

# شهادة الخبرة الجامعية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-application-artificial-intelligence-techniques-teaching-profession](http://www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-application-artificial-intelligence-techniques-teaching-profession)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

أحدثت التقنيات الجديدة ثورة كاملة في قطاع التعليم وأثرى المعلمون إجراءاتهم التعليمية من خلال أدوات متقدمة، من بينها الذكاء الاصطناعي (AI). ولهذه النظم طائفة واسعة من التطبيقات تتراوح بين التحليل التنبؤي للأداء الأكاديمي وتطوير اختبارات التقييم. وبهذه الطريقة، فإن التعلم الآلي مفيد للغاية في الفصول الدراسية لتوفير التجارب الأكاديمية القائمة على الديناميكية، على سبيل المثال، يستخدم المعلمون دمج الذكاء الاصطناعي لإنشاء ألعاب تعليمية عالية، وبالتالي، يمكن للطلاب توسيع معرفتهم بطريقة طبيعية ومرحة. لهذا السبب، تنفذ TECH تدريبًا عبر الإنترنت سيوفر استراتيجيات لتنفيذ المشاريع التعليمية، باستخدام الأتمتة الذكية.

ستعمق إضفاء الطابع الشخصي على التعلم  
باستخدام الذكاء الاصطناعي في أفضل  
جامعة رقمية في العالم، وفقاً لمجلة فوربس"



قد يواجه كل طالب صعوبات تعليمية مختلفة، لذلك يعاني المعلمون مع المسؤولين عن اكتشاف العلامات التي تظهر لهم. في هذا السياق، تسهل أتمتة التعلم على فريق التدريس إنشاء خطط تعليمية مخصصة تتكيف مع نقاط القوة والضعف لكل طالب.

في المقابل، يعمل الذكاء الاصطناعي للمستخدمين على تحسين نتائجهم الأكاديمية بشكل كبير والاحتفاظ بالمعرفة على مدى فترة طويلة من الزمن. أحد الأمثلة على ذلك هو دمج العملاء الأذكى في المنصات التعليمية. من خلال مواد مثل روبوتات الدردشة *chatbots*، يمكن للطلاب إثارة شكوكهم حول المحتويات التعليمية والحصول على إجابات فعالة وفورية. يساعد هذا أيضًا المعلمين على تحرير أنفسهم من مهام معينة، مع التركيز على مهام أكثر أهمية.

في مواجهة هذا الواقع، أطلقت TECH برنامجًا رائدًا من شأنه الخوض في تحسين الممارسة التعليمية من خلال الذكاء الاصطناعي. سيعزز المنهج، الذي صممه متخصصون في هذا المجال، تخصيص التعلم من بيانات الأداء الأكاديمي، مدعومًا بخوارزميات. وتمشيا مع ذلك، سيوفر منهج دراسي للخبراء استراتيجيات مبتكرة لتطوير مشاريع تعليمية مختلفة، مثل ألعاب التعلم.

بدورها، ستحل المواد التعليمية تطبيق أدوات التعلم الآلي للتخطيط التعليمي. وهكذا، سيستخدمها الخريجون لإعداد مواد التدريس والامتحانات الصحيحة وإعداد دراسات استقصائية لتحسين مقترحاتهم الأكاديمية.

وعلاوة على ذلك، تعزز منهجية هذا البرنامج طابعه الابتكاري. توفر TECH بيئة تعليمية بنسبة 100% عبر الإنترنت، تتكيف مع احتياجات المهنيين المشغولين الذين يتطلعون إلى تطوير حياتهم المهنية. وبالمثل يستند منهج إعادة التعلم *Relearning* إلى تكرار المفاهيم الرئيسية لإرساء المعرفة وتيسير التعلم. وبهذه الطريقة، فإن الجمع بين المرونة والنهج التربوي القوي يجعله في متناول الجميع.

يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي الممارسة التعليمية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي قدمها خبراء في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في تمارين التدريس
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية.
- ♦ تمارين تطبيقية تتيح للطالب القيام بعملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم.
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستقوم بتطوير استطلاعات لتقييم جودة المعلمين للاستفادة من التعليقات الواردة من طلابك وتحسين خطتك التعليمية"

هل تريد إثراء قرارك التعليمي؟ احصل عليها من أدوات الأتمتة الذكية التي سيوفرها هذا البرنامج.

ستستخدم تحليل البيانات لمنع وحل المشكلات التعليمية بشكل فعال. سجل الآن!

بفضل منهجية إعادة التعلم الثوري، ستدمج كل المعرفة على النحو الأمثل لتحقيق النتائج التي تبحث عنها بنجاح"



يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

سيتيح محتواها المتعدد الوسائط، الذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيوفر هذا التدريب الجامعي للطلاب نظرة شاملة على تطبيقات التعلم الآلي في البيئات التعليمية، وبالتالي تعزيز أفضل ممارسات التدريس. سيدمج الخريجون أحدث التقنيات والخوارزميات لتحسين أداء الطلاب. وسيحددون بدورهم احتياجات تعليمية محددة وسينفذون إجراءات ملموسة لتعزيز عملية التدريس. سيقومون أيضًا بإنشاء روبوتات دردشة قادرة على مساعدة طلابهم في حالات الشك. تماشيًا مع ذلك، سيستخدمون الذكاء الاصطناعي التوليدي لتصحيح اختبارات التقييم، والتي ستبسط هذه الإجراءات بشكل كبير.



ستصمم أكثر المشاريع التعليمية ديناميكية  
لإثراء تعلم طلابك، مثل الألعاب التعليمية"



## الأهداف العامة



- ♦ فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
- ♦ تحليل الإطار التشريعي الحالي والتحديات المرتبطة بتنفيذ الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي
- ♦ تطوير المهارات الحيوية لتقييم التأثير الأخلاقي والاجتماعي للذكاء الاصطناعي على التعليم
- ♦ تعزيز تصميم حلول الذكاء الاصطناعي واستخدامها بشكل مسؤول في السياقات التعليمية، مع مراعاة التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
- ♦ التدريب على تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم
- ♦ توفير فهم عميق للأسس النظرية للذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التعلم الآلي والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية
- ♦ تطوير المهارات لإدماج مشاريع الذكاء الاصطناعي بفعالية وأخلاقية في المناهج التعليمية
- ♦ فهم تطبيقات وتأثير الذكاء الاصطناعي على التدريس والتعلم، وتقييم استخداماته الحالية والمحتملة بشكل نقدي
- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي لتخصيص وإثراء الممارسة التعليمية، وإنشاء مواد تعليمية قابلة للتكيف
- ♦ تحديد وتقييم وتطبيق أحدث الاتجاهات والتكنولوجيات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بالتعليم، مع التفكير في تحدياتها وفرصها



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تحليل البيانات وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل إضفاء الطابع الشخصي على التعليم

- تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقييم البيانات التعليمية لدفع التحسين المستمر في البيئات التعليمية
- تحديد مؤشرات الأداء التعليمي استناداً إلى البيانات التعليمية لقياس أداء الطلاب وتحسينه
- تطبيق تقنيات وخوارزميات الذكاء الاصطناعي للتحليل التنبؤي لبيانات الأداء الأكاديمي
- إجراء تشخيصات شخصية لصعوبات التعلم من خلال تحليل البيانات باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة وتصميم تدخلات محددة
- معالجة الأمن والخصوصية في معالجة البيانات التعليمية من خلال تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي، وضمان الامتثال التنظيمي والأخلاقي

### الوحدة 2. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- تخطيط وتصميم مشاريع تعليمية تدمج الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في البيئات التعليمية، وتتنقن أدوات محددة لتطويرها
- تصميم استراتيجيات فعالة لتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، وإدماجها في مواضيع محددة لإثراء وتحسين العملية التعليمية
- تطوير مشاريع تعليمية لتطبيق التعلم الآلي لتحسين تجربة التعلم، ودمج الذكاء الاصطناعي في تصميم الألعاب التعليمية في التعلم المرح
- إنشاء روبوتات دردشة تعليمية chatbots تساعد الطلاب في عمليات التعلم الخاصة بهم وحل الشكوك، بما في ذلك الوكلاء الأذكاء في المنصات التعليمية لتحسين التفاعل والتعلم
- إجراء تحليل مستمر لمشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم لتحديد مجالات التحسين والاستخدام الأمثل

### الوحدة 3. الممارسة التعليمية مع الذكاء الاصطناعي التوليدي

- إتقان تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي المولدة لتطبيقها واستخدامها بفعالية في البيئات التعليمية، والتخطيط لأنشطة تعليمية فعالة
- إنشاء مواد تعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي المولد لتحسين جودة وتنوع موارد التعلم، وكذلك لقياس تقدم الطلاب بطرق مبتكرة
- استخدام الذكاء الاصطناعي المولد لتصحيح أنشطة التقييم واختباراته، وتبسيط هذه العملية وتحسينها
- دمج أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في الاستراتيجيات التربوية لتحسين فعالية العملية التعليمية وتصميم بيئات تعليمية شاملة، في إطار نهج التصميم الشامل
- تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي المولد في التعليم، وتحليل تأثيره على عمليات التدريس والتعلم

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

بالنسبة لشهادة الخبرة الجامعية هذه، تحظى TECH بدعم هيئة تدريس مرموقة، والتي تعزز بمهنة واسعة النطاق، وهي حاليًا أصول مهنية في المؤسسات ذات الشهرة العالية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريفها من خلال امتلاك معرفة واسعة حول الإجراءات الأكثر تقدمًا للذكاء الاصطناعي المطبقة في مجال التدريس. وبهذه الطريقة، سيكون لدى الخريجين الضمانات التي يحتاجون إليها لتحديث تمييزهم والحصول على مهارات جديدة لإثراء ممارستهم التعليمية. وبالتالي، سيكونون مؤهلين أيضًا للاستفادة من فرص العمل التي توفرها صناعة متطورة باستمرار.

سيرافقك فريق التدريس المتمرس طوال  
عملية التعلم ويحل أي شكوك قد تنشأ"



### د. Peralta Martín-Palomino, Arturo

الرئيس التنفيذي ومدير التكنولوجيا في Prometeus Global Solutions

مدير التكنولوجيا في Prometeus Global Solutions

مدير التكنولوجيا في AI Shepherds GmbH

مستشار ومرشد الأعمال الاستراتيجية في Alliance Medical

مدير التصميم والتطوير في DocPath

دكتور في هندسة الحاسوب من جامعة Castilla-La Mancha

دكتور في الاقتصاد والأعمال والتمويل من جامعة Camilo José Cela

دكتور في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha

الماجستير التنفيذي MBA من جامعة Isabel

ماجستير في الإدارة التجارية والتسويق من جامعة Isabel

ماجستير في Big Data من تدريب Hadoop

ماجستير في تقنيات الكمبيوتر المتقدمة من جامعة Castilla-La Mancha

عضو في مجموعة الأبحاث SMILE



### أ. Nájera Puente, Juan Felipe

محلل بيانات وعالم بيانات  
مدير الدراسات والبحوث في مجلس ضمان جودة التعليم العالي  
مبرمج منتج في Confiteca C.A.  
خبير استشاري في العمليات في Esefex Consulting  
محلل تخطيط أكاديمي في جامعة San Francisco de Quito  
ماجستير في علوم البيانات الضخمة *Big Data* والبيانات من جامعة فالنسيا الدولية  
مهندس صناعي من جامعة San Francisco de Quito



### الأساتذة

#### أ. Martínez Cerrato, Yésica

- متخصصة التعليم والأعمال والتسويق
- رئيسة التدريب التقني في Securitas Seguridad España
- Product Manager في الأمن الإلكتروني في Securitas Seguridad España
- محللة ذكاء الأعمال في Ricopia Technologies
- فنية كمبيوتر ورئيسة فصول OTEC الحاسوبية في جامعة Alcalá de Henares
- معاونة في جمعية ASALUMA
- بكالوريوس في هندسة الاتصالات الإلكترونية من مؤسسة Escuela Politécnica Superior
- جامعة Alcalá de Henares

# الهيكل والمحتوى

ستركز هذه الشهادة الجامعية على تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم. سيوفر المنهج للمعلمين أدوات التعلم الآلي الأكثر تقدماً لاتخاذ القرارات التعليمية. سوف يتعمق المنهج الدراسي في مجموعة متنوعة من الخوارزميات لإجراء تحليل البيانات التنبؤية، بما يتوافق مع الأداء الأكاديمي. كما سيتناول بالتفصيل كيف يساهم الذكاء الاصطناعي في جوانب مثل التقييم أو تخصيص التعلم. كما سيوفر مفاتيح لتنفيذ استراتيجيات تربوية مفيدة تهدف إلى تصحيح الأنشطة وتطوير المواد التعليمية.







يُدمج برنامج شهادة الخبرة الجامعية هذا التميز في التدريس مع الثورة التكنولوجية للذكاء الاصطناعي، لذلك تظل في طليعة التعليم

## الوحدة 1. تحليل البيانات وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل إضفاء الطابع الشخصي على التعليم

- 1.1. تحديد البيانات التعليمية واستخراجها وإعدادها
  - 1.1.1. طرائق جمع واختيار البيانات ذات الصلة في البيئات التعليمية
  - 2.1.1. تقنيات التنظيف وتوحيد البيانات للتحليل التعليمي
  - 3.1.1. أهمية سلامة البيانات ونوعيتها في البحوث التعليمية
- 2.1. تحليل وتقييم البيانات التعليمية مع الذكاء الاصطناعي من أجل التحسين المستمر في الفصل الدراسي
  - 1.2.1. استخدام تقنيات التعلم الآلي *Machine Learning* لتفسير الاتجاهات والأنماط التعليمية
  - 2.2.1. تقييم أثر الاستراتيجيات التربوية من خلال تحليل البيانات
  - 3.2.1. تكامل التغذية المرتدة المستندة إلى الذكاء الاصطناعي لتحسين عملية التدريس
- 3.1. تعريف مؤشرات الأداء الأكاديمي من البيانات التعليمية
  - 1.3.1. وضع مقاييس رئيسية لتقييم أداء الطلاب
  - 2.3.1. تحليل مقارن للمؤشرات لتحديد مجالات التحسين
  - 3.3.1. العلاقة بين المؤشرات الأكاديمية والعوامل الخارجية من خلال الذكاء الاصطناعي
- 4.1. أدوات الذكاء الاصطناعي لمراقبة التعليم وصنع القرار
  - 1.4.1. نظم دعم القرارات القائمة على الذكاء الاصطناعي لمديري التعليم
  - 2.4.1. دور الذكاء الاصطناعي في تخطيط وتخصيص الموارد التعليمية
  - 3.4.1. تحسين العمليات التعليمية من خلال التحليل التنبؤي
- 5.1. تقنيات وخوارزميات الذكاء الاصطناعي للتحليل التنبؤي لبيانات الأداء الأكاديمي
  - 1.5.1. أسس النماذج التنبؤية في التعليم
  - 2.5.1. استخدام خوارزميات التصنيف والانحدار للتنبؤ بالاتجاهات التعليمية
  - 3.5.1. دراسات حالة للتنبؤات الناجحة في البيئات التعليمية
- 6.1. تطبيق تحليل البيانات مع الذكاء الاصطناعي للوقاية من المشاكل التعليمية وحلها
  - 1.6.1. التحديد المبكر للمخاطر الأكاديمية من خلال التحليل التنبؤي
  - 2.6.1. استراتيجيات التدخل القائمة على الأدلة لمواجهة التحديات التعليمية
  - 3.6.1. تقييم تأثير الحلول القائمة على الذكاء الاصطناعي على التعليم
- 7.1. التشخيص الشخصي لمعوقات التعلم من تحليل البيانات باستخدام الذكاء الاصطناعي
  - 1.7.1. تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحديد أساليب التعلم والصعوبات
  - 2.7.1. دمج تحليل البيانات في خطط الدعم التعليمي الفردية
  - 3.7.1. تحسين دراسة حالة التشخيص باستخدام الذكاء الاصطناعي
- 8.1. تحليل البيانات وتطبيق الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 1.8.1. نهج الذكاء الاصطناعي للكشف عن الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 2.8.1. تكييف استراتيجيات التدريس على أساس تحليل البيانات
  - 3.8.1. تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على الإدماج التعليمي

- 6.2 مشروع 2: دمج الذكاء الاصطناعي في تطوير الألعاب التعليمية
  - 1.6.2 الخطوات الأولى
  - 2.6.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.6.2 أدوات للاستخدام
  - 4.6.2 تعريف المشروع
- 7.2 مشروع 3: تطوير روبوتات دردشة chatbots تعليمية لمساعدة الطلاب
  - 1.7.2 الخطوات الأولى
  - 2.7.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.7.2 أدوات للاستخدام
  - 4.7.2 تعريف المشروع
- 8.2 مشروع 4: دمج العوامل الذكية في المنابر التعليمية
  - 1.8.2 الخطوات الأولى
  - 2.8.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.8.2 أدوات للاستخدام
  - 4.8.2 تعريف المشروع
- 9.2 تقييم وقياس أثر مشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم
  - 1.9.2 فوائد العمل مع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 2.9.2 البيانات الفعلية
  - 3.9.2 الذكاء الاصطناعي في الفصل
  - 4.9.2 إحصاءات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 10.2 تحليل مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وتحسينها باستمرار
  - 1.10.2 المشاريع الحالية
  - 2.10.2 البدء بالعمل
  - 3.10.2 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.10.2 تحويل الفصول الدراسية 360

- 9.1 تخصيص التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي من تحليل بيانات الأداء الأكاديمي
  - 1.9.1 إنشاء مسارات تعليمية تكيفية باستخدام الذكاء الاصطناعي
  - 2.9.1 تنفيذ نظم التوصيات المتعلقة بالموارد التعليمية
  - 3.9.1 قياس التقدم الفردي والتعديلات الآتية عن طريق الذكاء الاصطناعي
- 10.1 الأمن والخصوصية في معالجة البيانات التعليمية
  - 1.10.1 المبادئ الأخلاقية والقانونية في إدارة البيانات التعليمية
  - 2.10.1 حماية البيانات وتقنيات الخصوصية في النظم التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي
  - 3.10.1 دراسات حالات إفرادية عن الانتهاكات الأمنية وأثرها على التعليم

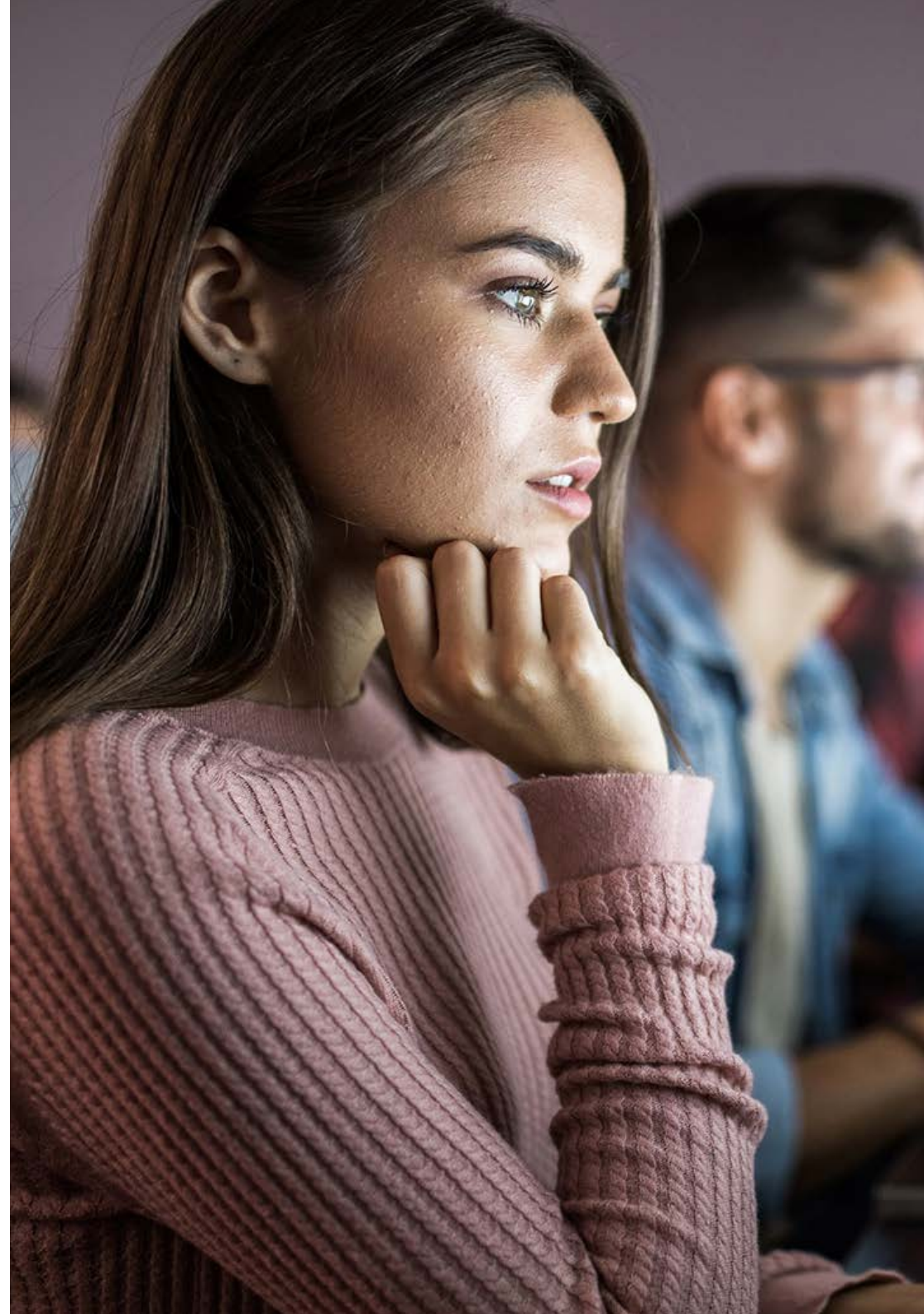
## الوحدة 2. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- 1.2 تخطيط وتصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم
  - 1.1.2 الخطوات الأولى لتخطيط المشاريع
  - 2.1.2 قاعدة المعارف
  - 3.1.2 تصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 2.2 أدوات تطوير المشاريع التعليمية مع الذكاء الاصطناعي
  - 1.2.2 أدوات تطوير المشاريع التعليمية
  - 2.2.2 أدوات المشاريع التعليمية في التاريخ
  - 3.2.2 أدوات للمشاريع التعليمية في الرياضيات
  - 4.2.2 أدوات للمشاريع التعليمية في اللغة الإنكليزية
- 3.2 استراتيجيات تنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية
  - 1.3.2 متى يتم تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 2.3.2 لماذا تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 3.3.2 الاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها
- 4.2 دمج مشاريع الذكاء الاصطناعي في مواضيع محددة
  - 1.4.2 الرياضيات والذكاء الاصطناعي
  - 2.4.2 التاريخ والذكاء الاصطناعي
  - 3.4.2 اللغات والذكاء الاصطناعي
  - 4.4.2 مواد دراسية أخرى
- 5.2 مشروع 1: تطوير المشاريع التعليمية باستخدام التعلم الآلي
  - 1.5.2 الخطوات الأولى
  - 2.5.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.5.2 أدوات للاستخدام
  - 4.5.2 تعريف المشروع

### الوحدة 3. الممارسة التعليمية مع الذكاء الاصطناعي التوليدي

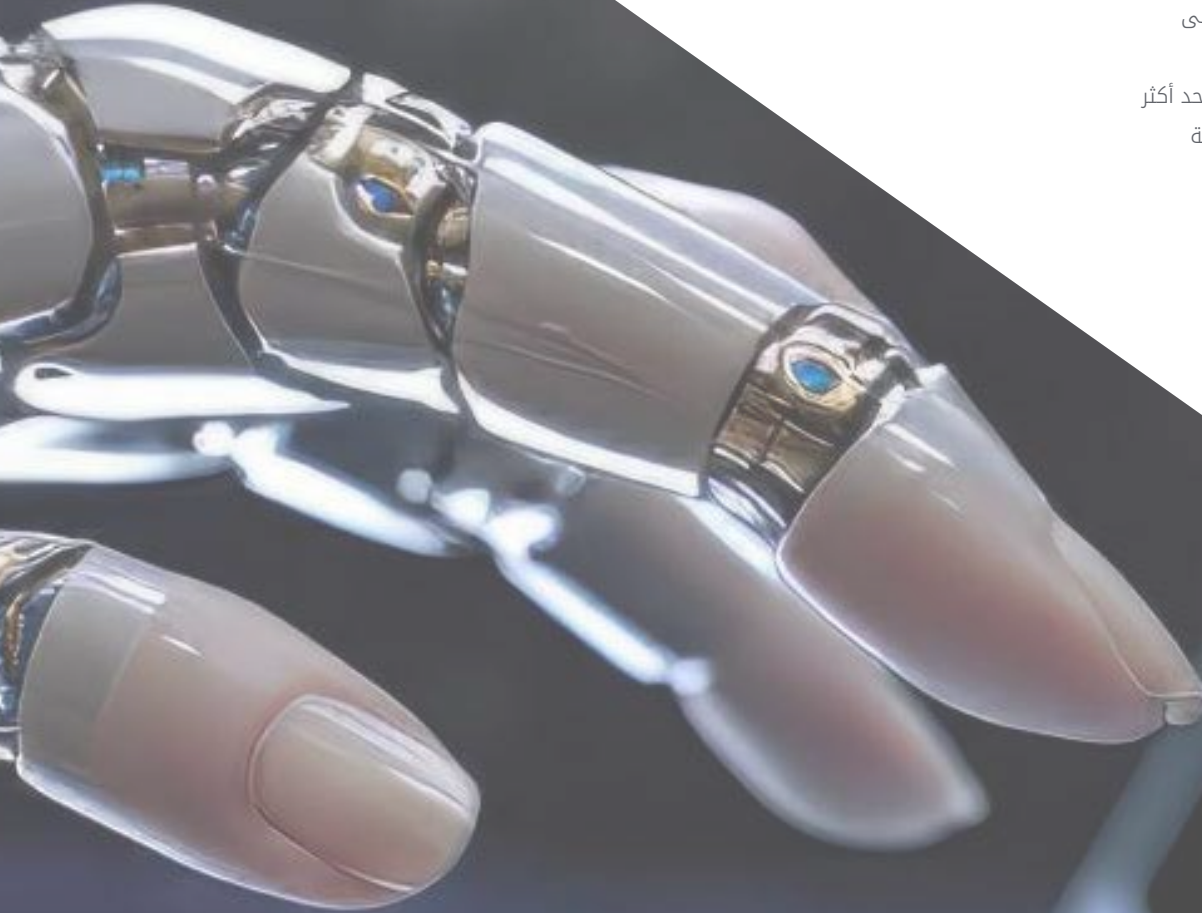
- 1.3. تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي المولدة للاستخدام في التعليم
  - 1.1.3. السوق الحالية
  - 2.1.3. التكنولوجيا المستخدمة
  - 3.1.3. ماهو قادم
  - 4.1.3. مستقبل الفصل الدراسي
- 2.3. تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في التخطيط التعليمي
  - 1.2.3. أدوات التخطيط
  - 2.2.3. الأدوات وتطبيقها
  - 3.2.3. التعليم والذكاء الاصطناعي
  - 4.2.3. التقييم
- 3.3. إنشاء مواد تعليمية مزودة بالذكاء الاصطناعي المولد
  - 1.3.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في الفصل الدراسي
  - 2.3.3. أدوات لإنشاء مواد تعليمية
  - 3.3.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.3.3. الأوامر
- 4.3. تطوير اختبارات التقييم باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
  - 1.4.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في وضع اختبارات التقييم
  - 2.4.3. أدوات لوضع اختبارات التقييم
  - 3.4.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.4.3. الأوامر
- 5.3. تحسين التغذية المرتدة والاتصال بالذكاء الاصطناعي المولد
  - 1.5.3. الذكاء الاصطناعي في الاتصال
  - 2.5.3. استخدام الأدوات في تطوير الاتصالات في الفصول الدراسية
  - 3.5.3. المزايا والعيوب
- 6.3. تصحيح الأنشطة واختبارات التقييم باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي
  - 1.6.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في تصحيح الأنشطة والاختبارات التقييمية
  - 2.6.3. أدوات لتصحيح الأنشطة واختبارات التقييم
  - 3.6.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.6.3. الأوامر

- 7.3 توليد دراسات استقصائية لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي التوليدي
  - 1.7.3 الذكاء الاصطناعي واستخداماته في إعداد دراسات استقصائية لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي
  - 2.7.3 أدوات لإعداد دراسات استقصائية لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي
  - 3.7.3 كيفية العمل بالأدوات
  - 4.7.3 الأوامر
- 8.3 دمج أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في الاستراتيجيات التربوية
  - 1.8.3 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الاستراتيجيات التربوية
  - 2.8.3 الاستخدامات الصحيحة
  - 3.8.3 المزايا والعيوب
  - 4.8.3 أدوات توليد الذكاء الاصطناعي في الاستراتيجيات التربوية
- 9.3 استخدام الذكاء الاصطناعي المولد للتصميم الشامل للتعليم
  - 1.9.3 الذكاء الاصطناعي المولد، لماذا الآن
  - 2.9.3 الذكاء الاصطناعي في التعلم
  - 3.9.3 المزايا والعيوب
  - 4.9.3 تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم
- 10.3 تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي المولد في التعليم
  - 1.10.3 بيانات الفعالية
  - 2.10.3 المشاريع
  - 3.10.3 أعراض التصميم
  - 4.10.3 تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي في التعليم



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **el Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر **New England Journal of Medicine** المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم  
تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء  
العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريسي طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.



### منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يبرسي الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

بعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في  
بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك  
المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الحاسبات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي سنواجهه بها في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال المحاضرة الجامعية، سيواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى Relearning أو إعادة التعلم.

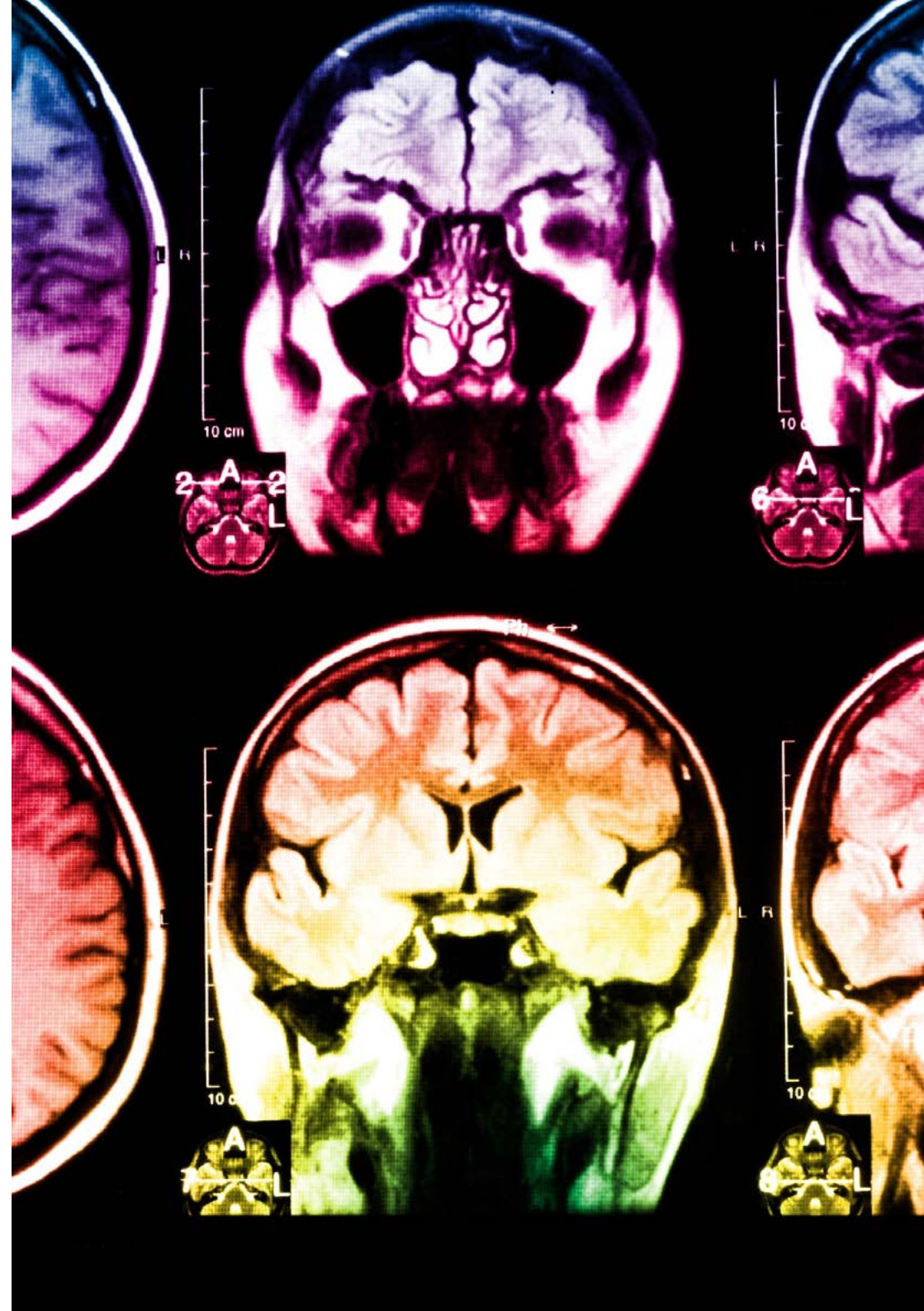
جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلّمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلّمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل، ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموشاً حقاً. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

#### التدريب العملي على المهارات والكفاءات

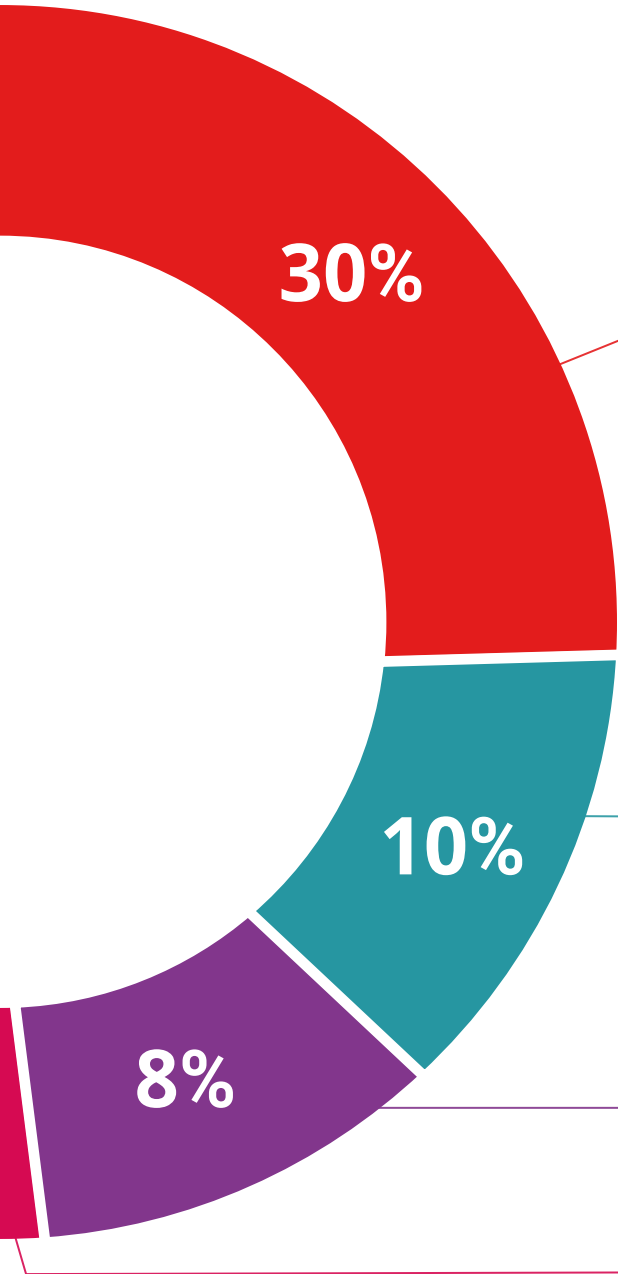


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



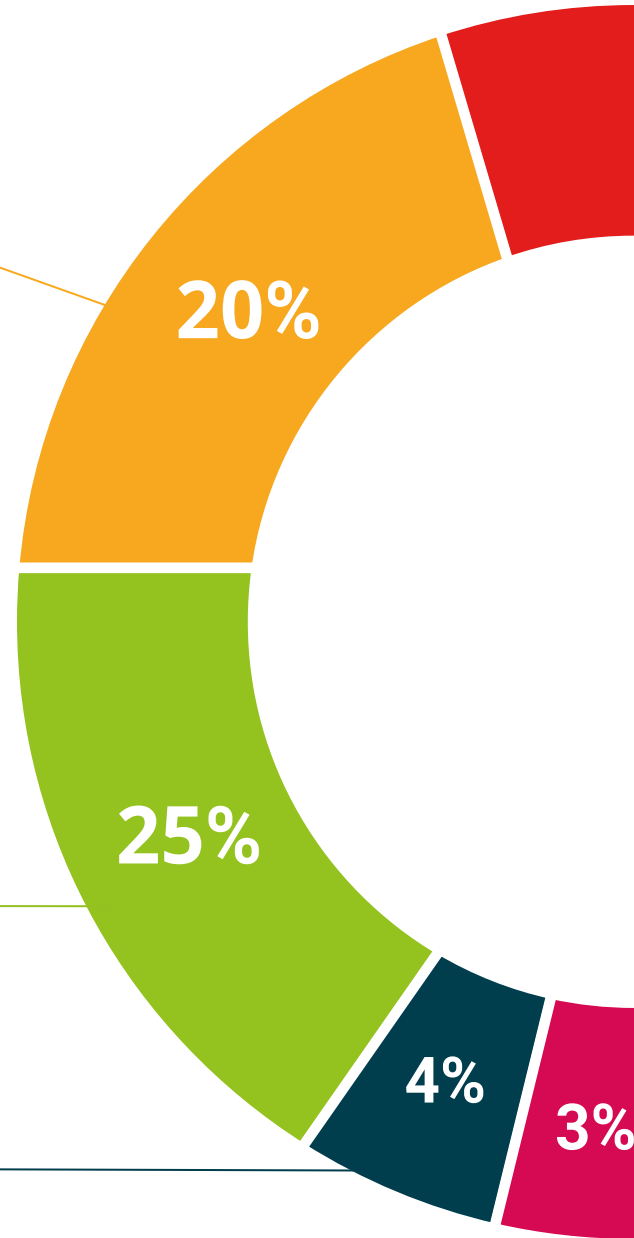
#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية"



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم. حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

تضمن الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائث، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحدياً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة





الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

# شهادة الخبرة الجامعية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التعليمية