

# شهادة الخبرة الجامعية تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-artificial-intelligence-technologies-education](http://www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-artificial-intelligence-technologies-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

في الإطار التعليمي، الذكاء الاصطناعي مفيد لتحسين الخبرة التعليمية وتقديم دعم أكثر فعالية. تحتوي هذه الأداة على العديد من التطبيقات، بما في ذلك البرامج التعليمية الشخصية أو المساعدة الفورية أو التعليقات. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب حل أي شكوك قد تراوهم أثناء دراستهم على الفور، حتى لو كانوا خارج الساعة الدراسية. بالتالي، سيحسن الطلاب مهاراتهم وفهمهم تدريجياً. مع ذلك، للاستمتاع بهذه الخدمات، يحتاج المتخصصون إلى دمج الأتمتة الذكية بشكل فعال في المجال التعليمي. لمساعدتهم في هذا العمل، أطلقت TECH برنامجاً متقدماً 100% عبر الإنترنت، والذي سيعمق تخطيط مشاريع الذكاء الاصطناعي في المجال الأكاديمي.

توفر لك TECH منهجية 100% عبر الإنترنت، بناءً على الوصول المجاني إلى المحتويات وتخصيص التعلم"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في مجال الذكاء الاصطناعي في مجال التكنولوجيا
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات النظرية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتمتع الواقع المعزز والواقع الافتراضي بإمكانات كبيرة لتحسين جودة التعليم من خلال جعل التعلم أكثر تفاعلية وغامرة وشخصية. يمكن لهذه التقنيات أن تزيد من تحفيز الطلاب، مع إعدادهم لمواجهة تحديات مشهد العمل.

على سبيل المثال، يمكن للجراحيين المستقبليين ممارسة الإجراءات في بيئة افتراضية آمنة قبل القيام بذلك على المرضى الفعليين. على هذا المنوال، تسمح هذه التقنيات للطلاب بتصور المفاهيم المجردة التي يصعب فهمها بطريقة أوضح. ستكون العينة هي الرسومات ثلاثية الأبعاد للمعادلات الرياضية.

في هذا السياق، طورت TECH دراسة رائدة ستركز على الابتكارات والاتجاهات الناشئة في الذكاء الاصطناعي للتعليم. سيقوم المنهج الدراسي، الذي صممه هيئة تدريس على دراية، بتحليل طرق مختلفة لتشجيع التعلم التفاعلي، وتعزيز الاحتفاظ بالمعرفة. بالمثل، سيوفر المنهج الدراسي أدوات متقدمة لتطوير مشاريع مثل الألعاب التعليمية.

من ناحية أخرى، ستوفر المواد التعليمية المفاتيح لتقييم تأثير الخطط الأكاديمية من خلال آليات قياس مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، سيكتسب المعلمون وعياً أخلاقياً فيما يتعلق بمعالجة البيانات الحساسة في المدارس. كما سيكونون على دراية بتأثير الذكاء الاصطناعي على التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين. تجدر الإشارة إلى أن المؤهل العلمي يشمل دراسات حالة حقيقية، مما سيقرب المهنيين من واقع الحضور في التعليم.

من أجل توحيد هذه المحتويات، تعزز منهجية هذا البرنامج طابعه المبتكر. توفر TECH بيئة تعليمية 100% عبر الإنترنت، تتكيف مع احتياجات المهنيين الذين يتطلعون إلى التقدم في حياتهم المهنية. بالمثل يستند منهج إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning) إلى تكرار المفاهيم الرئيسية لإرساء المعرفة وتيسير التعلم. بهذه الطريقة، فإن الجمع بين المرونة والنهج التربوي المتين يجعله في متناول الجميع.



ستكون على استعداد للتغلب على  
أي تحد أخلاقي أثناء معالجة البيانات  
الحساسة في مجال التعليم"

ستقوم بأداء العلاجات الأكثر أخلاقية لضمان خصوصية البيانات الحساسة في السياق التعليمي.

يقلل نظام إعادة التعلم التي تطبقه TECH في برامجها من ساعات الدراسة الطويلة المتكررة جدًا في طرق التدريس الأخرى.

هل تبحث عن حل سريع لشكوك طلابك؟ قم بتطوير أكثر روبوتات الدردشة فعالية لحضور الطلاب بفضل إلى هذا التدريب"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

# الأهداف

من خلال هذا البرنامج، سيتخصص الخريجون في تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في السياقات التعليمية. بالتالي، سيتقن المعلمون أحدث الأدوات لتحويل المنصات التعليمية وتقديم حلول لمشاكل التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيقومون بإجراء تحليل مستمر للخطة الأكاديمية وتحديد مجالات التحسين. كما سينفذون تقنيات التعرف على الوجه التي تهدف إلى مراقبة رفاة الطلاب. سيكون المهنيون أيضًا على دراية بالأثر الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي في التعليم. في المقابل، سيكتسبون معرفة متعمقة بالتشريعات الحالية لجعل ممارساتهم آمنة.



ستحصل على أكثر المناهج الدراسية اكتمالاً وحدثاً في السوق الأكاديمية، مما يضمن لك قفزة نحو أعلى جودة التدريس"



## الأهداف العامة



- ♦ فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
- ♦ تحليل الإطار التشريعي الحالي والتحديات المرتبطة بتنفيذ الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي
- ♦ تطوير المهارات الحيوية لتقييم التأثير الأخلاقي والاجتماعي للذكاء الاصطناعي على التعليم
- ♦ تعزيز تصميم حلول الذكاء الاصطناعي واستخدامها بشكل مسؤول في السياقات التعليمية، مع مراعاة التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
- ♦ التدريب على تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- ♦ توفير فهم عميق للأسس النظرية للذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التعلم الآلي والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية
- ♦ تطوير المهارات لإدماج مشاريع الذكاء الاصطناعي بفعالية وأخلاقية في المناهج التعليمية
- ♦ فهم تطبيقات وتأثير الذكاء الاصطناعي على التدريس والتعلم، وتقييم استخداماته الحالية والمحتملة بشكل نقدي
- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي لتخصيص وإثراء ممارسة التدريس، وإنشاء مواد تعليمية قابلة للتكيف
- ♦ تحديد وتقييم أحدث الاتجاهات والتكنولوجيات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بالتعليم، مع التفكير في تحدياتها وفرصها



تجربة تعليمية بدون جداول زمنية أو دروس حضورية،  
يمكنك الوصول إليها من أي جهاز إلكتروني مزود  
باتصال بالإنترنت. حتى من هاتفك المحمول!"



### الوحدة 1. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- تخطيط وتصميم مشاريع تعليمية تدمج الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في البيئات التعليمية، وتتنقن أدوات محددة لتطويرها
- تصميم استراتيجيات فعالة لتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، وإدماجها في مواضيع محددة لإثراء وتحسين العملية التعليمية
- تطوير مشاريع تعليمية لتطبيق التعلم الآلي لتحسين تجربة التعلم، ودمج الذكاء الاصطناعي في تصميم الألعاب التعليمية في التعلم المرح
- إنشاء *chatbots* تعليمية تساعد الطلاب في عمليات التعلم الخاصة بهم وحل الشكوك، بما في ذلك الوكلاء الأذكاء في المنصات التعليمية لتحسين التفاعل والتعليم
- إجراء تحليل مستمر لمشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم لتحديد مجالات التحسين والاستخدام الأمثل

### الوحدة 2. الابتكارات والاتجاهات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي للتعليم

- إتقان أدوات وتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي الناشئة المطبقة على التعليم للاستخدام الفعال في بيئات التعلم
- دمج الواقع المعزز والافتراضي في التعليم لإثراء وتعزيز تجربة التعلم
- تطبيق الذكاء الاصطناعي للمحادثة لتسهيل الدعم التعليمي وتشجيع التعلم التفاعلي بين الطلاب
- تطبيق تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة لمراقبة مشاركة الطلاب ورفاههم في الفصل الدراسي
- استكشاف دمج *Blockchain* و الذكاء الاصطناعي في الدراسة لتحويل إدارة التعليم والتحقق من صحة الشهادات

### الوحدة 3. أخلاقيات وتشريعات الذكاء الاصطناعي في التعليم

- تحديد وتطبيق الممارسات الأخلاقية في التعامل مع البيانات الحساسة في السياق التعليمي، مع إعطاء الأولوية للمسؤولية والاحترام
- تحليل الأثر الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي على التعليم، وتقييم تأثيره على المجتمعات التعليمية
- فهم التشريعات والسياسات المتعلقة باستخدام البيانات في البيئات التعليمية التي تنطوي على الذكاء الاصطناعي
- في البيئات التعليمية التي تنطوي على الذكاء الاصطناعي
- تحديد التقاطع بين الذكاء الاصطناعي والتنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين في السياق التعليمي
- تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على إمكانية الوصول إلى التعليم، وضمان المساواة في الوصول إلى المعرفة



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في هدفها الراسخ المتمثل في توفير أقصى قدر من التميز التعليمي، تمتلك TECH هيئة تدريس من الطراز الأول. يتمتع هؤلاء المحترفون بخبرة عملية واسعة، مما أتاح لهم الانضمام إلى مراكز تعليمية مرجعية على المستوى الوطني. بهذه الطريقة، سيتميز المنهج الدراسي بوجود المحتويات الأكثر تحديثًا واكتمالًا في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيوفر المعلمون للخريج الأدوات التكنولوجية الأكثر تقدمًا للمساهمة في تحسين النتائج الأكاديمية من قبل طلابهم.

انضم الخبراء المرجعيون في مجال الذكاء الاصطناعي  
في التعليم إلى هذا المسار الأكاديمي لمنحكم  
معرفتهم بهذا المجال"



## هيكل الإدارة

### د. Peralta Martín-Palomino, Arturo

- ♦ الرئيس التنفيذي CEO ومدير قسم التكنولوجيا CTO في Prometeus Global Solutions
- ♦ مدير قسم التكنولوجيا في Korporate Technologies
- ♦ مدير قسم التكنولوجيا في AI Shepherds GmbH
- ♦ مرشد ومستشار الأعمال الاستراتيجية في Alliance Medical
- ♦ مدير التصميم والتطوير في DocPath
- ♦ دكتور في هندسة الحاسوب من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ دكتور في الاقتصاد والأعمال والماليات من جامعة Camilo José Cela
- ♦ دكتور في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ الماجستير التنفيذي MBA من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير في الإدارة التجارية والتسويق من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير خبير في البيانات الضخمة Big Data من تدريب Hadoop
- ♦ ماجستير في تقنيات الكمبيوتر المتقدمة من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ عضو في: مجموعة البحوث SMILE



### أ. Nájera Puente, Juan Felipe

- ♦ مدير الدراسات والبحوث في مجلس ضمان جودة التعليم العالي
- ♦ محلل بيانات وعالم بيانات
- ♦ مبرمج الإنتاج في Confiteca C.A
- ♦ استشاري في العمليات في Esefex Consulting
- ♦ محلل تخطيط أكاديمي في جامعة San Francisco de Quito
- ♦ ماجستير في البيانات الضخمة وعلوم البيانات Big Data من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ مهندس صناعي من جامعة San Francisco في Quito



### الأساتذة

#### أ. Martínez Cerrato, Yésica

- ♦ رئيسة التدريبات التقنية في Securitas Seguridad España
- ♦ متخصصة في التعليم والأعمال والتسويق
- ♦ Product Manager مديرة المنتجات في الأمن الإلكتروني في Securitas Seguridad España
- ♦ محللة ذكاء الأعمال في Ricopia Technologies
- ♦ تقنية كمبيوتر ورئيسة فصول OTEC الحاسوبية في جامعة Alcalá de Henares
- ♦ متعاونة في جمعية ASALUMA
- ♦ إجازة في هندسة الاتصالات الإلكترونية من مدرسة الفنون التطبيقية العليا، جامعة Alcalá de Henares

# الهيكل والمحتوى

ستعالج شهادة الخبرة الجامعية هذه مشاريع الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي، بناءً على نهج نظري عملي. بهذه الطريقة، سيغطي المنهج الدراسي مفاهيم مثل التعلم الآلي والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية. كما ستقدم مجموعة من التقنيات، مثل الواقع المعزز أو التحليلات التنبؤية. بهذه الطريقة، سيقوم المعلمون بالتحقيق في أحدث الاتجاهات لدمجها في الفصل الدراسي وتحسين تجربة التدريس. ستعمل المواد أيضًا على تعميق تطبيق المبادئ الأخلاقية وسياسات البيانات والتشريعات الحالية لاستخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول.







سوف تتقن تقنيات الذكاء الاصطناعي الناشئة  
لتحسين البيئات التعليمية وتعزيز التعلم التفاعلي"

## الوحدة 1. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- 1.1. تخطيط وتصميم مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم باستخدام Algor Education
  - 1.1.1. الخطوات الأولى لتخطيط المشروع
  - 2.1.1. قواعد المعرفة
  - 3.1.1. تصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 2.1. أدوات تطوير المشاريع التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي
  - 1.2.1. أدوات تطوير المشاريع التعليمية: TensorFlow Playground
  - 2.2.1. أدوات المشاريع التعليمية في التاريخ
  - 3.2.1. أدوات للمشاريع التعليمية في الرياضيات: Wolfram Alpha
  - 4.2.1. أدوات للمشاريع التعليمية في اللغة الإنكليزية: Grammarly
- 3.1. استراتيجيات تنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 1.3.1. متى يتم تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 2.3.1. لماذا تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 3.3.1. الاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها
- 4.1. دمج مشاريع الذكاء الاصطناعي في مواد محددة
  - 1.4.1. الرياضيات والذكاء الاصطناعي: Thinkster math
  - 2.4.1. التاريخ والذكاء الاصطناعي
  - 3.4.1. اللغات والذكاء الاصطناعي: Deep L
  - 4.4.1. مواد دراسية أخرى: Watson Studio
- 5.1. مشروع 1: تطوير المشاريع التعليمية باستخدام التعلم الآلي باستخدام Khan Academy
  - 1.5.1. الخطوات الأولى
  - 2.5.1. اتخاذ المتطلبات
  - 3.5.1. أدوات للاستخدام
  - 4.5.1. تعريف المشروع
- 6.1. مشروع 2: دمج الذكاء الاصطناعي في تطوير الألعاب التعليمية
  - 1.6.1. الخطوات الأولى
  - 2.6.1. اتخاذ المتطلبات
  - 3.6.1. أدوات للاستخدام
  - 4.6.1. تعريف المشروع
- 7.1. مشروع 3: تطوير روبوتات دردشة chatbots تعليمية لمساعدة الطلاب
  - 1.7.1. الخطوات الأولى
  - 2.7.1. اتخاذ المتطلبات
  - 3.7.1. أدوات للاستخدام
  - 4.7.1. تعريف المشروع

- 4.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي لتحسين الاحتفاظ بالمعارف
  - 1.4.2 الذكاء الاصطناعي كأداة دعم
  - 2.4.2 المبادئ التوجيهية الواجب اتباعه
  - 3.4.2 أداء الذكاء الاصطناعي في الاحتفاظ بالمعرفة
  - 4.4.2 الذكاء الاصطناعي وأدوات الدعم
- 5.2 تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة لتتبع مشاركة الطلاب ورفاهيتهم
  - 1.5.2 تقنيات التعرف على الوجه والعاطفة في السوق الحالية
  - 2.5.2 الاستخدامات
  - 3.5.2 التطبيقات
  - 4.5.2 هامش الخطأ
  - 5.5.2 المميزات والعيوب
- 6.2 Blockchain و الذكاء الاصطناعي في التعليم لتحويل إدارة التعليم والتحقق من صحة الشهادات
  - 1.6.2 ما هو Blockchain
  - 2.6.2 Blockchain وتطبيقاتها
  - 3.6.2 Blockchain كعنصر محول
  - 4.6.2 الإدارة التعليمية و Blockchain
- 7.2 أدوات الذكاء الاصطناعي الناشئة لتحسين تجربة التعلم باستخدام Squirrel AI Learning
  - 1.7.2 المشاريع الحالية
  - 2.7.2 البدء بالعمل
  - 3.7.2 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.7.2 تحويل الفصول الدراسية 360
- 8.2 استراتيجيات التنمية التجريبية مع الذكاء الاصطناعي الناشئ
  - 1.8.2 المميزات والعيوب
  - 2.8.2 استراتيجيات التطوير
  - 3.8.2 النقاط الرئيسية
  - 4.8.2 مشاريع رائدة
- 9.2 تحليل قصص النجاح في ابتكارات الذكاء الاصطناعي
  - 1.9.2 مشاريع مبتكرة
  - 2.9.2 تطبيق الذكاء الاصطناعي وقوائده
  - 3.9.2 الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي، قصص نجاح
- 10.2 مستقبل الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.10.2 تاريخ الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.10.2 أين يذهب الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 3.10.2 المشاريع المستقبلية

- 8.1 مشروع 4: دمج الوكلاء الأذكى في المنابر التعليمية باستخدام Knewton
  - 1.8.1 الخطوات الأولى
  - 2.8.1 اتخاذ المتطلبات
  - 3.8.1 أدوات للاستخدام
  - 4.8.1 تعريف المشروع
- 9.1 تقييم وقياس أثر مشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام Qualtrics
  - 1.9.1 فوائد العمل باستخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 2.9.1 البيانات الفعلية
  - 3.9.1 الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 4.9.1 إحصاءات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 10.1 تحليل مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وتحسينها باستمرار باستخدام Edomodo Insights
  - 1.10.1 المشاريع الحالية
  - 2.10.1 البدء بالعمل
  - 3.10.1 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.10.1 تحويل الفصول الدراسية 360

## الوحدة 2. الابتكارات والاتجاهات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي للتعليم

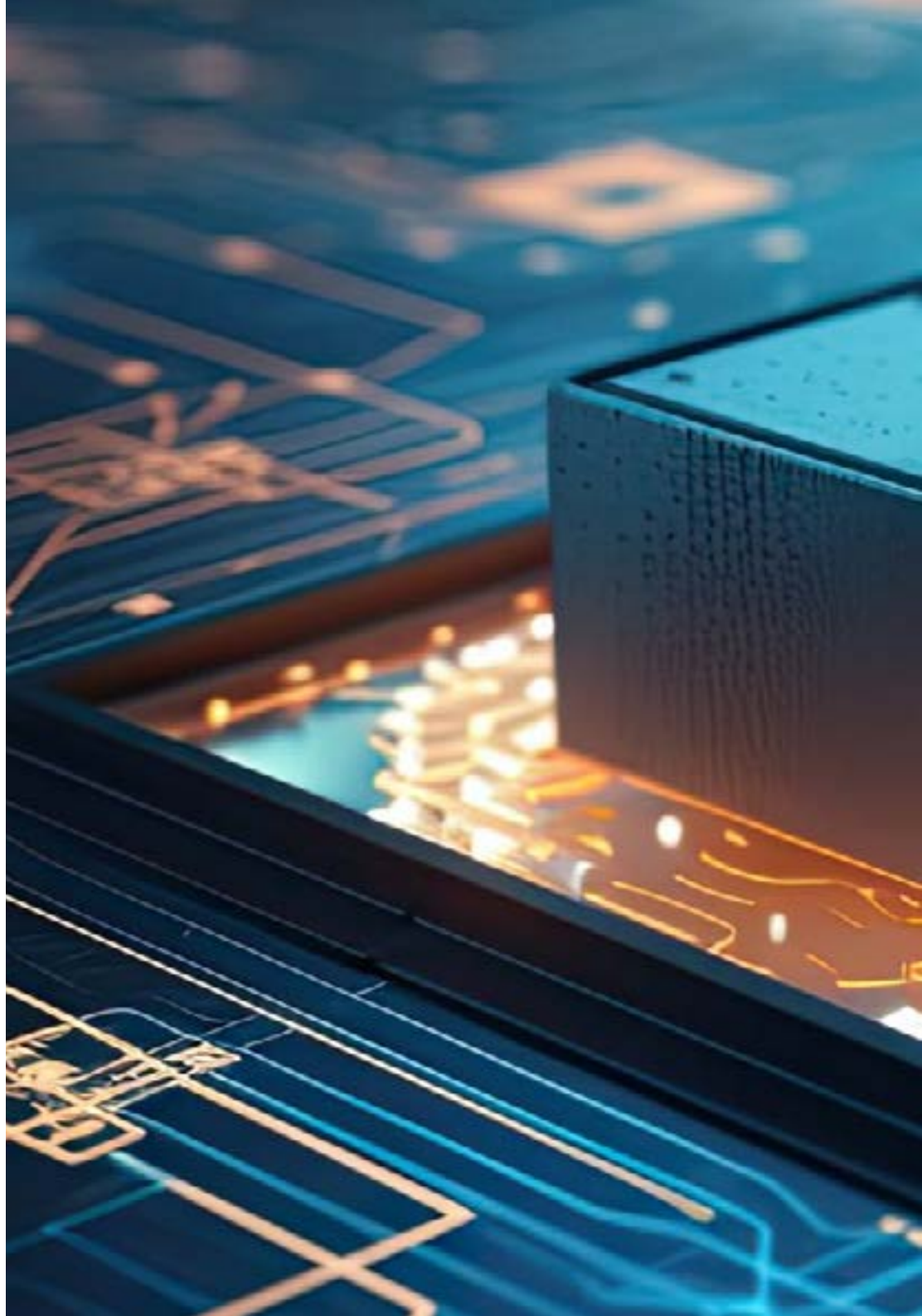
- 1.2 أدوات وتكنولوجيات الذكاء الاصطناعي الناشئة في مجال التعليم
  - 1.1.2 أدوات الذكاء الاصطناعي القديمة
  - 2.1.2 الأدوات الحالية ClassDojo و Seesaw
  - 3.1.2 الأدوات المستقبلية
- 2.2 الواقع المعزز والافتراضي في التعليم
  - 1.2.2 أدوات الواقع المعزز
  - 2.2.2 أدوات الواقع الافتراضي
  - 3.2.2 تطبيق الأدوات واستخداماتها
  - 4.2.2 المميزات والعيوب
- 3.2 الذكاء الاصطناعي للمحادثة لدعم التعليمي والتعلم التفاعلي باستخدام SnatchBot و Wysdom AI
  - 1.3.2 الذكاء الاصطناعي للمحادثة، لماذا الآن
  - 2.3.2 الذكاء الاصطناعي في التعلم
  - 3.3.2 المميزات والعيوب
  - 4.3.2 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم

### الوحدة 3. أخلاقيات وتشريعات الذكاء الاصطناعي في التعليم

- 1.3. تحديد البيانات الحساسة ومعالجتها أخلاقيا في السياق التعليمي
  - 1.1.3. مبادئ وممارسات الإدارة الأخلاقية للبيانات الحساسة في مجال التعليم
  - 2.1.3. التحديات في حماية خصوصية بيانات الطلاب وسريتها
  - 3.1.3. استراتيجيات لضمان الشفافية والموافقة المستنيرة في جمع البيانات
- 2.3. الأثر الاجتماعي والثقافي للذكاء الاصطناعي على التعليم
  - 1.2.3. تحليل تأثير الذكاء الاصطناعي على الديناميات الاجتماعية والثقافية داخل البيئات التعليمية
  - 2.2.3. استكشاف كيف يتمكن الذكاء الاصطناعي من Microsoft من الوصول أن يديم أو يخفف من التحيزات الاجتماعية وعدم المساواة
  - 3.2.3. تقييم المسؤولية الاجتماعية للمطورين والمربين في تنفيذ الذكاء الاصطناعي
- 3.3. سياسة وتشريعات بيانات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
  - 1.3.3. مراجعة البيانات الحالية وقوانين ولوائح الخصوصية المطبقة على الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.3.3. تأثير سياسات البيانات على الممارسة التعليمية والابتكار التكنولوجي
  - 3.3.3. وضع سياسات مؤسسية للاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام AI Ethics Lab
- 4.3. تقييم الأثر الأخلاقي للذكاء الاصطناعي
  - 1.4.3. طرائق تقييم الآثار الأخلاقية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.4.3. التحديات في قياس الأثر الاجتماعي والأخلاقي للذكاء الاصطناعي
  - 3.4.3. إنشاء أطر أخلاقية لتوجيه تطوير واستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 5.3. تحديات وفرص الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.5.3. تحديد التحديات الأخلاقية والقانونية الرئيسية في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.5.3. استكشاف فرص تحسين التدريس والتعلم من خلال Squirrel AI Learning
  - 3.5.3. التوازن بين الابتكار التكنولوجي والاعتبارات الأخلاقية في التعليم
- 6.3. التطبيق الأخلاقي لحلول الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية
  - 1.6.3. مبادئ التصميم الأخلاقي لنشر حلول الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم
  - 2.6.3. دراسة حالة عن التطبيقات الأخلاقية للذكاء الاصطناعي في سياقات تعليمية مختلفة
  - 3.6.3. استراتيجيات لإشراك جميع أصحاب المصلحة stakeholders في صنع القرار الأخلاقي في مجال الذكاء الاصطناعي
- 7.3. الذكاء الاصطناعي والتنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
  - 1.7.3. تحليل أثر الذكاء الاصطناعي على تعزيز التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين في التعليم
  - 2.7.3. استراتيجيات لتطوير أنظمة ذكاء اصطناعي شاملة ومراعية للتنوع باستخدام Teachable Machine by Google
  - 3.7.3. تقييم كيفية تأثير الذكاء الاصطناعي على تمثيل ومعاملة مختلف الفئات الثقافية والجنسانية

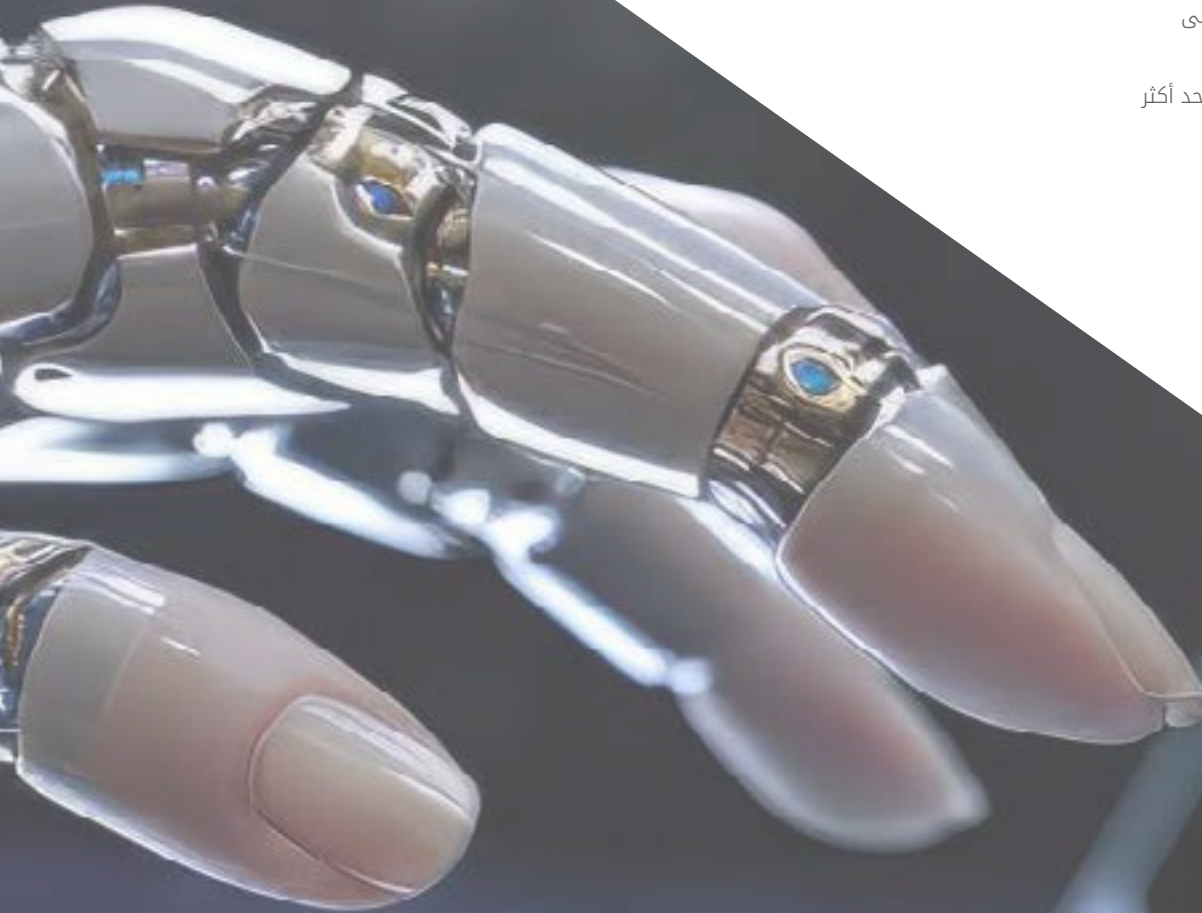
- 8.3. الاعتبارات الأخلاقية لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.8.3. المبادئ التوجيهية الأخلاقية لتطوير واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 2.8.3. مناقشة التوازن بين التشغيل الآلي والتدخل البشري في مجال التعليم
  - 3.8.3. تحليل الحالة حيث أثار استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم قضايا أخلاقية مهمة
- 9.3. تأثير الذكاء الاصطناعي على إمكانية الوصول إلى التعليم
  - 1.9.3. استكشاف كيف يمكن للذكاء الاصطناعي تحسين أو الحد من إمكانية الوصول في التعليم
  - 2.9.3. تحليل حلول الذكاء الاصطناعي المصممة لزيادة الإدماج ووصول الجميع إلى التعليم باستخدام Google Read Along
  - 3.9.3. التحديات الأخلاقية في تنفيذ تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي لتحسين إمكانية الوصول
- 10.3. دراسات حالة عالمية في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم
  - 1.10.3. تحليل دراسات حالات إفرادية دولية بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 2.10.3. مقارنة النهج الأخلاقية والقانونية في مختلف السياقات الثقافية التعليمية
  - 3.10.3. الدروس المستفادة وأفضل الممارسات المستمدة من الحالات العالمية في مجال الذكاء الاصطناعي والتعليم

"اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات  
في هذه المادة لتطبيقها في ممارستك اليومية"

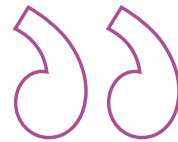


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **el Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية **New England Journal of Medicine**.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم  
تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع  
أنحاء العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على  
إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريس طبيعي  
وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.



## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يبرسي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

بعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في  
بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك  
المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الحاسبات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي سنواجهه بها في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال المحاضرة الجامعية، سواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى Relearning أو إعادة التعلم.

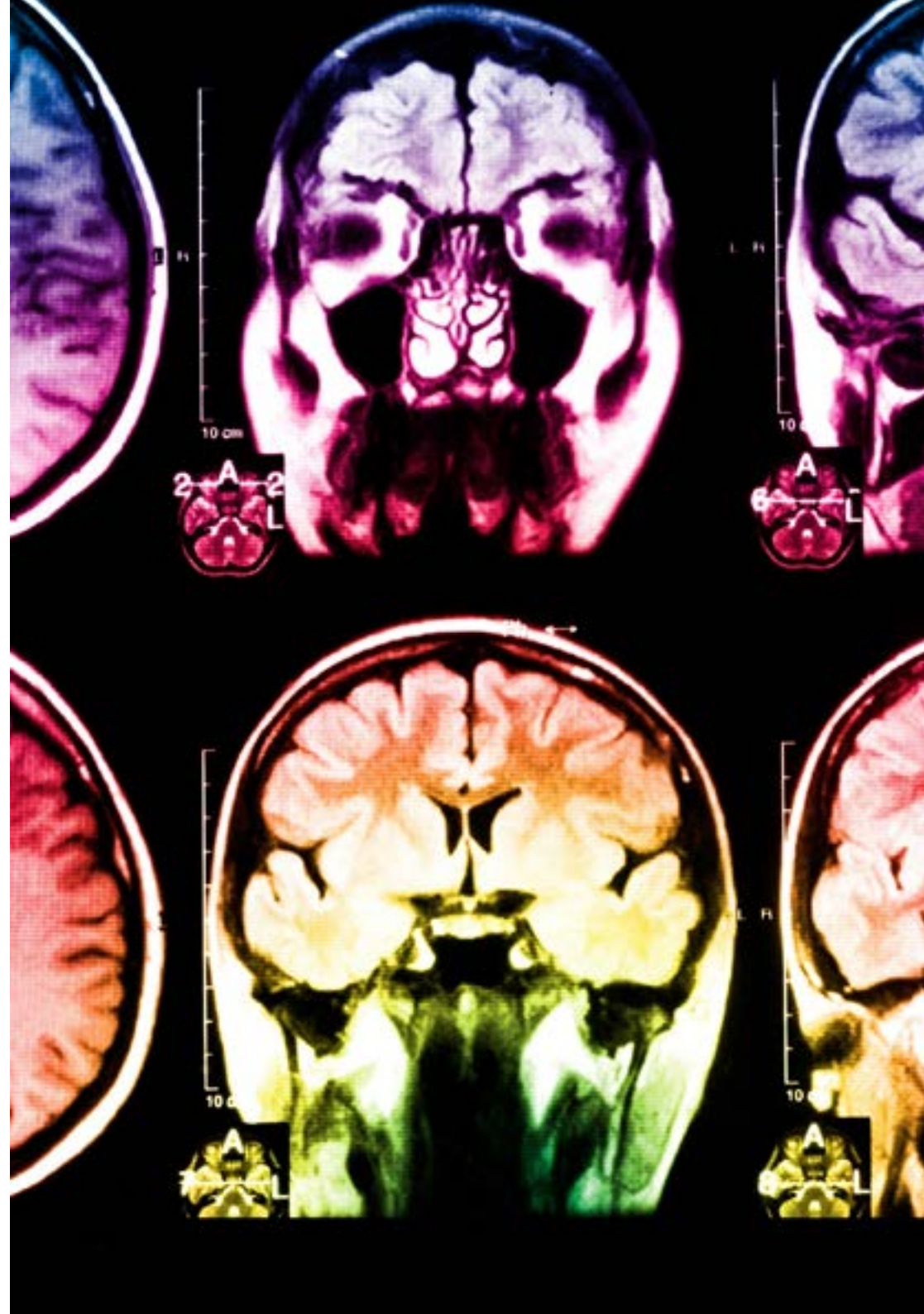
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحتفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

#### التدريب العملي على المهارات والكفاءات

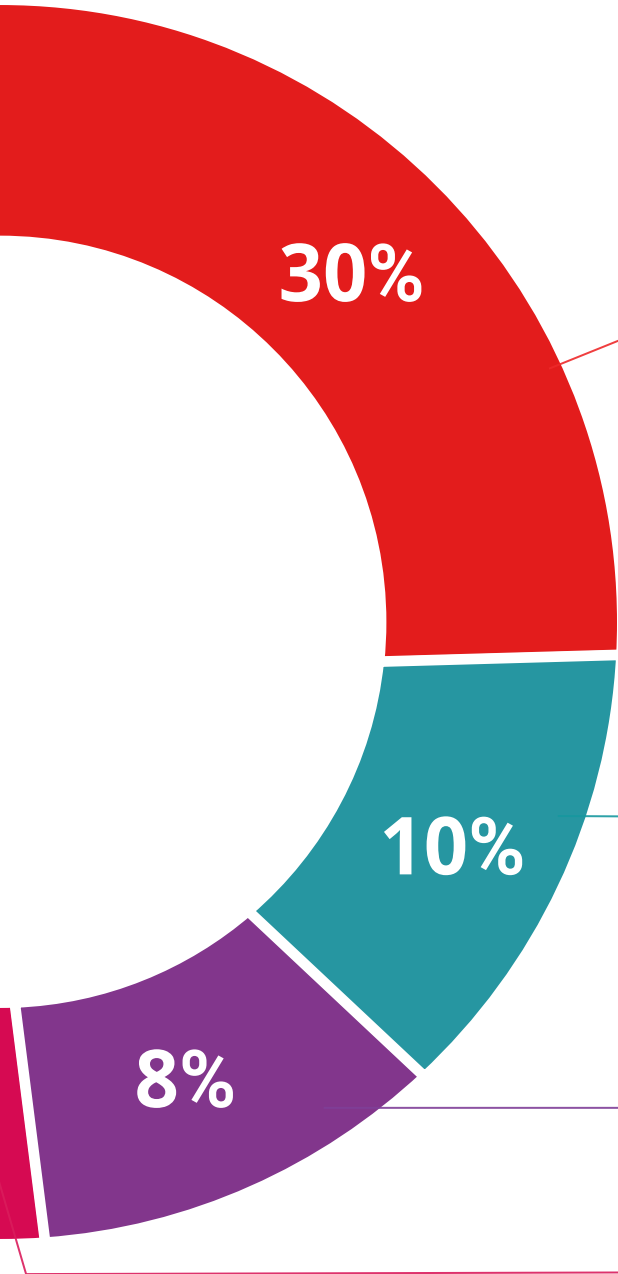


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



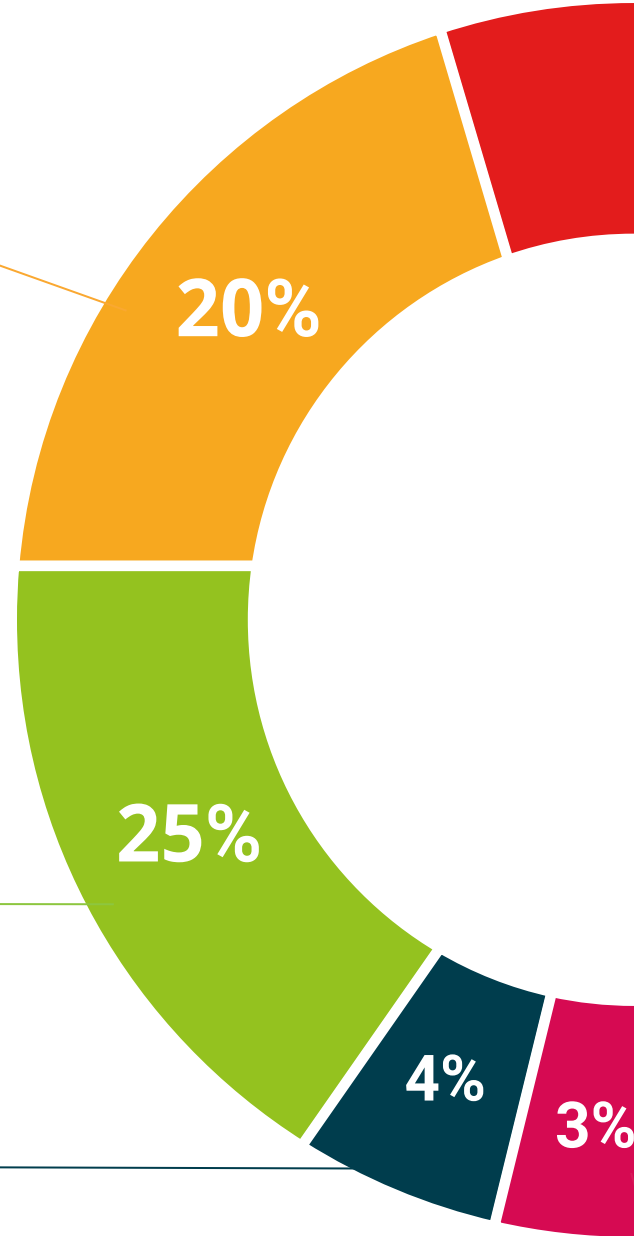
### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم. حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# شهادة الخبرة الجامعية تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم