

شهادة الخبرة الجامعية  
تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي  
لممارسة التدريس



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-application-artificial-intelligence-techniques-teaching-profession](http://www.techtute.com/ae/artificial-intelligence/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-application-artificial-intelligence-techniques-teaching-profession)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمى

صفحة 30

لقد أحدثت التقنيات الجديدة ثورة كاملة في قطاع التعليم، حيث يقوم المعلمون بإثراء إجراءات التدريس بأدوات متطورة، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي. هذه الأنظمة لها مجموعة واسعة من التطبيقات، من التحليلات التنبؤية للأداء الأكاديمي إلى تطوير اختبارات التقييم. بهذه الطريقة، يكون التعلم الآلي مفيدًا للغاية في الفصول الدراسية لتوفير تجارب أكاديمية ديناميكية. على سبيل المثال، يستخدم المعلمون تكامل الذكاء الاصطناعي لإنشاء ألعاب تعليمية عالية المستوى. هكذا، يمكن للطلاب توسيع معرفتهم بطريقة طبيعية ومرحة. لهذا السبب، تقوم TECH بتنفيذ تدريب عبر الإنترنت يوفر استراتيجيات لتنفيذ المشاريع التعليمية باستخدام الأتمتة الذكية.

سوف تتعمق في تخصيص التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي  
في أفضل جامعة رقمية في العالم، وفقاً لمجلة Forbes"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس هذه، على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس
- ♦ المحتويات التصويرية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات النظرية والعملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قد يعاني الطلاب المختلفون من صعوبات تعلم مختلفة، والمعلمون مسؤولون عن اكتشاف علامات صعوبات التعلم في هذا السياق، تسهّل أتمتة التعلم على فريق التدريس وضع خطط تدريس مخصصة، والتي تتكيف مع نقاط القوة والضعف لدى كل طالب.

في المقابل، يساعد الذكاء الاصطناعي المستخدمين على تحسين نتائجهم الأكاديمية بشكل كبير والاحتفاظ بالمعرفة على مدى فترة طويلة من الزمن. أحد الأمثلة على ذلك هو دمج الوكلاء الأذكاء في المنصات التعليمية. من خلال مواد مثل chatbots، يمكن للطلاب طرح أسئلة حول المحتويات التعليمية والحصول على إجابات فعالة وفورية. يساعد هذا أيضًا المعلمين على تحرير أنفسهم من مهام معينة والتركيز على مهام أكثر أهمية.

في مواجهة هذا الواقع، أطلقت TECH برنامجًا رائدًا سيخوض في تحسين ممارسة التدريس من خلال الذكاء الاصطناعي. سيشجع المنهج الدراسي، الذي صممه متخصصون في هذا المجال، التعلم المخصص بناءً على بيانات الأداء الأكاديمي، مدعومة بالخوارزميات. تماشيًا مع ذلك، سيوفر المنهج الدراسي للخبراء استراتيجيات مبتكرة لتطوير مشاريع تعليمية مختلفة، مثل الألعاب من أجل التعلم.

في المقابل، ستحلل المواد التعليمية تطبيق أدوات التعلم الآلي للتخطيط التعليمي. بالتالي فإن الخريجين سيستخدمونها في تطوير المواد التعليمية وتحسين الامتحانات وإجراء الاستطلاعات من أجل تحسين مقترحاتهم الأكاديمية.

من ناحية أخرى، فإن منهجية هذا البرنامج تعزز طبيعته الابتكارية. تقدم TECH بيئة تعليمية 100% عبر الإنترنت، تتكيف مع احتياجات المهنيين المشغولين الذين يتطلعون إلى تطوير حياتهم المهنية. بالمثل تستند منهجية إعادة التعلم (المعروفة بـ Relearning) إلى تكرار المفاهيم الرئيسية لإرساء المعرفة وتيسير التعلم. بهذه الطريقة، فإن الجمع بين المرونة والنهج التربوي المتين يجعله في متناول الجميع.



ستقوم بتطوير استطلاعات رأي لتقييم جودة المعلم للاستفادة من الأثر الذي سيتولد لدى طلابك نتيجة لهذا بالإضافة إلى تحسين خططك التعليمية"

هل تريد إثراء عملية اتخاذ القرارات التعليمية الخاصة بك؟  
يمكنك تحقيق ذلك باستخدام أدوات الأتمتة الذكية التي  
يوفرها هذا البرنامج.

سوف تستخدم تحليل البيانات لمنع المشاكل التعليمية  
وحلها بفعالية. سجل الآن!

”  
بفضل منهجية إعادة التعلم (المعروفة بـ Relearning)  
الثورية، سوف تقوم بدمج كل المعرفة بطريقة مثالية  
لتحقيق النتائج التي تبحث عنها بنجاح“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.  
سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.  
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



سيزود هذا التدريب الجامعي الطلاب برؤية شاملة لتطبيقات التعلم الآلي في البيئات التعليمية، وبالتالي تعزيز ممارسات التدريس بشكل أفضل. سيدمج الخريجون أحدث التقنيات والخوارزميات لتحسين أداء الطلاب. في المقابل، سيقومون بتحديد الاحتياجات التعليمية المحددة وتنفيذ إجراءات ملموسة لتعزيز عملية التعليم. كما سيقومون أيضاً بإنشاء روبوتات دردشة chatbots قادرة على مساعدة طلابهم في حالة وجود أي أسئلة لديهم، تماشياً مع ذلك، سيستخدمون الذكاء الاصطناعي التوليدي لتصحيح الاختبارات التقييمية، مما سيسرع من هذه الإجراءات بشكل كبير.

سوف تصمم المشاريع الأكثر ديناميكية لإثراء  
تعلم طلابك، مثل الألعاب التعليمية "





## الأهداف العامة

- ♦ فهم المبادئ الأخلاقية الأساسية المتعلقة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية
- ♦ تحليل الإطار التشريعي الحالي والتحديات المرتبطة بتنفيذ الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي
- ♦ تطوير المهارات النقدية لتقييم التأثير الأخلاقي والاجتماعي للذكاء الاصطناعي في التعليم
- ♦ تعزيز حلول الذكاء الاصطناعي واستخدامها المسؤول في سياقات تعليمية، مع مراعاة التنوع الثقافي والمساواة بين الجنسين
- ♦ التدريب على تصميم وتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- ♦ توفير فهم عميق للأسس النظرية للذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التعلم الآلي والشبكات العصبية ومعالجة اللغة الطبيعية
- ♦ تطوير المهارات لإدماج مشاريع الذكاء الاصطناعي بفعالية وأخلاقية في المنهج التعليمي
- ♦ فهم تطبيقات وتأثير الذكاء الاصطناعي على التعليم والتعلم، وتقييم استخداماته الحالية والمحتملة بشكل نقدي
- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي لتخصيص ممارسة التدريس وإثرائها، وإنشاء مواد تعليمية تكييفية
- ♦ تحديد وتقييم وتطبيق أحدث الاتجاهات والتكنولوجيات الناشئة في مجال الذكاء الاصطناعي ذات الصلة بالتعليم، مع التفكير في تحدياتها وفرصها



## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تحليل البيانات وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل إضفاء الطابع الشخصي على التعليم

- ♦ تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحليل وتقييم البيانات التعليمية لتعزيز التحسين المستمر في البيئات التعليمية
- ♦ تحديد مؤشرات الأداء التعليمي استناداً إلى البيانات التعليمية لقياس أداء الطلاب وتحسينه
- ♦ تطبيق تقنيات وخوارزميات الذكاء الاصطناعي لإجراء التحليل التنبؤي لبيانات الأداء الأكاديمي
- ♦ إجراء تشخيصات شخصية لصعوبات التعلم من خلال تحليل البيانات باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة وتصميم تدخلات محددة
- ♦ معالجة الأمن والخصوصية في معالجة البيانات التعليمية من خلال تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي، وضمان الامتثال التنظيمي والأخلاقي

### الوحدة 2. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- ♦ تخطيط وتصميم مشاريع تعليمية تدمج الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في بيئات تعليمية، وتتنقن أدوات محددة لتطويرها
- ♦ تصميم استراتيجيات فعالة لتنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في بيئات التعلم، وإدماجها في مواد محددة لإثراء وتحسين العملية التعليمية
- ♦ تطوير مشاريع تعليمية لتطبيق التعلم الآلي من أجل تحسين تجربة التعلم، ودمج الذكاء الاصطناعي في تصميم الألعاب التعليمية في التعلم المرح
- ♦ إنشاء chatbots تعليمية، تساعد الطلاب في عمليات التعلم الخاصة بهم، والإجابة عن الأسئلة لديهم، بما في ذلك الوكلاء الأذكى في المنصات التعليمية لتحسين التفاعل والتعليم
- ♦ إجراء تحليل مستمر لمشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم لتحديد مجالات التحسين والاستخدام الأمثل

### الوحدة 3. ممارسة التدريس باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

- ♦ إتقان تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي المولدة لتطبيقها واستخدامها بفعالية في بيئات تعليمية، والتخطيط لأنشطة تعليمية فعالة
- ♦ إنشاء مواد تعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي المولد لتحسين جودة وتنوع موارد التعلم، وكذلك لقياس تقدم الطلاب بطرق مبتكرة
- ♦ استخدام الذكاء الاصطناعي المولد لتصحيح أنشطة التقييم واختباراته، وتسريع هذه العملية وتحسينها
- ♦ دمج أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في الاستراتيجيات التربوية لتحسين فعالية العملية التعليمية وتصميم بيئات تعليمية شاملة، في إطار نهج التصميم الشامل
- ♦ تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي المولد في التعليم، وتحليل تأثيره على عمليات التعلم والتعليم

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تحظى شهادة الخبرة الجامعية هذه من TECH بدعم من هيئة تدريس مرموقة تتمتع بخبرة مهنية واسعة النطاق، وهم حالياً من المهنيين العاملين في مؤسسات مرموقة. كما أنها تتميز بمعرفتها الواسعة بأحدث إجراءات الذكاء الاصطناعي وأكثرها تطبيقاً في مجال التدريس. بهذه الطريقة، سيحصل الخريجون على الضمانات التي يحتاجون إليها لتحديث تمييزهم واكتساب مهارات جديدة يثرون بها ممارستهم التدريسية. كما أنهم سيكونون مؤهلين للاستفادة من فرص العمل التي توفرها صناعة متطورة باستمرار.

سيقوم فريق تدريس متمرس بمرافقتك طوال عملية التعلم والإجابة  
عن الأسئلة التي قد تتولد لديك"



## هيكل الإدارة

### د. Peralta Martín-Palomino, Arturo

- ♦ الرئيس التنفيذي CEO ومدير قسم التكنولوجيا CTO في Prometeus Global Solutions
- ♦ مدير قسم التكنولوجيا في Korporate Technologies
- ♦ مدير قسم التكنولوجيا في Al Shepherds GmbH
- ♦ مرشد ومستشار الأعمال الاستراتيجية في Alliance Medical
- ♦ مدير التصميم والتطوير في DocPath
- ♦ دكتور في هندسة الحاسوب من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ دكتور في الاقتصاد والأعمال والماليات من جامعة Camilo José Cela
- ♦ دكتور في علم النفس من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ الماجستير التنفيذي MBA من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير في الإدارة التجارية والتسويق من جامعة Isabel I
- ♦ ماجستير خبير في البيانات الضخمة Big Data من تدريب Hadoop
- ♦ ماجستير في تقنيات الكمبيوتر المتقدمة من جامعة Castilla-La Mancha
- ♦ عضو في: مجموعة البحوث SMILE



### أ. Nájera Puente, Juan Felipe

- ♦ مدير الدراسات والبحوث في مجلس ضمان جودة التعليم العالي
- ♦ محلل بيانات وعالم بيانات
- ♦ مبرمج الإنتاج في Confiteca C.A
- ♦ استشاري في العمليات في Esefex Consulting
- ♦ محلل تخطيط أكاديمي في جامعة San Francisco de Quito
- ♦ ماجستير في البيانات الضخمة وعلوم البيانات Big Data من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ مهندس صناعي من جامعة San Francisco في Quito



### الأساتذة

#### أ. Martínez Cerrato, Yésica

- ♦ رئيسة التدريبات التقنية في Securitas Seguridad España
- ♦ متخصصة في التعليم والأعمال والتسويق
- ♦ Product Manager في الأمن الإلكتروني في Securitas Seguridad España
- ♦ محللة ذكاء الأعمال في Ricopia Technologies
- ♦ تقنية كمبيوتر ورئيسة فصول OTEC الحاسوبية في جامعة Alcalá de Henares
- ♦ متعاونة في جمعية ASALUMA
- ♦ إجازة في هندسة الاتصالات الإلكترونية من مدرسة الفنون التطبيقية العليا، جامعة Alcalá de Henares

# الهيكل والمحتوى

ستركز هذه الشهادة الجامعية على تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم. لتحقيق هذه الغاية، سيوفر المنهج الدراسي للمعلمين أدوات التعلم الآلي الأكثر تقدماً لاتخاذ القرارات التعليمية. سيتعمق المنهج الدراسي في مجموعة متنوعة من الخوارزميات لإجراء تحليلات تنبؤية على بيانات الأداء الأكاديمي. كما سيتناول بالتفصيل كيفية إسهام الذكاء الاصطناعي في جوانب مثل التقييم أو إضفاء الطابع الشخصي على التعلم. كما سيوفر أيضاً مفاتيح تطبيق استراتيجيات تربوية مفيدة لتصحيح الأنشطة وتطوير المواد التعليمية.



تدمج شهادة الخبرة الجامعية هذه، بين التميز في التدريس والثورة  
التكنولوجية للذكاء الاصطناعي، بحيث يمكنك البقاء في طليعة التعليم"



## الوحدة 1. تحليل البيانات وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل إضفاء الطابع الشخصي على التعليم

- 1.1. تحديد البيانات التعليمية واستخراجها وإعدادها
  - 1.1.1. تطبيق ai.H2O في طرق جمع وانتقاء البيانات ذات الصلة في البيئات التعليمية
  - 2.1.1. تقنيات التنظيف وتنظيم البيانات للتحليل التعليمي
  - 3.1.1. أهمية سلامة البيانات وجودتها في البحوث التعليمية
- 2.1. تحليل وتقييم البيانات التعليمية مع الذكاء الاصطناعي من أجل التحسين المستمر في الفصل الدراسي
  - 1.2.1. تطبيق TensorFlow في تفسير الاتجاهات والأنماط التعليمية باستخدام تقنيات التعلم الآلي machine learning
  - 2.2.1. تقييم أثر الاستراتيجيات التربوية من خلال تحليل البيانات
  - 3.2.1. تطبيق Trinka في دمج التغذية الراجعة القائمة على الذكاء الاصطناعي لتحسين عملية التدريس
- 3.1. تعريف مؤشرات الأداء الأكاديمي من البيانات التعليمية
  - 1.3.1. وضع مقاييس رئيسية لتقييم أداء الطلاب
  - 2.3.1. تحليل مقارن للمؤشرات لتحديد مجالات التحسين
  - 3.3.1. العلاقة بين المؤشرات الأكاديمية والعوامل الخارجية من خلال الذكاء الاصطناعي
- 4.1. أدوات الذكاء الاصطناعي لمراقبة التعليم واتخاذ القرارات التعليمية
  - 1.4.1. نظم دعم القرارات القائمة على الذكاء الاصطناعي لمديري التعليم
  - 2.4.1. استخدام Trello في تخطيط وتخصيص الموارد التعليمية
  - 3.4.1. تحسين العمليات التعليمية من خلال التحليلات التنبؤية باستخدام التنقيب عن البيانات البرتقالية
- 5.1. تقنيات وخوارزميات الذكاء الاصطناعي للتحليل التنبؤي لبيانات الأداء الأكاديمي
  - 1.5.1. أسس النماذج التنبؤية في التعليم
  - 2.5.1. استخدام خوارزميات التصنيف والانحدار للتنبؤ بالاتجاهات التعليمية
  - 3.5.1. دراسات حالة للتنبؤات الناجحة في البيئات التعليمية
- 6.1. تطبيق تحليل البيانات باستخدام الذكاء الاصطناعي للوقاية من المشاكل التعليمية وحلها
  - 1.6.1. التحديد المبكر للمخاطر الأكاديمية من خلال التحليل التنبؤي
  - 2.6.1. استراتيجيات التدخل القائمة على البيانات لمواجهة التحديات التعليمية
  - 3.6.1. تقييم تأثير الطول القائمة على الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 7.1. التشخيص المخصص لصعوبات التعلم انطلاقاً من تحليل البيانات باستخدام الذكاء الاصطناعي
  - 1.7.1. تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحديد أساليب التعلم وصعوباته باستخدام IBM Watson Education
  - 2.7.1. دمج تحليل البيانات في خطط الدعم التعليمي الفردية
  - 3.7.1. دراسة حالة التشخيصات باستخدام الذكاء الاصطناعي

- 5.2 مشروع 1: تطوير المشاريع التعليمية باستخدام التعلم الآلي باستخدام Khan Academy
  - 1.5.2 الخطوات الأولى
  - 2.5.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.5.2 أدوات للاستخدام
  - 4.5.2 تعريف المشروع
- 6.2 مشروع 2: دمج الذكاء الاصطناعي في تطوير الألعاب التعليمية
  - 1.6.2 الخطوات الأولى
  - 2.6.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.6.2 أدوات للاستخدام
  - 4.6.2 تعريف المشروع
- 7.2 مشروع 3: تطوير روبوتات دردشة chatbots تعليمية لمساعدة الطلاب
  - 1.7.2 الخطوات الأولى
  - 2.7.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.7.2 أدوات للاستخدام
  - 4.7.2 تعريف المشروع
- 8.2 مشروع 4: دمج الوكلاء الأذكياء في المنابر التعليمية باستخدام Knewton
  - 1.8.2 الخطوات الأولى
  - 2.8.2 اتخاذ المتطلبات
  - 3.8.2 أدوات للاستخدام
  - 4.8.2 تعريف المشروع
- 9.2 تقييم وقياس أثر مشاريع الذكاء الاصطناعي في التعليم باستخدام Qualtrics
  - 1.9.2 فوائد العمل باستخدام الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 2.9.2 البيانات الفعلية
  - 3.9.2 الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 4.9.2 إحصاءات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 10.2 تحليل مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم وتحسينها باستمرار باستخدام Edmodo Insights
  - 1.10.2 المشاريع الحالية
  - 2.10.2 البدء بالعمل
  - 3.10.2 ما يخبئه لنا المستقبل
  - 4.01.2 تحويل الفصول الدراسية 360

- 8.1 تحليل البيانات وتطبيق الذكاء الاصطناعي لتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 1.8.1.1 مناهج الذكاء الاصطناعي للكشف عن الاحتياجات التعليمية الخاصة
  - 2.8.1 تخصيص استراتيجيات التدريس على أساس تحليل البيانات
  - 3.8.1 تقييم تأثير الذكاء الاصطناعي على الإندماج التعليمي
- 9.1 تخصيص التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي انطلاقاً من تحليل بيانات الأداء الأكاديمي
  - 1.9.1 إنشاء مسارات تعليمية تكيفية باستخدام Smart Sparrow
  - 2.9.1 قياس التقدم الفردي والتعديلات الآتية عن طريق الذكاء الاصطناعي Squirrel AI Learning
  - 3.9.1 تقنيات حماية البيانات وخصوصيتها في النظم التعليمية باستخدام Google Cloud Security
- 10.1 الأمن والخصوصية في معالجة البيانات التعليمية
  - 1.10.1 المبادئ الأخلاقية والقانونية في إدارة البيانات التعليمية
  - 2.10.1 تقنيات حماية البيانات وخصوصيتها في النظم التعليمية القائمة على الذكاء الاصطناعي
  - 3.10.1 دراسات حالات إفرادية عن الانتهاكات الأمنية وأثرها على التعليم

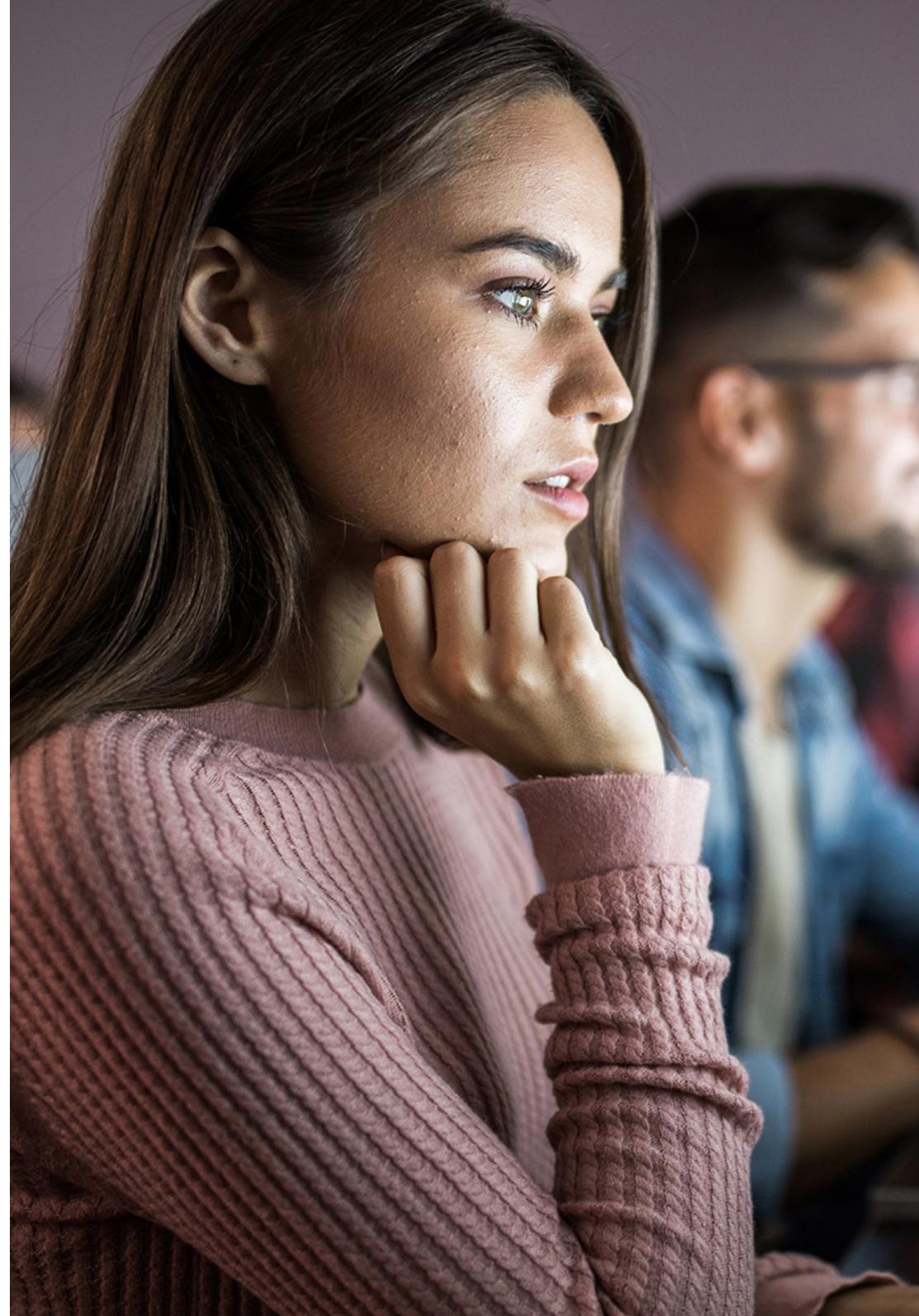
## الوحدة 2. تطوير مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي

- 1.2 تخطيط وتصميم مشاريع الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم باستخدام Algor Education
  - 1.1.2 الخطوات الأولى لتخطيط المشروع
  - 2.1.2 قواعد المعرفة
  - 3.1.2 تصميم مشروع الذكاء الاصطناعي في التعليم
- 2.2 أدوات تطوير المشاريع التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي
  - 1.2.2 أدوات تطوير المشاريع التعليمية: TensorFlow Playground
  - 2.2.2 أدوات المشاريع التعليمية في التاريخ
  - 3.2.2 أدوات للمشاريع التعليمية في الرياضيات: Wolfram Alpha
  - 4.2.2 أدوات للمشاريع التعليمية في اللغة الإنكليزية: Grammarly
- 3.2 استراتيجيات تنفيذ مشاريع الذكاء الاصطناعي في الفصل الدراسي
  - 1.3.2 متى يتم تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 2.3.2 لماذا تنفيذ مشروع الذكاء الاصطناعي
  - 3.3.2 الاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها
- 4.2 دمج مشاريع الذكاء الاصطناعي في مواد محددة
  - 1.4.2 الرياضيات والذكاء الاصطناعي: Thinkster math
  - 2.4.2 التاريخ والذكاء الاصطناعي
  - 3.4.2 اللغات والذكاء الاصطناعي: Deep L
  - 4.4.2 مواد دراسية أخرى: Watson Studio

## الوحدة 3. ممارسة التدريس مع الذكاء الاصطناعي التوليدي

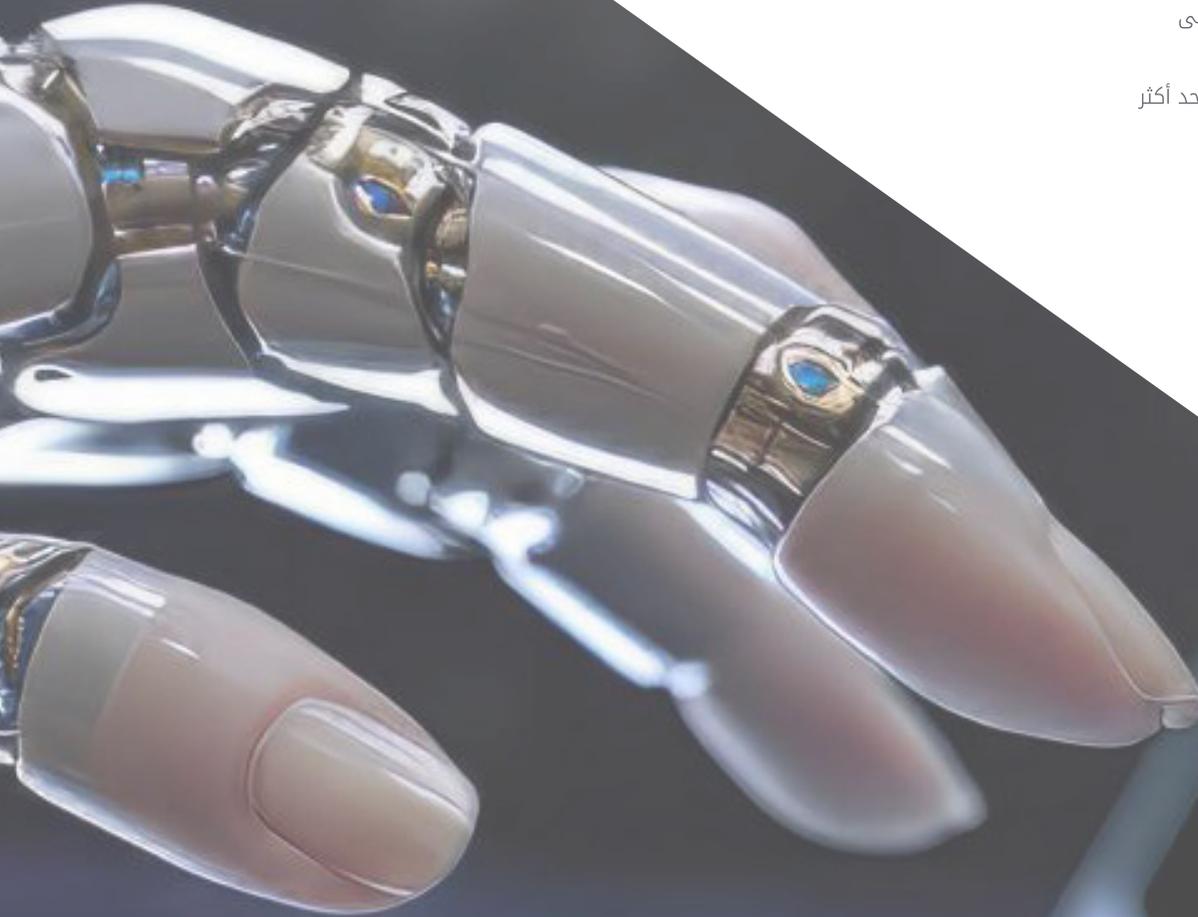
- 1.3. تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي المولدة للاستخدام في التعليم
  - 1.1.3. السوق الحالية DeepDream Generatorg Artbreeder, Runway ML
  - 2.1.3. التكنولوجيا المستخدمة
  - 3.1.3. ماهو قادم
  - 4.1.3. مستقبل الفصل الدراسي
- 2.3. تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في التخطيط التعليمي
  - 1.2.3. أدوات التخطيط: Altitude Learning
  - 2.2.3. الأدوات وتطبيقها
  - 3.2.3. التعليم والذكاء الاصطناعي
  - 4.2.3. التطور
- 3.3. إنشاء مواد تعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي عبر Story Ai و Plix2Pix و 2NeuralTalk
  - 1.3.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في الفصل الدراسي
  - 2.3.3. أدوات لإنشاء مواد تعليمية
  - 3.3.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.3.3. الأوامر
- 4.3. تطوير اختبارات التقييم باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي باستخدام Quizgecko
  - 1.4.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في تطوير اختبارات التقييم
  - 2.4.3. أدوات لتطوير اختبارات التقييم
  - 3.4.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.4.3. الأوامر
- 5.3. تحسين التغذية الراجعة والاتصال بالذكاء الاصطناعي المولد
  - 1.5.3. الذكاء الاصطناعي في الاتصال
  - 2.5.3. تطبيق الأدوات في تطوير الاتصالات في الفصل الدراسي
  - 3.5.3. المميزات والعيوب
- 6.3. تصحيح الأنشطة واختبارات التقييم باستخدام الذكاء الاصطناعي المولد باستخدام الإصطناعي Grandscope AI
  - 1.6.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في تصحيح الأنشطة والاختبارات التقييمية
  - 2.6.3. أدوات لتصحيح الأنشطة واختبارات التقييم
  - 3.6.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.6.3. الأوامر

- 7.3. توليد دراسات استقصائية لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي التوليدي
  - 1.7.3. الذكاء الاصطناعي واستخداماته في إعداد استطلاعات رأي لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي
  - 2.7.3. أدوات لإعداد استطلاعات رأي لتقييم جودة المعلمين من خلال الذكاء الاصطناعي
  - 3.7.3. كيفية العمل بالأدوات
  - 4.7.3. الأوامر
- 8.3. دمج أدوات الذكاء الاصطناعي المولدة في الاستراتيجيات التربوية
  - 1.8.3. تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الاستراتيجيات التربوية
  - 2.8.3. الاستخدامات الصحيحة
  - 3.8.3. المميزات والعيوب
  - 4.8.3. أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الاستراتيجيات التربوية: Gans
- 9.3. استخدام الذكاء الاصطناعي المولد للتصميم الشامل للتعلم
  - 1.9.3. الذكاء الاصطناعي المولد، لماذا الآن
  - 2.9.3. الذكاء الاصطناعي في التعلم
  - 3.9.3. المميزات والعيوب
  - 4.9.3. تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم
- 10.3. تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي المولد في التعليم
  - 1.10.3. بيانات الفعالية
  - 2.10.3. المشاريع
  - 3.10.3. أغراض التصميم
  - 4.10.3. تقييم فعالية الذكاء الاصطناعي في التعليم

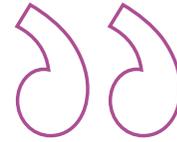


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **el Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية **New England Journal of Medicine**.



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخطى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## منهج دراسة الحالة لوضع جميع محتويات المنهج في سياقها المناسب

يقدم برنامجنا منهج ثوري لتطوير المهارات والمعرفة. هدفنا هو تعزيز المهارات في سياق متغير وتنافسي ومتطلب للغاية.



مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم  
تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء  
العالم"

سيتم توجيهك من خلال نظام التعلم القائم على إعادة التأكيد على ما تم تعلمه، مع منهج تدريسي طبيعي وتقدمي على طول المنهج الدراسي بأكمله.

## منهج تعلم مبتكرة ومختلفة

إن هذا البرنامج المُقدم من خلال TECH هو برنامج تدريس مكثف، تم خلقه من الصفر، والذي يقدم التحديات والقرارات الأكثر تطلبًا في هذا المجال، سواء على المستوى المحلي أو الدولي. تعزز هذه المنهجية النمو الشخصي والمهني، متخذة بذلك خطوة حاسمة نحو تحقيق النجاح. ومنهج دراسة الحالة، وهو أسلوب يرسى الأسس لهذا المحتوى، يكفل اتباع أحدث الحقائق الاقتصادية والاجتماعية والمهنية.

يعدك برنامجنا هذا لمواجهة تحديات جديدة في  
بيئات غير مستقرة ولتحقيق النجاح في حياتك  
المهنية"

كان منهج دراسة الحالة هو نظام التعلم الأكثر استخدامًا من قبل أفضل كليات الحاسبات في العالم منذ نشأتها. تم تطويره في عام 1912 بحيث لا يتعلم طلاب القانون القوانين بناءً على المحتويات النظرية فحسب، بل اعتمد منهج دراسة الحالة على تقديم مواقف معقدة حقيقية لهم لاتخاذ قرارات مستنيرة وتقدير الأحكام حول كيفية حلها. في عام 1924 تم تحديد هذه المنهجية كمنهج قياسي للتدريس في جامعة هارفارد.

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ هذا هو السؤال الذي سنواجهك بها في منهج دراسة الحالة، وهو منهج تعلم موجه نحو الإجراءات المتخذة لحل الحالات. طوال المحاضرة الجامعية، س يواجه الطلاب عدة حالات حقيقية. يجب عليهم دمج كل معارفهم والتحقيق والجدال والدفاع عن أفكارهم وقراراتهم.



سيتعلم الطالب، من خلال الأنشطة التعاونية والحالات الحقيقية، حل المواقف المعقدة في بيئات العمل الحقيقية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



في عام 2019، حصلنا على أفضل نتائج تعليمية متفوقين بذلك على جميع الجامعات الافتراضية الناطقة باللغة الإسبانية في العالم.

في TECH ستتعلم بمنهجية رائدة مصممة لتدريب مدراء المستقبل. وهذا المنهج، في طبيعة التعليم العالمي، يسمى Relearning أو إعادة التعلم.

جامعتنا هي الجامعة الوحيدة الناطقة باللغة الإسبانية المصريح لها لاستخدام هذا المنهج الناجح. في عام 2019، تمكنا من تحسين مستويات الرضا العام لطلابنا من حيث (جودة التدريس، جودة المواد، هيكل الدورة، الأهداف...) فيما يتعلق بمؤشرات أفضل جامعة عبر الإنترنت باللغة الإسبانية.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلّمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي. باستخدام هذه المنهجية، تم تدريب أكثر من 650000 خريج جامعي بنجاح غير مسبوق في مجالات متنوعة مثل الكيمياء الحيوية، وعلم الوراثة، والجراحة، والقانون الدولي، والمهارات الإدارية، وعلوم الرياضة، والفلسفة، والقانون، والهندسة، والصحافة، والتاريخ، والأسواق والأدوات المالية. كل ذلك في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل، ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

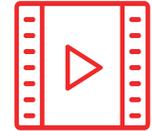
استنادًا إلى أحدث الأدلة العلمية في مجال علم الأعصاب، لا نعرف فقط كيفية تنظيم المعلومات والأفكار والصور والذكريات، ولكننا نعلم أيضًا أن المكان والسياق الذي تعلمنا فيه شيئًا هو ضروريًا لكي نكون قادرين على تذكرها وتخزينها في الحُصين بالمخ، لكي نحفظ بها في ذاكرتنا طويلة المدى.

بهذه الطريقة، وفيما يسمى التعلم الإلكتروني المعتمد على السياق العصبي، ترتبط العناصر المختلفة لبرنامجنا بالسياق الذي يطور فيه المشارك ممارسته المهنية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### المحاضرات الرئيسية



هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

#### التدريب العملي على المهارات والكفاءات

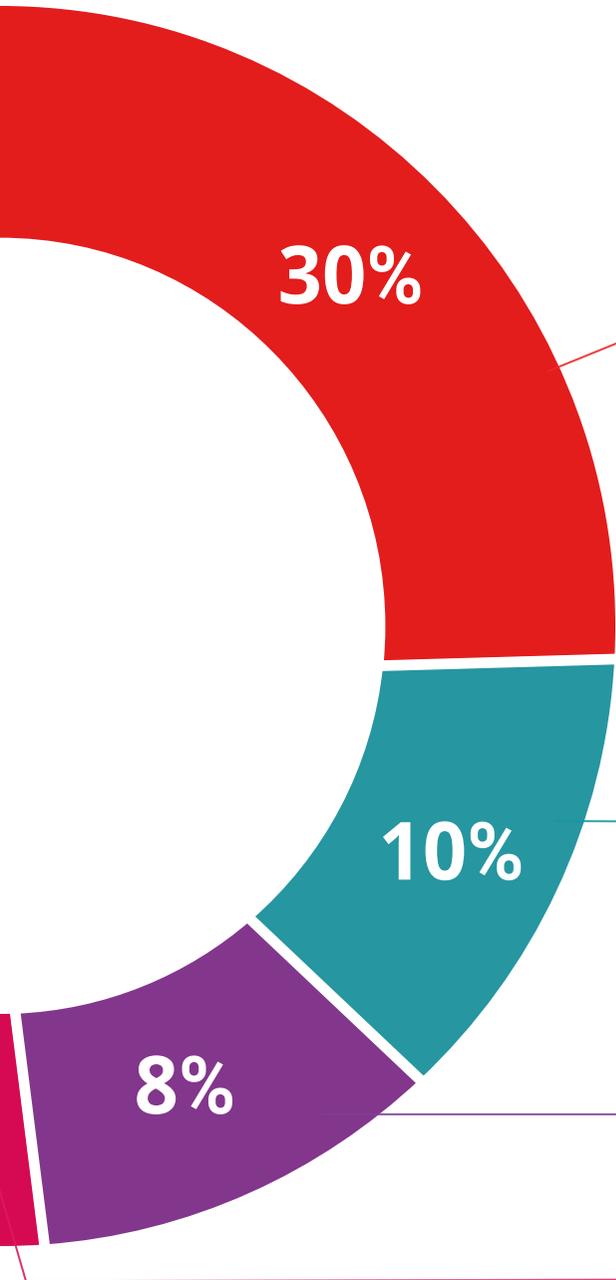


سيقومون بتنفيذ أنشطة لتطوير مهارات وقدرات محددة في كل مجال مواضيعي. التدريب العملي والديناميكيات لاكتساب وتطوير المهارات والقدرات التي يحتاجها المتخصص لنموه في إطار العولمة التي نعيشها.

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### دراسات الحالة (Case studies)

سيقومون بإكمال مجموعة مختارة من أفضل دراسات الحالة المختارة خصيصًا لهذا المؤهل. حالات معروضة ومحللة ومدروسة من قبل أفضل المتخصصين على الساحة الدولية.



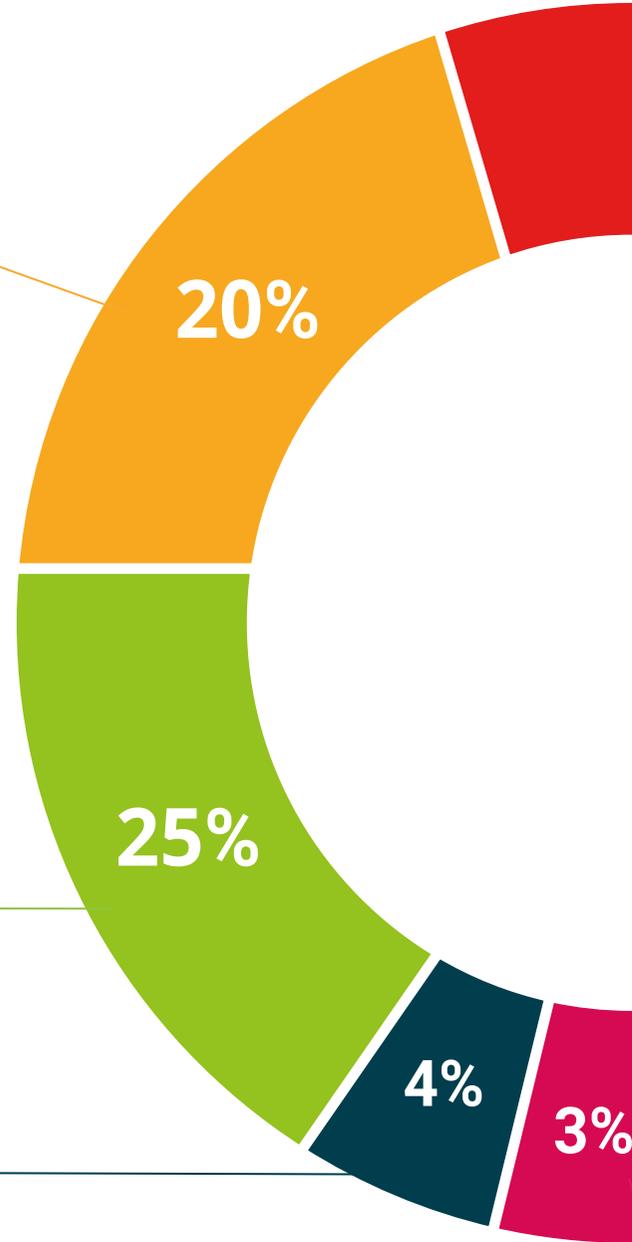
### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم. حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي لممارسة التدريس

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي  
لممارسة التدريس

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

شهادة الخبرة الجامعية  
تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي  
لممارسة التدريس