identität
 - 1.5.10. Risiken für Minderjährige im Internet
 - 1.5.11. Werteerziehung mit IKT: Service-Learning-Methodik (SLE) mit IKT-Ressourcen
 - 1.5.12. Plattformen zur Förderung der Internetsicherheit
 - 1.5.13. Internetsicherheit als Teil der Erziehung: Schulen, Familien, Schüler und Lehrer
 - 1.5.14. Bibliografische Referenzen

- 1.6. Erstellung von audiovisuellen Inhalten mit IKT-Tools PBL und IKT
 - 1.6.1. Einführung und Ziele
 - 1.6.2. Blooms Taxonomie und IKT
 - 1.6.3. Der Bildungs-Podcast als didaktisches Element
 - 1.6.4. Audio-Erstellung
 - 1.6.5. Das Bild als didaktisches Element
 - 1.6.6. IKT-Tools mit pädagogischer Nutzung von Bildern
 - 1.6.7. Bildbearbeitung mit IKT: Tools für die Bildbearbeitung
 - 1.6.8. Was ist das PBL?
 - 1.6.9. Prozess der Arbeit mit PBL und IKT
 - 1.6.10. PBL mit IKT konzipieren
 - 1.6.11. Bildungsmöglichkeiten im Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtuber* und *Instagrammer*: informelles Lernen in digitalen Medien
 - 1.6.13. Das Videotutorial als pädagogische Ressource im Klassenzimmer
 - 1.6.14. Plattformen für die Verbreitung von audiovisuellem Material
 - 1.6.15. Richtlinien für die Erstellung eines Lehrvideos
 - 1.6.16. Bibliografische Referenzen
- 1.7. IKT-Politik und Gesetzgebung
 - 1.7.1. Einführung und Ziele
 - 1.7.2. Datenschutzgesetz
 - 1.7.3. Leitfaden für Empfehlungen zum Schutz der Privatsphäre von Kindern im Internet
 - 1.7.4. Urheberrecht: *Copyright* und *Creative Commons*
 - 1.7.5. Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material
 - 1.7.6. Bibliografische Referenzen
- 1.8. Gamification: Motivation und IKT im Unterricht
 - 1.8.1. Einführung und Ziele
 - 1.8.2. Gamification hält durch virtuelle Lernumgebungen Einzug ins Klassenzimmer
 - 1.8.3. Spielbasiertes Lernen (GBL)
 - 1.8.4. Augmented Reality (AR) im Klassenzimmer
 - 1.8.5. Arten von Augmented Reality und Erfahrungen im Klassenzimmer
 - 1.8.6. QR-Codes im Klassenzimmer: Codegenerierung und pädagogische Anwendung
 - 1.8.7. Erfahrungen im Klassenzimmer
 - 1.8.8. Bibliografische Referenzen

- 1.9. Medienkompetenz im Unterricht mit IKT
 - 1.9.1. Einführung und Ziele
 - 1.9.2. Förderung der Medienkompetenz von Lehrern
 - 1.9.3. Beherrschung der Kommunikation für einen motivierenden Unterricht
 - 1.9.4. Pädagogische Inhalte mit IKT
 - 1.9.5. Die Bedeutung des Bildes als pädagogische Ressource
 - 1.9.6. Digitale Präsentationen als didaktisches Hilfsmittel im Klassenzimmer
 - 1.9.7. Arbeiten mit Bildern im Klassenzimmer
 - 1.9.8. Bilder im Web 2.0 teilen
 - 1.9.9. Bibliografische Referenzen
- 1.10. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
 - 1.10.1. Einführung und Ziele
 - 1.10.2. Bewertung für IKT-gestütztes Lernen
 - 1.10.3. Bewertungsinstrumente: digitales Portfolio und Rubriken
 - 1.10.4. Aufbau eines *E-Portfolios* mit *Google Sites*
 - 1.10.5. Bewertungsrubriken erstellen
 - 1.10.6. Entwerfen von Bewertungen und Selbsteinschätzungen mit *Google Forms*
 - 1.10.7. Bibliografische Referenzen

Modul 2. Lebenslanges Lernen

- 2.1. Das Wesen, der Ursprung, die Entwicklung und der Zweck des lebenslangen Lernens
 - 2.1.1. Grundlegende Aspekte des lebenslangen Lernens
 - 2.1.2. Bereiche und Kontexte des lebenslangen Lernens
 - 2.1.3. Beiträge des lebenslangen Lernens in internationalen Organisationen und der digitalen Gesellschaft
- 2.2. Theoretische Grundlagen des lebenslangen Lernens
 - 2.2.1. Ursprung und Entwicklung des lebenslangen Lernens
 - 2.2.2. Modelle für lebenslanges Lernen
 - 2.2.3. Typen von Lehrern: philosophisch-pädagogische Paradigmen
- 2.3. Bewertungsmodelle für lebenslanges Lernen
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Arten der Bewertung beim lebenslangen Lernen
 - 2.3.3. Die Bedeutung der Bewertung beim lebenslangen Lernen
 - 2.3.4. Schlussfolgerungen

- 2.4. Der Pädagoge und lebenslanges Lernen
 - 2.4.1. Berufsprofil des Erwachsenenbildners
 - 2.4.2. Kompetenzen von Erwachsenenbildnern
 - 2.4.3. Lehrkraftausbildung für Erwachsene
- 2.5. Innerbetriebliche Ausbildung. Die Ausbildungsabteilung
 - 2.5.1. Die Rolle der innerbetrieblichen Ausbildung. Konzepte und Terminologie
 - 2.5.2. Historischer Überblick über die Ausbildungsabteilung des Unternehmens
 - 2.5.3. Bedeutung der innerbetrieblichen Ausbildung
- 2.6. Kontinuierliche und berufliche Weiterbildung
 - 2.6.1. Definitionen und Unterschiede zwischen Weiterbildung und beruflicher Weiterbildung
 - 2.6.2. Vorteile der Weiterbildung für das Unternehmen
 - 2.6.3. Die Bedeutung der Berufsausbildung im heutigen Kontext
- 2.7. Berufliche Bildung. Anerkennung, Zertifizierung und Akkreditierung
 - 2.7.1. Berufliche Bildung und Berufsausbildung
 - 2.7.1.1. Personalwesen in der wirtschaftlichen Entwicklung
 - 2.7.2. Qualifizierung des Personalwesens
 - 2.7.3. Zertifizierungen und Akkreditierungen in der beruflichen Bildung
 - 2.7.4. Die Bedeutung der Berufsausbildung
- 2.8. Ausbildung und Arbeit
 - 2.8.1. Arbeit und ihre Entwicklung
 - 2.8.2. Aktueller Arbeitskontext
 - 2.8.3. Kompetenzbasierte Ausbildung



- 2.9. Lebenslanges Lernen in der Europäischen Union
 - 2.9.1. Entwicklungen im Bereich des lebenslangen Lernens in der Europäischen Union
 - 2.9.2. Bildung, Arbeit und Beschäftigungsfähigkeit
 - 2.9.3. Europäischer Qualifikationsrahmen
 - 2.9.4. Neuer Ansatz für die Hochschulbildung
 - 2.9.5. Aktionen und Programme
- 2.10. Offener Unterricht und Fernunterricht in digitalen Kontexten
 - 2.10.1. Merkmale des Fernunterrichts
 - 2.10.2. Virtuelle Bildung - *E-Learning*
 - 2.10.3. IKT, ihre Rolle und Bedeutung für den Fernunterricht
 - 2.10.4. Fernunterricht und Hochschulbildung

“*Entwickeln Sie sich als Mentor bei der aktiven Stellensuche, setzen Sie auf einen Beruf, der einen positiven Einfluss auf Menschen hat*”

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



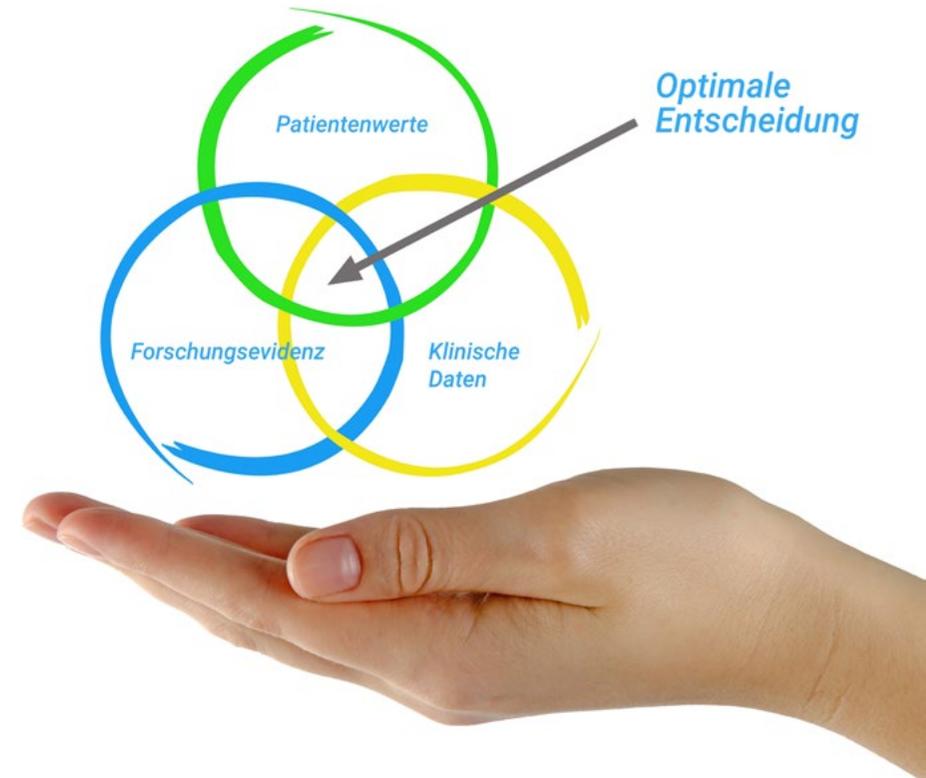
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern”

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

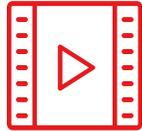
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

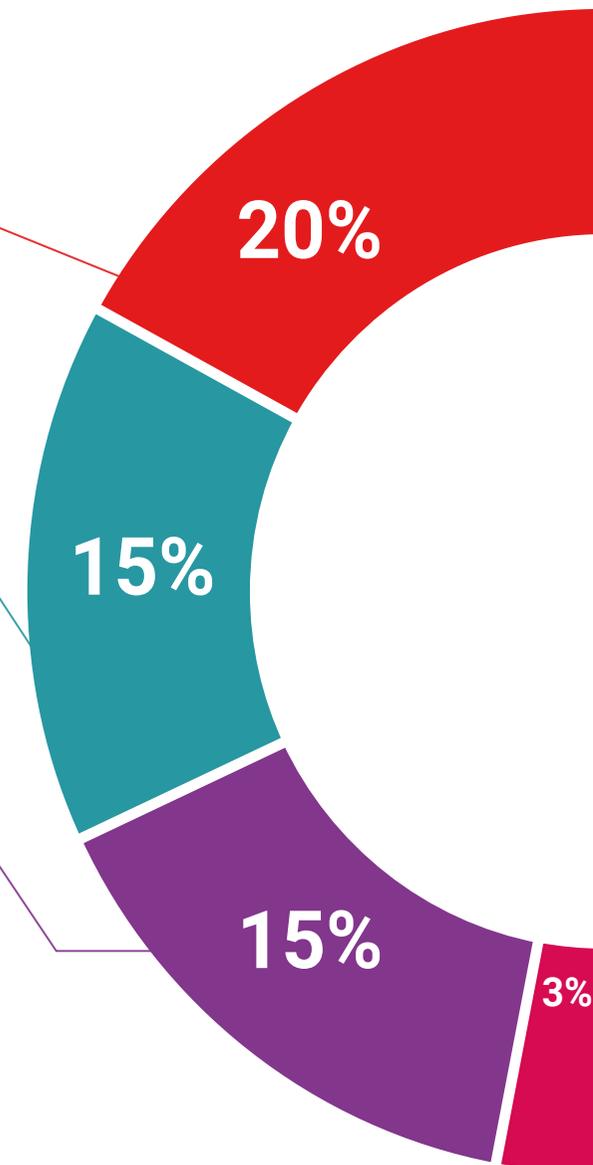
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

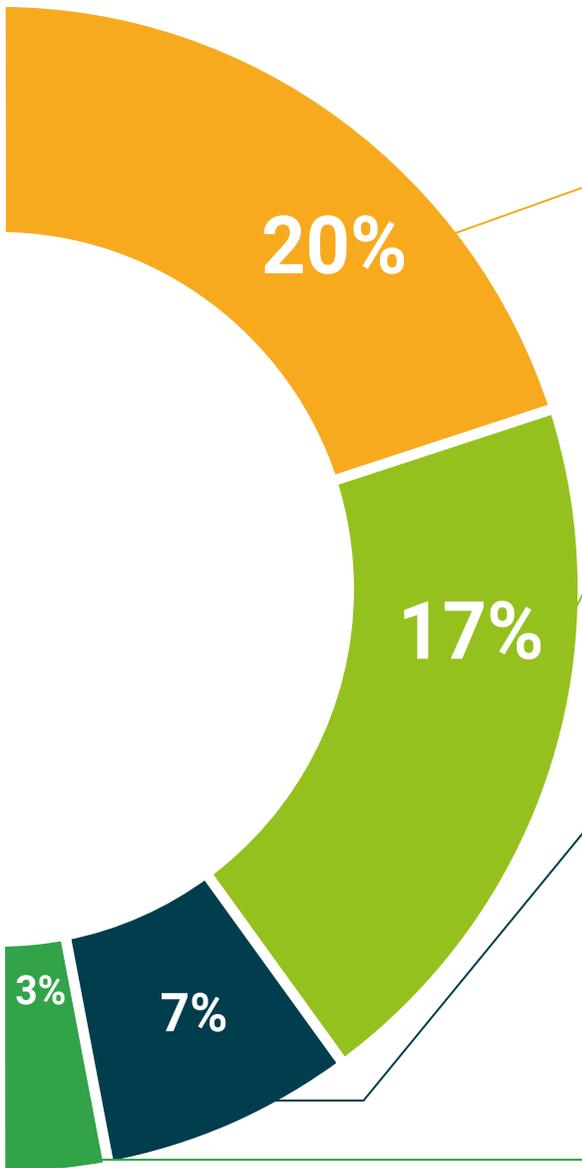
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Berater für Aktive Stellensuche garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Berater für Aktive Stellensuche** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Berater für Aktive Stellensuche**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Berater für Aktive Stellensuche

- » Modalität: Online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: Online

Universitätskurs

Berater für Aktive Stellensuche

